

РАССМОТРЕНО

на заседании МО  
гуманитарного цикла  
Протокол № 1  
от 29.08.2019 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Комогорцева О.Н.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР  
МОБУ СОШ с. Анновка  
\_\_\_\_\_ Иванова О.П.  
«30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_  
Долгополова Г.П.  
Приказ от 30.08.2019  
№160



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### учебного предмета «Французский язык. 6 класс»

Класс: 6

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы: 2019/2020 гг.

Количество часов по учебному плану:

всего –35 ч/год: 1 ч/неделю

Рабочую программу составила Майборода Инна Владимировна,  
учитель английского языка первой категории

2019 г.

## 1. Планируемые результаты

### Личностные результаты:

- Формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».
- Осознание возможностей самореализации средствами французского языка.
- Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
- Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и этнической коммуникации.
- Развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.
- Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.
- Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.
- Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### Метапредметные результаты:

- Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.
- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.
- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.
- Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.
- Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на французском языке.

### Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

#### *Говорение*

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога—от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы).

Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

### ***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

### ***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

### ***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о

его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

### **Языковые знания и навыки.**

#### **Орфография.**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### ***фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### ***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

**Графика, каллиграфия, орфография.** Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала

**Фонетическая сторона речи.** Различение на слух всех звуков французского языка и их адекватное произношение, соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (*liaison*) и связывания (*enchaînement*) слов внутри ритмических групп, соблюдение правил сцепления перед *h* немой и *h*придыхательной. Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу

#### ***Грамматическая сторона речи***

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно

известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **Языковые средства.**

#### ***Лексическая сторона речи***

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, предметы речи и ситуации общения в пределах выделенной тематики, в объеме 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

1) суффиксация:

- существительных суффиксами: -tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ère (boulangier/ boulangère); -ien/-ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -âge (bricolage); -té (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ure (ouverture); -ise (friandise);

- наречий суффиксом -ment;

- прилагательных суффиксами: -eur/-euse (heureux/ heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (imaginatif);

2) префиксация:

- существительных, прилагательных и глаголов: in-, im- il-(inconnu, impossible, illisible); dé- (départ, décourager); dis- (disparaître); re-, ré- (refaire, réviser), pré- (prévenir); mé- (méfiant); a- (asymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antiride);

3) словосложение: существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé), глагол + местоимение (rendez-vous), глагол + существительное (passe-temps), предлог + существительное (sous-sol);

4) конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола (conseiller — unconseil).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### ***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и овладение новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.

Нераспространенные и распространенные простые предложения. Безличные предложения. Предложения с неопределенно-личным местоимением on. Сложносочиненные предложения с союзами ou, mais, ni ... ni. Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзные слова qui, que, dont, où), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (quand), места (où), причины (parce que), следствия (ainsi), цели (pour que). Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное quel, вопросительные наречия où, quand, comment, pourquoi; вопросительные местоимения qui, que, quoi, lequel. Отрицательные частицы plus, jamais, rien, personne. Особенности употребления отрицаний перед неопределенной формой глагола (l'infinitif). Ограничительный оборот ne que.

Временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passé.

Возвратные (местоименные) глаголы. Спряжение глаголов I и II группы, распространенных глаголов III группы в изъявительном наклонении. Согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением. Согласование времен в плане настоящего и прошедшего. Прямая и косвенная речь.

Повелительное наклонение регулярных и распространенных нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (l'impératif). Временная форма условного

наклонения (le conditionnel présent) в простом и сложном предложении. Lesubjonctif présent регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов в дополнительных придаточных. Активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения. Предлоги par и de в пассивных конструкциях.

Причастия настоящего и прошедшего времени (participe présent и participe passé), деепричастие (le gérondif), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия.

*Способы действия (venir de faire qch, être en train de faire qch)*

*Причинные отношения в простом и сложном предложении: parce que, grâce à, à cause de, comme, car. Временные отношения в простых и сложных предложениях. Выражение цели и следствия, условия и гипотезы, сравнения, противопоставления и уступки в простых и сложных предложениях*

*Особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail — travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (belle — belle, longue — longue, culturelle, но musicale, spécial — spéciaux/spéciale: и др.). Частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными. Замена артикля предлогом de (в отрицательных конструкциях, после слов, выражающих количество перед группой прилагательное + существительное). Употребление предлогов и артиклей перед географическими названиями (en France, de Chine, au Canada, du Japon).*

*Наречия на -ment, -amment, -amment. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon — meilleur, bien — mieux). Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений. Ударные и безударные формы личных местоимений. Местоимения en и y. Относительные местоимения qui, que, où, dont. Указательные (celui/celle, ceux и т. п.) и притяжательные (le mien, la mienne/les miens, les miennes и т. п.) местоимения. Неопределенные прилагательные и местоимения (on, tout, tête, personne chaque, chacun(e), quelque(s), quelqu'un, quelques-un(e)s plusieurs). Количественные числительные (свыше 1000), порядковые числительные (свыше 10). Социокультурные особенности употребления количественных и порядковых числительных.*

*Управление распространенных глаголов.*

*Предлоги, служащие для выражения пространственных (à, de, dans, sur, sous, entre, vers) и временных (pendant, depuis, en, dans, pour) отношения. Распространенные коннекторы: pourtant, enfin, d'abord ensuite и т. д.*

*притяжательные (le mien, la mienne/les miens, les miennes и т. п.) местоимения.*

*Неопределенные прилагательные и местоимения (on, tout, tête, personne chaque, chacun(e), quelque(s), quelqu'un, quelques-un(e)s plusieurs). Количественные числительные (свыше 1000), порядковые числительные (свыше 10).*

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах, говорящих на французском языке;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран, говорящих на французском языке (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Предметное содержание речи

Знакомство с французским языком и культурой. Фонетика. Правила чтения гласных и согласных. Интонация и связывания. Семья. Названия членов семьи. Возраст. Профессии. Школа. Названия школьных предметов. Время. Распорядок дня. Начало учебного года. Школа во Франции. День рождения. Названия животных. Праздники во Франции

### РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

#### ГОВОРЕНИЕ.

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера (уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться); Диалогическая речь (объем 3-4 реплики с каждой стороны)

Монологическая речь (объем высказывания 5 фраз)

#### ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ.

Заполнение таблицы по образцу. Составление поздравительного письма, письма о себе.

#### АУДИРОВАНИЕ.

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

#### ЧТЕНИЕ

Чтение вслух текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал. Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов - примерно 30-90 слов (без учета артиклей.)

### СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Речевой этикет. Правила общения. Представление о французской культуре. Знакомство с главными памятниками Франции. Персонажи французских сказок. Пословицы и поговорки на французском языке. Праздники во Франции.

Знакомство с системой школьного образования во Франции. Расписание уроков во французской школе.

### ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.

#### ЛЕКСИКА

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 250 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания ( семья и члены семьи, возраст, профессии, школа название уроков, названия школьных принадлежностей время, части суток, день рождения, названия животных, названия праздников ).

#### ГРАММАТИКА

Личные местоимения. Определенный и неопределенный артикли. Глаголы *être, avoir* в настоящем времени. Единственное число притяжательных местоимений. Спряжение глаголов первой группы в настоящем времени. Предлоги *`a, de*. *Wh-questions* *est-ce, `a qui est*.

### КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудирования – языковую догадку, прогнозирование содержания.

### УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Школьники овладевают следующими умениями и навыками:



- сравнивать языковые явления родного и французского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения. Производить элементарный анализ перечисленных явлений языка под руководством учителя;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- списывать слова / предложения / небольшие тексты на французском языке; выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;
- действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составлении собственных устных и письменных высказываний;
- пользоваться планом (в виде грамматических символов, ключевых слов и словосочетаний, вопросов) при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;
- группировать лексические единицы французского языка по тематическому признаку и по частям речи;
- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
- пользоваться французско-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника ;
- комплексно использовать разные компоненты УМК (аудиокассету и учебник).

#### Распределение учебного времени

Тема	Часы
Вводный курс. Здравствуй, Франция!	9
Unité 1. Jacques Tardieu et sa famille.	7
Unité 2. La cloche sonne.	11
Unité 3. L'anniversaire de Suzanne.	8
<b>ВСЕГО:</b>	<b>35</b>

### 3. Тематическое планирование

№ и название урока	Коммуникативные задачи	Грамматика, Правила чтения	Повторение	Кол-во часов
Вводный курс. Здравствуй, Франция	Устная проработка первых формул речевого этикета. Формирование произносительных навыков.	Французский алфавит. Вопросы Qui est-ce? Qu'est-ce que c'est? Понятие об артикле. Конструкция C'est, Ce sont. Impératif Ch, ph, c		9 ч
Unité 1 Семья	Формирование лексических навыков по теме. Счет 1-15	Личные местоимения. Глаголы être, avoir. Определенный артикль. ou, oi, au, eau		7 ч
Unité 2	Ведение беседы по	Неопределенный	Буквосочетание	11 ч

Школа (время)	теме. Понимание информации на слух. Распорядок дня. Название предметов	артикль. Présent глаголов 1-ой группы. Часы. Ai, g, eu	ch	
Unité 3 День рождения	Формирование навыков письменной речи. Поздравительная открытка. Подарки.	Множественное число существительных. Отрицательная форма. Прилагательные ж.р и мн.ч. Ei, é ,è, e	Определенный, неопределенный артикль.	8 ч

#### 4. Календарно-тематическое планирование французский язык, второй иностранный язык, первый год обучения

№ ур о ка	Д а т а	Тема урока	Уч ебн ый мат ери ал	Языко вой матер иал	Социоку льтурный аспект	Дом зад-е
<b>1 четверть Вводный курс. Здравствуй, Франция</b>						
1	0 6. 0 9	Знакомство с Францией и французским языком Французские приветствия.	Ст р. 4-7		Представ ление о Франции. Главные французс кие достопри мечатель ности.	Стр. 4-7
2	1 3. 0 9	Ситуация знакомства. Чтение гласных и согласных на конце слов. Буквосочетания om, on, ou.	Ст р.8 -11	Форм ы опред еленн ого артик ля: Le, la, l es		Выу чить слов а
3	2 0. 0 9	Развитие диалогических навыков. Буквосочетание an, am, en, em, qu Чтение буквы «с»	Ст р.1 2- 15	Вопро с quist- се Оборо т c`est		Сост авит ь диал ог

				Предл og de		
4	2 7. 0 9	Французский алфавит Чтение буквы «s» Буквосочетания oi, eau, eu, oeu	Ст р.1 6- 19			Выу чить алфа вит
5	0 4. 1 0	Буквосочетания ch, au, ai	Ст р.2 0- 23	Форм ы лично х место имени й		Выу чить мест оиме ния
6	1 1. 1 0	Глаголы первого спряжения Чтение e, ph, h	Ст р.2 4- 27	Притя жатель ные прила гатель ные в единс твенн ом числе		Запи си в тетр ади
7	1 8. 1 0	Отрицательная форма. Буквосочетания in, im, ain, ein, un, il, ail, eil, eille	Ст р.2 8- 31	Вопро с a qui est-ce		Сост авит ь 10 фраз
8	2 5. 1 0	Чтение буквы «g» Буквосочетание ui	Ст р.3 2- 35	Лекси ко- грамм атичес кие упраж нения		С.32 -35
9	0 8. 1 1	Обобщение пройденного Повторение правил чтения Чтение текстов	Ст р.3 8- 41			повт орит ь
Моя семья						
1 0	1 5. 1 1	ВведениеНЛЕпотеме: Семьяpere, mere, parents, frère, soeur, grandmere, grandpere, cheveux, yeux, dent, chat, chien.	Ст р.4 3- 45			Выу чить слов а
1 1	2 2. 1 1	Развитие лексических навыков	Ст р.4 6-	Форм ы глагол а БЫТЬ		С.47 табл ица

			47			
1 2	2 9. 1 1	Повторение правил чтения буквосочетаний Развитие диалогических навыков Вопрос « Сколько тебе лет?»	48- 49	Числа 1-15	Шарль Перро и его сказки	С.48 № 11,1 2,13
1 3	0 6. 1 2	Текст «Моя семья» Лексико-грамматические упражнения	Ст р.50 -53  Ст р.5 4	Притя жатель ные место имени я Форм ы глагол а иметь	Послови цы на французс ком языке	С.52 №16 ,20 С.54 №22
1 4	1 3. 1 2	Текст «La famille de Madeleine» Названия животных	Ст р.55 -57	Отриц ательн ая форма глагол а		С.57 №26
1 5	2 0. 1 2	Диалог «Какая у тебя семья» Текст «Французские семьи»	Ст р.5 8- 61			58№ 27
Школа						
1 6	2 7. 1 2	Введение НЛЕ потеме «Школа»: école, classe, trousse, sac, gomme, stylo ,crayon, tableau, portable, garçon, fillette, chanter, danser, etudier, lit, mur, demander, repondre, heure chercher, trouver, entrer, commencer	Ст р.6 2- 63			Вь учить слов а
1 7	1 7. 0 1	Школа. Развитие лексических навыков	Ст р.6 4- 67	Насто ящее время глагол ов перво й групп ы		1
1 8	2 4. 0 1	Поисковое чтение текста «Мой класс»	Ст р. 68- 69		Школа во Франции	1
1	3	Ознакомительное чтение текста «Мое		Форм		1

9	1. 0 1	расписание»	Ст р.7 0- 72	ы и употр еблен ие опред еленн ого артик ля		
2 0	0 7. 0 2	Выражения о времени	Ст р. 73- 74	Числи тельн ые 15- 30		С.73 №19
2 1	1 4. 0 2	Развитие диалогических навыков «Который час?»	Ст р.7 5- 76			С.75 №20
2 2	2 1. 0 2	Ознакомительное чтение текста «Моник идет в школу»	Ст р.7 7	Форм ы и употр еблен ие неопр еделен ного артик ля		С.77 № 24
2 3	2 8. 0 2	Повторение правил чтения	Ст р.7 8			С.78 №27
2 4	0 6. 0 3	Ознакомительное чтение текста «Иностранный язык»	Ст р.7 9			С.79 №28
2 5	1 3. 0 3	Лексико-грамматические упражнения	Ст р80 -81			С.80 №30
2 6	2 0. 0 3	Проверочная работа				повт орит ь
День рождения						
2 7	0 3. 0 4	ВведениеНЛЕпотемеДеньрождения: anniversaire, cadeau, presenter rue, banane, pomme, bonbon, fleur, ouvrir, fermer, tri ste, gai, lapin, gros, maigre, herisson, cheval, train, bou gie, magnetophone, baladeur.	Ст р.8 2- 85			Выу чить слов а С.84
2	1	Развитие лексических навыков		Женск		С.88

8	0. 0 4		Ст р.8 6- 88	ий род прила гатель ных		№8, 9
2 9	1 7. 0 4	Лексико-грамматические упражнения	Ст р.8 9- 90			С.90 №10
3 0	2 4. 0 4	Изучающее чтение текста «Алану 7 лет»	Ст р.9 1			С.91 №13
3 1	0 8. 0 5	Праздники. Введение лексики.	Ст р.9 2- 93	Предл оги `а, de Слитн ые форм ы предл ога и опред еленн ого артик ля		С.94 №18
3 2	1 5. 0 5	Ознакомительное чтение текста «Праздники»	Ст р.9 4- 95		Праздник и во Франции	С.95 №22 ,23
3 3	2 2. 0 5	Лексико-грамматические упражнения	Ст р.9 6- 98			С.98 №30
3 4	2 9. 0 5	Проверочная работа				1