


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Средняя общеобразовательная школа с. Анновка
Ивановского района Амурской области

<p>РАССМОТРЕНО на заседании естественно- математического цикла Протокол № 1 от 29.08.2019г. Руководитель МО -----Васильченко Е.С.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР МОБУ СОШ с. Анновка ----- Иванова О.П. «_30_» августа 2019 г</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор  Долгополова Г.П. Приказ от 30.08.2019г. № 160</p>
---	--	---



Рабочая программа
«Информатика и ИКТ» 7 класс базовый уровень(ФГОС)

на 2019-2020 учебный год

Составитель
учитель Информатики и ИКТ
Долгов Алексей Викторович

с. Анновка 2019 г.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки

- информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
 - развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
 - формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
 - формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание программы

Содержание предмета информатики представлено в программе Информатики 7-9 классы: методическое пособие / сост. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. –изд.- М.: Бином, Лаборатория знаний 2016. Стр.25-31.

Количество часов по авторской программе 35 (1 час в неделю). Рабочая программа составлена на 35 часов (1 час в неделю), так как по учебному календарному графику школы 35 учебных недели.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
		Авторская программа
	Введение	1
1	Информация и информационные процессы	9
2	Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией	7
3	Обработка графической информации	4
4	Обработка текстовой информации	9
5	Мультимедиа	4
6	Итоговое повторение	3
	Итого	35

Календарно-тематическое планирование по информатике и икт **7 класс ФГОС**
(1 урок в неделю, всего 34 уроков за год)

№ п/п	Дата проведения урока	Тема урока	Кол-во часов
ВВЕДЕНИЕ 1 час			1
1	03. 09. 2019	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1
Тема «Информация и информационные процессы» 9 часов			9
2	10. 09. 2019	Информация и её свойства	1
3	17. 09. 2019	Информационные процессы. Обработка информации	1
4	24. 09. 2019	Информационные процессы. Хранение и передача информации	1
5	01. 10. 2019	Всемирная паутина как информационное хранилище	1
6	08. 10. 2019	Представление информации	1
7	15. 10. 2019	Дискретная форма представления информации	1
8,9	22. 10. 2019 29. 10. 2019	Единицы измерения информации	2
10	29. 10. 2019	Обобщение и систематизация основных понятий темы Информация и информационные процессы. Проверочная работа	1
Тема «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»			7
11	12. 11. 2019	Основные компоненты компьютера и их функции	1
12	19. 11. 2019	Персональный компьютер.	1
13	26. 11. 2019	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	1
14	03. 12. 2019	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	1
15	10. 12. 2019	Файлы и файловые структуры	1
16	17. 12. 2019	Пользовательский интерфейс	1
17	24. 12. 2019	Обобщение и систематизация основных понятий темы Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией. Проверочная работа	1
Тема «Обработка графической информации»			4 часа
18	14. 01. 2020	Формирование изображения на экране компьютера	1
19	21. 01. 2020	Компьютерная графика	1
20	28. 01. 2020	Создание графических изображений	1
21	04. 02. 2020	Обобщение и систематизация основных понятий темы Обработка графической информации. Проверочная работа	1
Тема «Обработка текстовой информации»			9
22	11. 02. 2020	Текстовые документы и технологии их создания	1
23	18. 02. 2020	Создание текстовых документов на компьютере	1
24	25. 02. 2020	Прямое форматирование	1
25	03. 03. 2020	Стилевое форматирование	1
26	10. 03. 2020	Визуализация информации в текстовых документах	1
27	17. 03. 2020	Распознавание текста и системы компьютерного перевода	1

28	07. 04. 2020	Оценка количественных параметров текстовых документов	1
29	14. 04. 2020	Оформление реферата История вычислительной техники	1
30	21. 04. 2020	Обобщение и систематизация основных понятий темы Обработка текстовой информации. Проверочная работа.	1
Тема «Мультимедиа»			4
31	28. 04. 2020	Технология мультимедиа.	1
32	05. 05. 2020	Компьютерные презентации	1
33	12. 05. 2020	Создание мультимедийной презентации	1
34	19. 05. 2020	Обобщение и систематизация основных понятий главы Мультимедиа. Проверочная работа	1
Итоговое повторение			1
35	26. 05. 2020	Основные понятия курса. Итоговое тестирование.	1

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Средняя общеобразовательная школа с. Анновка
Ивановского района Амурской области

Проверочные работы по информатике 7 класс ФГОС к учебнику Босова Л.Л.
Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

ФИ учащегося

Составлены на основе: Информатика 7 класс. Самостоятельные и контрольные работы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, А.А. Лобанова, Т.Ю. Лобанова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017

2019 год.

ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ

ВАРИАНТ 1

1. Петья — выпускник 11 класса. Выберите (отметьте «галочкой») актуальную для него информацию:

- Информация о датах проведения экзаменов
 Информация о зачислении в 1 класс
 Информация о вступительных экзаменах в вуз
 Информация о невыполненной домашней работе в 5 классе

2. Толя, Петья, Саша и Ваня заняли первые четыре места в велокроссе. На вопрос, какие места они заняли, мальчики ответили:

- 1) Толя не занял ни первое, ни четвёртое место.
2) Петья занял второе место.
3) Саша не был последним.
Кто занял первое место?

Решение



Ответ:



3. Латинские буквы T, U, Y, W закодированы двоичными числами:

T	U	Y	W
111	011	100	110

Какая последовательность букв закодирована двоичной строкой 111110100011?

Ответ:



4. Саша шифрует русские слова, заменяя букву её номером в алфавите (без пробелов). Номера букв даны в таблице.

А — 1	Ж — 8	Н — 15	Ф — 22	Ы — 29
Б — 2	З — 9	О — 16	Х — 23	Ь — 30
В — 3	И — 10	П — 17	Ц — 24	Э — 31
Г — 4	Й — 11	Р — 18	Ч — 25	Ю — 32
Д — 5	К — 12	С — 19	Ш — 26	Я — 33
Е — 6	Л — 13	Т — 20	Щ — 27	
Ё — 7	М — 14	У — 21	Ъ — 28	

Некоторые шифровки можно расшифровать единственным способом, другие — несколькими способами. Одна из следующих шифровок расшифровывается единственным способом. Найдите и расшифруйте её. То, что получилось, запишите в качестве ответа.

- 1) 1356 2) 4110 3) 3012 4) 5131

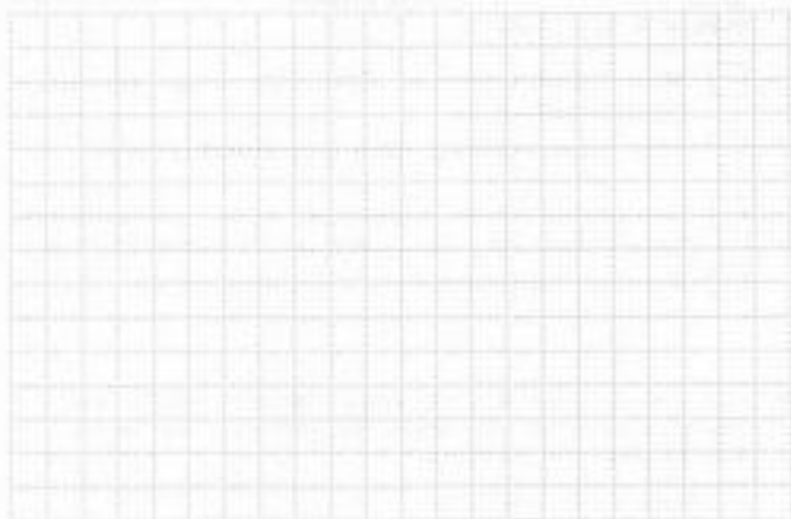
Ответ:



5. Вы можете использовать алфавит из двух символов: 1 и 2. Сколько разных трёхсимвольных слов существует в этом алфавите?

Решение

Для ответа на вопрос постройте схему:



Ответ:

Выпишите все слова, начинающиеся с символа I:

6. Укажите самую большую величину из следующих:

- 88 бит
- 1025 Кбайт
- 1 Мбайт
- 11 байт



7. Получено сообщение, информационный объем которого равен 0,5 Кбайт. Чему равен информационный объем этого сообщения в битах?



Ответ:

ВАРИАНТ 2



1. Классный руководитель собрал из разных источников информацию о Саше. Выберите (отметьте «галочкой») объективную информацию:

- Мама Саши написала: «Мой сын самый честный и порядочный».
- Друг Саши написал: «Мой друг самый добрый».
- Компьютер после обработки теста, выполненного Сашей, написал: «Вы — молодец! Учитесь отлично».
- Недруги Саши написали: «Он плохо учится».



2. Аня, Лена, Таня и Оля заняли первые четыре места в соревнованиях по плаванию. На вопрос, какие места они заняли, девочки ответили:

- 1) Аня не была третьей.
- 2) Оля не заняла ни первое, ни третье место.
- 3) Таня была четвёртой.

Кто занял первое место?

Решение

Ответ:

3. Пять букв английского алфавита закодированы кодами различной длины:

Y	B	Z	D	E
00	01	10	110	111

Определите, какой набор букв закодирован двоичной строкой 1011101110110.

Ответ:

4. Вяня шифрует русские слова, заменяя букву её номером в алфавите (без пробелов). Номера букв даны в таблице.

А — 1	Ж — 8	Н — 15	Ф — 22	Ы — 29
Б — 2	З — 9	О — 16	Х — 23	Ь — 30
В — 3	И — 10	П — 17	Ц — 24	Э — 31
Г — 4	Й — 11	Р — 18	Ч — 25	Ю — 32
Д — 5	К — 12	С — 19	Ш — 26	Я — 33
Е — 6	Л — 13	Т — 20	Щ — 27	
Ё — 7	М — 14	У — 21	Ъ — 28	

Некоторые шифровки можно расшифровать единственным способом, другие — несколькими способами. Одна из следующих шифровок расшифровывается несколькими способами. Найдите и расшифруйте её. То, что получилось (все варианты), запишите в качестве ответа.

- 1) 12030 2) 102030 3) 102034 4) 102033

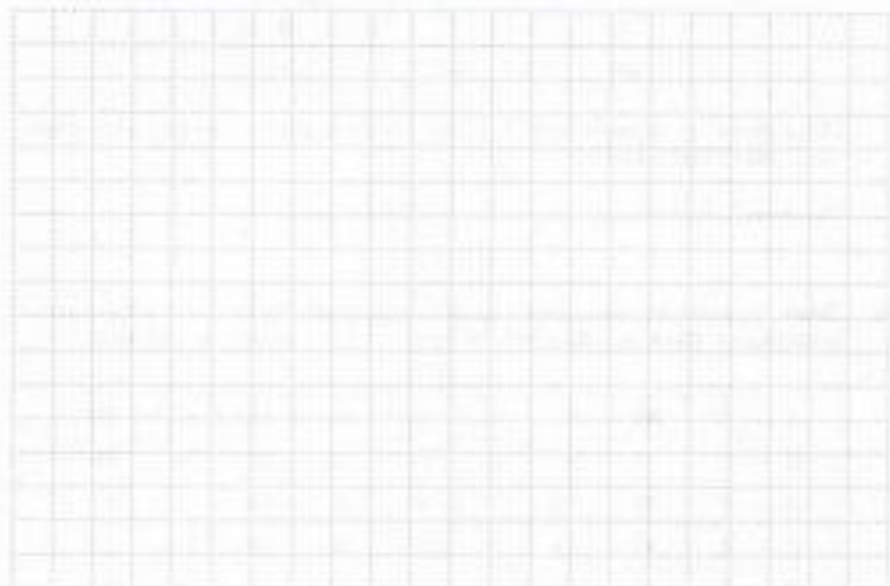
Ответ:

5. Вы можете использовать алфавит из двух символов: 1 и 2. Сколько разных трёхсимвольных слов существует в этом алфавите?



Решение

Для ответа на вопрос постройте схему:



Ответ:

Выпишите все слова, начинающиеся с символа 2:



6. Укажите самую большую величину из следующих:

- 89 бит
- 0,25 Кбайт
- 257 байт
- 11 байт



7. Получено сообщение, информационный объём которого равен 4096 бит. Чему равен информационный объём этого сообщения в килобайтах?

Ответ:

КОМПЬЮТЕР

ВАРИАНТ 1

1. Можно ли записать 17 видеороликов размером 490 Мбайт на новую флешку ёмкостью 8 Гбайт?

Решение

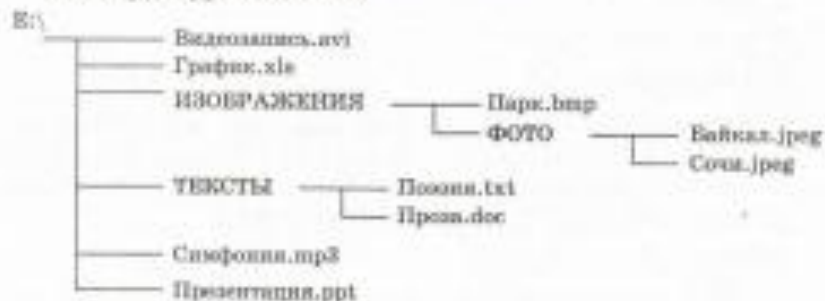
Ответ:

2. Скорость передачи данных через некоторое соединение равна 2 048 000 бит/с. Через данное соединение передают файл размером 1000 Кбайт. Определите время передачи файла в секундах.

Решение

Ответ:

3. Руслан хотел поделиться впечатлениями о летнем путешествии с друзьями, но забыл, где именно он сохранил фотографию Байкал.jpeg. Ниже представлена файловая структура диска E:



Запишите полное имя файла Байкал.jpeg:



302



302



302

4. Файл Утёс.doc хранится на жёстком диске в каталоге ЛИРИКА, который является подкаталогом каталога ПОЭЗИЯ. В таблице приведены фрагменты полного имени файла:

А	В	В	Г	Д	Е
ПОЭЗИЯ	С:	Утёс	\	.doc	ЛИРИКА

Восстановите полное имя файла и закодируйте его буквами (в ответе запишите соответствующую последовательность букв без пробелов и запятых).

Ответ:

5. Завершив работу с файлами каталога D:\ДОКУМЕНТЫ\ФОТО\2017\ПРИРОДА, пользователь поднялся на три уровня вверх, потом спустился в каталог ИНФОРМАТИКА и после этого спустился в каталог ЭКЗАМЕН. Укажите полный путь для того каталога, в котором оказался пользователь:

- D:\ДОКУМЕНТЫ\ФОТО\ИНФОРМАТИКА
- D:\ДОКУМЕНТЫ\ИНФОРМАТИКА\ЭКЗАМЕН
- D:\ДОКУМЕНТЫ\ЭКЗАМЕН\ИНФОРМАТИКА
- D:\ДОКУМЕНТЫ\ФОТО\2017\ПРИРОДА\ЭКЗАМЕН\ИНФОРМАТИКА

6. Укажите имя файла, удовлетворяющее маске: ?ba*r.?xt.

- bar.txt
- bar.xt
- obar.txt
- barr.txt

7. *Дополнительное задание.* Петя скачивал файл со скоростью 2^{18} бит/с, а затем передавал его Ване со скоростью 2^{20} бит/с. На передачу файла Петя потратил 16 секунд. Сколько секунд заняло скачивание файла?

Решение

Ответ:

ВАРИАНТ 2

1. Сколько CD объёмом 700 Мбайт потребуется для размещения информации, полностью занимающей жёсткий диск ёмкостью 140 Гбайт?

202

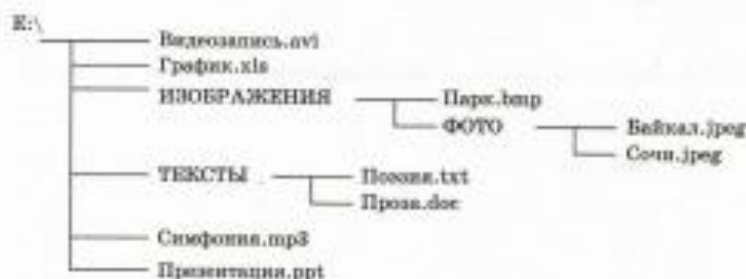
Решение

Ответ:

2. Скорость передачи данных через некоторое соединение равна 1 024 000 бит/с. Через данное соединение передают файл размером 2000 Кбайт. Определите время передачи файла в секундах.

202

3. Маша хотела поделиться впечатлениями об Олимпийских играх с подругами, но забыла, где именно она сохранила фотографию Сочи.jpeg. Ниже представлена файловая структура диска E:



Запишите полное имя файла Сочи.jpeg:

4. Файл Парус.doc хранится на жёстком диске в каталоге ЛЕРМОНТОВ, который является подкаталогом каталога ПОЭЗИЯ. В таблице приведены фрагменты полного имени файла:

А	В	В	Г	Д	Е
ЛЕРМОНТОВ	С:	Парус	\	.doc	ПОЭЗИЯ

Восстановите полное имя файла и закодируйте его буквами (в ответе запишите соответствующую последовательность букв без пробелов и запятых).

Ответ:



5. Завершив работу с файлами каталога C:\ДОКУМЕНТЫ\ФОТО\2017\ПРИРОДА, пользователь поднялся на три уровня вверх, потом спустился в каталог ЭКЗАМЕН и после этого спустился в каталог ИНФОРМАТИКА. Укажите полный путь для того каталога, в котором оказался пользователь:

- C:\ДОКУМЕНТЫ\ФОТО\ИНФОРМАТИКА
- C:\ДОКУМЕНТЫ\ИНФОРМАТИКА\ЭКЗАМЕН
- C:\ДОКУМЕНТЫ\ЭКЗАМЕН\ИНФОРМАТИКА
- C:\ДОКУМЕНТЫ\ФОТО\2017\ПРИРОДА\ЭКЗАМЕН\ИНФОРМАТИКА



6. Укажите имя файла, удовлетворяющее маске: ?ese*ie.?!*

- eseeie.ttx
- esenie.ttx
- esei.e.xt
- esei.e.xt

202

7. Дополнительное задание. Файл размером 1,5 Кбайт передаётся через некоторое соединение 21 секунду. Сколько секунд будет передаваться через это же соединение файл размером 512 байт?

Решение

Ответ:

ОБРАБОТКА ГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

ВАРИАНТ 1

1. Дайте характеристику растровых изображений, ответив кратко на следующие вопросы.

- Из каких элементов строится изображение?

- Какая информация об изображении сохраняется во внешней памяти?

- Как изменяется качество изображения при масштабировании?

- Каковы основные достоинства изображений?

- Каковы основные недостатки изображений?



2. Перечислите графические примитивы, которыми можно воспользоваться, чтобы построить следующее графическое изображение.



.....

.....

.....

.....



Постройте это графическое изображение в графическом редакторе Paint и сохраните его в файлах следующих типов:

Имя	Тип	Размер
d1	24-разрядный рисунок	
d2	256-цветный рисунок	
d3	16-цветный рисунок	

Запишите в таблицу размеры полученных файлов.

332

3. Несжатое растровое изображение размером 128×128 пикселей занимает 8 Кбайт памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?

Решение

.....

.....

Ответ:

ВАРИАНТ 2

1. Дайте характеристику векторных изображений, ответив кратко на следующие вопросы.

• На каких элементах строится изображение?

• Какая информация об изображении сохраняется во внешней памяти?

• Как изменяется качество изображения при масштабировании?

• Каковы основные достоинства изображений?

• Каковы основные недостатки изображений?

2. Перечислите графические примитивы, которыми можно воспользоваться, чтобы построить следующее графическое изображение.



.....
.....
.....
.....



202



Постройте это графическое изображение в графическом редакторе Paint и сохраните его в файлах следующих типов:

Имя	Тип	Размер
d1	24-разрядный рисунок	
d2	256-цветный рисунок	
d3	16-цветный рисунок	

Запишите в таблицу размеры полученных файлов.

3. Несжатое растровое изображение размером 256×64 пикселей занимает 16 Кбайт памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?

Решение

Ответ:

ОБРАБОТКА ТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

ВАРИАНТ 1

1. Брошюра содержит 16 страниц, на каждой из которых в среднем по 32 строки, содержащих 64 символа каждая. Сколько килобайт составляет информационный объем текстового файла с брошюрой, если для кодирования текста использована 8-битная кодировка КОИ-8?

Решение

Ответ:

2. Создайте в текстовом редакторе таблицу «Города воинской Славы», состоящую из 8 строк и 3 столбцов:

№ п/п	Название города	Дата присвоения звания

Заполните таблицу, при необходимости используя справочную литературу или Интернет. Выберите 7 городов воинской славы.

Примените к таблице стиль оформления по своему усмотрению.

Добавьте девятую строку к таблице, объедините все ячейки этой строки и напишите в ней текст «ГДЕ МЫ, ТАМ ПОВЕДА!» всеми прописными буквами, курсивным начертанием, размер шрифта 16.

3. *Дополнительное задание.* Не будучи волшебником, попытайтесь превратить час в век:

ч а с - [] [] [] - [] [] [] - [] [] [] - [] [] [] - в е к

202

202



ВАРИАНТ 2

1. Брошюра содержит 24 страницы, на каждой из которых в среднем по 32 строки, содержащих 64 символа каждая. Сколько килобайт составляет информационный объем текстового файла с брошюрой, если для кодирования текста использована 16-битовая кодировка Unicode?

Решение

Ответ:

2. Создайте в текстовом редакторе таблицу «Города-герои» состоящую из 14 строк и 3 столбцов:

№ п/п	Название города	Дата присвоения звания

Заполните таблицу, при необходимости используя справочную литературу или Интернет. Примените к таблице стиль оформления по своему усмотрению.

Добавьте десятую строку к таблице, объедините все ячейки этой строки и напишите в ней текст «СЛАВА ВОИНУ-ПОВЕДИТЕЛЮ!» всеми прописными буквами, курсивным начертанием, размер шрифта 16.

3. *Дополнительное задание.* Не будучи волшебником, попытайтесь превратить зуб в рот:

з у б - [] [] [] - [] [] [] - [] [] [] - [] [] [] - р о т

МУЛЬТИМЕДИА

ИНЦИДЕНТ



В среде редактора презентаций создайте презентацию «Чему мы научились на уроках информатики в 7 классе». Основные требования к презентации:

- 1) презентация должна содержать не менее 7 слайдов — титульный слайд, слайд с содержанием и пять тематических слайдов, посвящённых темам, рассмотренным на уроках информатики;
- 2) содержание должно быть связано гиперссылками с соответствующими слайдами;
- 3) на тематических слайдах должны присутствовать короткие тексты, схемы, рисунки;
- 4) по желанию в презентацию можно добавить анимацию и звуковое сопровождение.