

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от 29.08.2019 г.
Руководитель МО
_____ Комогорцева О.Н.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
МОБУ СОШ с. Анновка
_____ Иванова О.П.
«30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____
Долгополова Г.П.
Приказ от 30.08.2019
№ 160



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык. 8 класс»

Класс: 8

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы: 2019/2020 гг.

Количество часов по учебному плану:

всего –105 ч/год; 3 ч/неделю

Рабочую программу составила Майборода Инна Владимировна,
учитель английского языка первой категории

2019 г.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В результате обучения у обучающихся формируются следующие результаты:

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт

2. Содержание учебного предмета

1. Удивительная планета, на которой мы живём

Климат и погода в Великобритании, Австрии, Канаде, России. Земля. Вселенная. Солнечная система. Космос и человек. Известные учёные изобретатели и космонавты. Мечта человечества о космосе. Природные стихийные бедствия: землетрясения, ураганы, торнадо, вулканы, наводнения, засухи. Поведение человека в экстремальных ситуациях. Удивительные природные места в России и англоязычных странах.

2. Самый лучший друг миру – это ты

Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды. Экология Земли и экология человека: твоё отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов. Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов. Соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом. Совместные усилия по наведению чистоты там, где ты живёшь.

3. Средства массовой информации

Телевидение- способ увидеть мир. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. Теле- и радио программы в России и англоговорящих странах. Интернет. Пресса как источник информации. Газеты, журналы. Любимые

издания моей семьи. Профессия репортёр. Создание собственного репортажа. Чтение в жизни современного подростка. Домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания. Круг чтения мой и моих друзей. Любимые писатели.

4. Что значит быть успешным человеком

Известные люди, добившиеся в жизни успеха. Факты, некоторые биографические данные. Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сёстрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения. Межличностные отношения, конфликты и их решения. Праздники и традиции англоговорящих стран. Семейные праздники, приглашение гостей, подарки, поздравления. Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга. Доступные подростку способы зарабатывания денег.

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе контрольных
1.	Удивительная планета, на которой мы живём	25ч.	1
2.	Самый лучший друг миру – это ты	23ч.	1
3.	Средства массовой информации	30ч.	1
4.	Пытаясь стать успешным человеком	27ч.	1
	Итого	105	4

4. Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Дата	Тема
1 четверть		UNIT I It's a Wonderful Planet We Live on 25 часов
1	02.09	Климат и погода
2	04.09	Климат и погода в России и Великобритании.
3	06.09	Прогноз погоды
4	09.09	Погода в России
5	11.09	Вселенная: информация о планете Земля.
6	13.09	Вселенная: информация о планете Земля.
7	16.09	Вселенная: информация о планете Земля
8	18.09	Вселенная: информация о планете Земля
9	20.09	Вселенная: информация о планете Земля
10	23.09	Грамматико — ориентированный урок
11	25.09	Космос и человек
12	27.09	Космос и человек
13	30.09	Грамматико — ориентированный урок
14	02.10	Космос и человек
15	04.10	Природные стихии
16	07.10	Землетрясение
17	09.10	Торнадо
18	11.10	Чрезвычайные ситуации
19	14.10	Чрезвычайные ситуации
20	16.10	Грамматико — ориентированный урок
21	18.10	Поведение человека в экстремальных ситуациях.
22	21.10	Удивительные природные места
23	23.10	Удивительные природные места родного края
24	25.10	Тест
25	28.10	Работа над ошибками

№ п/п	Дата	Тема
2 четверть		Unit II. The World's Best Friend Is You. 23 часа
26	06.11	Англоговорящие страны. Великобритания
27	08.11	Климат Великобритании
28	11.11	Природа англоговорящих стран
29	13.11	Влияние человеческой деятельности на природу
30	15.11	Влияние человеческой деятельности на природу
31	18.11	Среда обитания
32	20.11	Экологические проблемы нашего края.
33	22.11	Условные предложения.
34	25.11	Грамматико-ориентированный урок
35	27.11	Привычки
36	29.11	Экология взаимоотношений между людьми в обществе
37	02.12	Экология взаимоотношений между людьми в обществе
38	04.12	Переработка отходов
39	06.12	Промышленные и бытовые отходы
40	09.12	Промышленные и бытовые отходы
41	11.12	Переработка отходов в нашем регионе.
42	13.12	Практика устной речи
43	16.12	Практика чтения
44	18.12	Тест

45	20.12		Работа над ошибками
46	23.12		Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живёшь
47	25.12		Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живёшь
48	27.12		Повторение

№ п/п	Дата	Тема
3 четверть Unit III. Mass Media: Good or Bad 30 часов		
49	13.01	Средства массовой информации
50	15.01	Средства массовой информации: преимущества и недостатки
51	17.01	Средства массовой информации, их роль в нашей жизни
52	20.01	Радио
53	22.01	Популярные радиостанции России и Великобритании
54	24.01	Популярные радиостанции России и Великобритании
55	27.01	Телевидение
56	29.01	Телепередачи. Телевизионные каналы
57	31.01	Телевидение – способ увидеть весь мир
58	03.02	Любимые передачи
59	05.02	Пресса как источник информации
60	07.02	Пресса как источник информации
61	10.02	Популярные журналы и газеты
62	12.02	Профессия - репортёр
63	14.02	Известный журналист
64	17.02	Известный журналист
65	19.02	Известный журналист
66	21.02	Известный журналист
67	25.02	Чтение в жизни современного подростка
68	26.02	Чтение в жизни современного подростка
69	28.02	Любимые книги
70	02.03	Любимые книги подростков нашей школы. Проект
71	04.03	Косвенная речь. Грамматико-ориентированный урок
72	06.03	Грамматико-ориентированный урок
73	10.03	Грамматико-ориентированный урок
74	11.03	Грамматико-ориентированный урок
75	13.03	Факты из истории написания книг.
76	16.03	Библиотеки
77	18.03	Тест
78	20.03	Знаменитые писатели. Жанры книг.

№	Тип урока	Дата	Тема
4 четверть			Unit IV. Trying to Become a Successful Person. 27 часов
79	01.04		Известные люди, добившиеся в жизни успеха.
80	03.04		Известные люди, добившиеся в жизни успеха.
81	06.04		Что делает человека успешным. Черты характера.
82	08.04		Биографии знаменитых людей. Их вклад в культуру. Знаменитые люди Амурской области.

83	10.04		Биографии знаменитых людей. Их вклад в культуру
84	13.04		Биографии знаменитых людей. Их вклад в культуру
85	15.04		Биографии знаменитых людей. Их вклад в культуру
86	17.04		Биографии знаменитых людей. Их вклад в культуру
87	20.04		Взаимоотношения в семье
88	22.04		Отношения детей и родителей
89	24.04		Проблемы молодёжи и способы их решения
90	27.04		Проблемы молодёжи и способы их решения
91	29.04		Межличностные конфликты и их решение
92	05.05		Взаимоотношения подростков в семье
93	06.05		Межличностные конфликты и их решение
94	08.05		Межличностные конфликты и их решение
95	12.05		Межличностные конфликты и их решение
96	13.05		День Благодарения
97	15.05		Семейные праздники и традиции; подарки
98	18.05		Практика устной речи
99	20.05		Контрольная работа
100	22.05		Работа над ошибками
101	25.05		Видовременные формы глагола
102	27.05		Повторение
103	28.05		Повторение
104	29.05		Практика чтения
105	29.05		Планы на каникулы