

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от 29.08.2019 г.
Руководитель МО
_____ Комогорцева О.Н.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
МОБУ СОШ с. Анновка
_____ Иванова О.П.
«30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____
Долгополова Г.П.
Приказ от 30.08.2019
№ 160



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык. 5 класс»

Класс: 5

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы: 2019/2020 гг.

Количество часов по учебному плану:

всего –105 ч/год: 3 ч/неделю

Рабочую программу составила Майборода Инна Владимировна,
учитель английского языка первой категории

2019 г.

1. Планируемые результаты освоения предмета

В соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации в ходе проведения игр-исследований;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты

Аудирование:

владеть разными видами аудирования (аудирование с полным пониманием воспроизводимого на слух текста, аудирование с общим охватом содержания, аудирование с извлечением конкретной информации);

- ✓ прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ✓ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ✓ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- ✓ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания
- ✓ переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише.

Чтение:

- ✓ совершенствовать технику чтения;
- ✓ владеть тремя наиболее распространёнными видами чтения: чтение с целью понимания основного содержания, чтение с целью полного понимания прочитанного, чтение с целью извлечения конкретной информации;
- ✓ догадываться о значении незнакомых слов по аналогии, словообразованию, контексту, картинкам;
- ✓ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- ✓ выделять основную мысль;
- ✓ извлекать социокультурное содержание и выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ✓ Оценивать полученную информацию;

- ✓ Выразить своё мнение;
- ✓ Пользоваться лингвострановедческим справочником и англо-русским словарём;
- ✓ Усвоить на продуктивном уровне 250-260ЛЕ.

Говорение:

- ✓ усвоить 250-260 новых лексических единиц;

диалогическая речь:

- ✓ вести этический диалог и полилог в стандартных ситуациях общения в рамках тем учебника, используя соответствующие формулы речевого этикета: начать, поддержать, закончить разговор; выразить пожелание, благодарность; отреагировать на них;
- ✓ вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, уговаривать, убеждать; выразить согласие/отказ;
- ✓ пользоваться различными видами диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями);
- ✓ примерный объём диалогического высказывания: 4-7 реплик с каждой стороны.

монологическая речь:

- ✓ делать краткие сообщения (о своей школе, о своих проблемах, о своём селе/городе, о своих увлечениях, о достопримечательностях отдельных городов (чаще столиц) стран изучаемого языка, о некоторых достопримечательностях родной страны...);
- ✓ кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст, а также с опорой на план к тексту, опорные слова;
- ✓ выражать своё отношение к прослушанному/прочитанному, приводя эмоциональные и оценочные суждения: понравилось/не понравилось, что было известно/что нового, с чем согласиться/с чем нельзя;
- ✓ описывать (характеризовать друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы: кто, каков, что делает, как, где, зачем; каково название, кем написано, где издано, о чём написано, кто главные персонажи...);
- ✓ планируемый объём монологического высказывания: 8-12 фраз по предложенной теме, правильно оформленных в языковом отношении.

Письмо:

- ✓ самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- ✓ составлять подписи к картинкам;
- ✓ письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;
- ✓ письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- ✓ выписывать из текста нужную информацию;
- ✓ написать личное письмо или поздравление зарубежному сверстнику с опорой на образец (расспрашивая адресата и сообщая о себе, выражая благодарность, просьбу), используя словарь в случае необходимости; объём личного письма-50-60 слов, включая адрес;
- ✓ заполнять анкету (указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); составлять вопросник для проведения интервью или анкетирования;
- ✓ написать сценарий небольшого мультфильма на знакомую тему;
- ✓ написать небольшую рекламу (статью) по предложенной (или выбранной самим учеником) теме.

Грамматика:

употреблять модальные глаголы: can/could/may/shall/should/would; употреблять формы типа like doing smth; Present, Past, Future Simple, Present Continuous, Present Perfect, употреблять определённый артикль "the" с географическими названиями, национальностями людей и языками; образовывать и употреблять степени сравнения наречий; делать словообразования.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

1 тема Школьная жизнь. Школа после каникул. Кружки. Расписание уроков.

2 тема Выходные. Праздники.

3 тема Лондон- столица Великобритании. Моя страна. Мой родной город. Москва

4 тема Я и моя семья. Моё хобби. Профессии.

Речевые умения.

Говорение. Обучение говорению в 5-ом классе опирается на умения и навыки говорения, сформированные ранее: умение решать элементарные коммуникативные задачи в игровой, учебно-трудовой и бытовой сферах общения – в диалогической, монологической и полилогической формах в пределах отобранной тематики.

Предполагается, что в процессе обучения говорению по “EnjoyEnglish” дети смогут научиться решать следующие коммуникативные задачи:

- поприветствовать (попрощаться), поздравить собеседника, используя речевые клише и другие языковые средства, адекватные целям и ситуации общения, возрасту и социальному статусу собеседника;
- представиться самому (и представить кого-либо), назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- попросить о помощи или предложить свою помощь;
- запросить необходимую информацию о ком-либо или о чём-либо, используя разные типы вопросов и соблюдая этикет;
- взять интервью у знакомого (незнакомого), соблюдая нормы вежливого поведения;
- пригласить к совместной деятельности (например, к подготовке школьного вечера, написанию заметки в газету), используя при этом адекватные языковые средства;
- описать человека, животное, школу, памятник архитектуры, явление природы;
- делать комплименты и реагировать на комплименты;
- рассказать о ком-то (например, о великом или известном человеке своей страны или страны изучаемого языка) или о чём-то (о своих любимых занятиях, о событии, происшедшем в жизни своей семьи, школы, страны);
- обменяться мнениями об услышанном, прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения;
- дать характеристику героям прочитанного / прослушанного текста;
- выразить своё согласие (несогласие) по определённому вопросу, объяснить причины своего согласия (несогласия), вежливо согласиться или не согласиться, используя краткий ответ;
- принять участие в коллективном обсуждении лично или общественно важного вопроса;
- убедить речевого партнёра в правильности собственной точки зрения, принять точку зрения своего партнёра.

Высказывание может быть в форме описания, сообщения, рассказа, характеристики.

Примерный объём *диалогического высказывания*: 5-6 реплик, правильно оформленных в языковом и интонационном отношении, с каждой стороны при условии, что участники диалога успешно справятся с поставленной задачей.

Планируемый объём *монологического высказывания*: 8-10 фраз по предложенной теме, раскрывающих тему / проблему, правильно оформленных в языковом отношении, достаточно логично выстроенных, излагаемых в нормальном для данного ученика темпе. Желательным является использование детьми адекватного набора разных речевых образцов, что позволяет сделать высказывание не однотипным и лично окрашенным.

Слушание (аудирование). На данном этапе обучения продолжается совершенствование навыков и умений понимания речи на слух, которые сформированы ранее: понимание детьми на слух распоряжений и кратких сообщений учителя и высказываний одноклассников.

Вместе с тем цели обучения аудированию усложняются, становятся качественно новыми:

- научить детей воспринимать и понимать на слух тексты с разными целями: с проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с извлечением выборочной информации;
- научить использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии, такие как:
 - а) умение догадываться о значении некоторых слов по контексту;
 - б) умение догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
 - в) умение «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
 - г) умение переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: *Excuse me... Pardon? Could you repeat it, please?*

Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух.

Длительность звучания текста для аудирования не превышает 3-5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Чтение. В процессе обучения по «EnjoyEnglish» учащиеся развивают умения и навыки в данном виде речевой деятельности, сформированные в начальных классах. Они продолжают совершенствовать технику чтения некоторых буквосочетаний (*-ear, -our, -air, eer, gh, ght, phi* др.), расширяют знания в области транскрипции.

Совершенствование техники чтения ведётся неразрывно с работой над чтением как коммуникативным умением. Предусматривается овладение тремя основными видами чтения: ознакомительным, изучающим и просмотровым.

В плане обучения **ознакомительному чтению** у учащихся формируется умение понимать текст в целом, выделять основные факты, отделять их от второстепенных, осмысливать главную идею текста, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарём.

В области обучения **изучающему чтению** формируются умения детального понимания прочитанного с целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач через общение в устной и письменной формах. Параллельно расширяется словарный запас учащихся.

У учащихся продолжают постепенно складываться умения в области **просмотрового чтения**, которые позволяют выборочно извлекать нужную информацию из текста; определять тему текста в результате беглого просмотра или выбирать нужный текст из серии предложенных.

Отбор текстов для чтения производится по следующим критериям:

- соответствие тематике разделов учебника;
- близость интересам учащихся;
- познавательная ценность;
- коммуникативный потенциал текста;
- соответствие языковому опыту детей;
- аутентичность;
- разнообразие жанров.

Как и в начальных классах, на средней ступени обучения важным методическим приёмом остаётся чтение вслух как способ

совершенствования техники выразительного чтения и развития слухопроизносительных навыков.

Однако постепенно основной формой чтения становится чтение про себя- как наиболее типичная форма чтения в повседневной жизни.

В 5-м классе учащимся предлагается для **домашнего чтения** новелла “Come Back, Amelia Bedelia!” и короткие рассказы из раздела “EnjoyReading”.

Домашнее чтение помогает расширить объём практики учащихся в использовании английского языка, выработать у детей навыки самостоятельного учебного труда, умение пользоваться справочной литературой (двухязычным словарём), а также даёт возможность получить удовольствие от чтения литературных произведений, доступных во возрасту и содержанию, прививает вкус и привычку к чтению книг на иностранном языке.

На примере текстов для домашнего чтения дети учатся анализировать содержание с разных позиций: оцениваются отдельные способы употребления слов (*Whatdoyouthinkhe / shemeantby...*), уточняется понимание смысла отдельных эпизодов текста (*Whatdoyouthinkaboutit?*), уточняется понимание отдельного фактологического материала текстов (*Proveit.*). Короткие, полностью самостоятельные высказывания на уровне одного-двух предложений. Задания типа *ImaginewhatcouldMrs /Mr...tell...*, *WhatcouldAmeliaBedeliawriteinherletterto...* предусматривают не пересказ, а изложение собственного мнения в связи с прочитанным текстом.

Письмо и письменная речь. Обучение письменной речи в 5-ом классе опирается на умения и навыки письма, сформированные ранее, и развивает их.

Сложность и объём письменных заданий постепенно нарастает: от простых к сложным, от тренировочных (например, по образцу, по аналогии) к более самостоятельным, творческим.

Обучение письму как виду речи происходит в русле решения коммуникативных задач: например, написать письмо английскому сверстнику, заполнить анкету, опросный лист, подготовить вопросы для интервью, составить план на следующий день (неделю), составить план рассказа, кратко изложить содержание прочитанного, используя фразы из текста, написать заметку в газету. Предполагается, что к концу начального этапа учащиеся смогут:

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам;
- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки из текста;
- написать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном детям уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости;
- написать сценарий небольшого мультфильма на знакомую тему;
- написать небольшую рекламу (статью) по поставленной (или избранной самим учеником) теме.

Социокультурные знания и умения. Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка на данном этапе включает знакомство с :

- ◆ с нашей планетой (на материале аутентичных текстов);
- ◆ событиями, фактами, традициями из жизни стран, говорящих на английском языке ;
- ◆ общей информации о Лондоне, достопримечательностями Лондона (*West-minsterAbbey, BigBen, theHousesofParliament, theTowerofLondon, Buckingham Palace, Towe rBridge*), картой города;
- ◆ известными деятелями мировой культуры и науки: И. Ньютон, Леонардо да Винчи и др.

Предусматривается овладение умениями:

- ◆ писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- ◆ описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы, городов / сёл / деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Закрепляются графические навыки, продолжают формироваться знания и навыки орфографии, что особенно важно для обучения

письму и чтению, учитывая несоответствие графического и звукового образа слов в английском языке. Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи. Школьники учатся:

- чётко произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слов;
- соблюдать ударение в словах;
- соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.

Особое место в работе над артикуляцией звуков занимает постановка правильного произношения дифтонгов и трифтонгов, особенно тех, которые встречаются в омофонах типа *our – hour, their – there*.

Однако в 5-ом классе работа над произношением не ограничивается артикуляцией звуков. На среднем этапе учащиеся начинают активнее употреблять в речи более сложные по конструкции и более длинные предложения: сложноподчинённые, сложносочинённые, простые предложения с причастными оборотами. Поэтому следует обращать внимание детей на фразовое ударение и смысловое членение фраз.

Лексическая сторона речи. Общий прирост обязательного словаря учащихся в 5-м классе составит не менее 240 лексических единиц, включая 116 лексических единиц обязательного продуктивного словаря.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- существительные суффиксами –less (homeless), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual) ;
- наречия суффиксом -ly (quickly);
- числительные суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth);

б) словосложения: существительное + существительное (football);

в) конверсии (образование существительных от неопределённой формы глагола – to change – change)

Грамматическая сторона речи. Расширение объёма значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочинённых предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if,

because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

3. Тематическое планирование

Unit 1. Школьная жизнь. Школа после каникул. Кружки. Расписание уроков.- 25 часов.

Unit 2. Выходные. Праздники.-23 часа.

Unit 3. Лондон- столица Великобритании. Моя страна. Мой родной город. Москва.- 30 часов.

Unit 4. Я и моя семья. Моё хобби. Профессии. – 27 часов.

4. Календарно-тематическое планирование

Раздел	Кол-во часов по теме	Тема урока	№ урока	дата план	дата факт
1 четверть UNIT 1 Welcome to our school	25 часов	Что нового в школе?	1	02.09	
		Расписание уроков	2	04.09	
		Что мы обычно делаем в школе.	3	06.09	
		Мой любимый школьный предмет	4	09.09	
		Что я жду от нового учебного года	5	11.09	
		Наш кабинет	6	13.09	
		Вспоминаем первый день в школе	7	16.09	
		Письмо от Барбары	8	18.09	

		Модальные глаголы	9	20.09	
		Летние каникулы наших друзей	10	23.09	
		Знаменитые люди	11	25.09	
		Работа над грамматикой : many, much, (a) few,(a)little, a lot of	12	27.09	
		Поговорим о летних каникулах	13	30.09	
		Где ты предпочитаешь проводить каникулы в городе или деревне?	14	02.10	
		Читаем о летних каникулах Мартина	15	04.10	
		Читаем о летних каникулах Лены	16	07.10	
		Поговорим о школьных клубах	17	09.10	
		Поговорим о наших увлечениях	18	11.10	
		Работа над грамматикой: разделительные вопросы	19	14.10	
		День самоуправления	20	16.10	
		Школьные правила	21	18.10	
		Что ты знаешь о британских школах?	22	21.10	
		Школьная форма	23	23.10	
		Контроль лексики, грамматики, чтения	24	25.10	
		Работа над ошибками. Урок чтения	25	28.10	
2 четверть UNIT 2 We are going to London	23 часа	Приглашение в Лондон	26\1	06.11	
		Пикник	27\2	08.11	
		Работа над грамматикой: глагол shall	28\3	11.11	
		Выходные. Что ты собираешься делать в выходные?	29\4	13.11	
		Твои планы на ближайшие дни	30\5	15.11	
		Урок чтения Мэри Поппинс	31\6	18.11	
		Хэллоуин	32\7	20.11	
		Организовываем вечеринку	33\8	22.11	
		Встречаем друзей	34\9	25.11	
		Правила поведения	35\10	27.11	
		Привет! Чем ты занимаешься сейчас?	36\11	29.11	
		Работа над грамматикой: Present Continuous	37\12	02.12	

		Работа над грамматикой	38\13	04.12	
		Подготовка к Рождеству и Новому году	39\14	06.12	
		Планы на зимние каникулы	40\15	09.12	
		Рождество в Британии	41\16	11.12	
		Мой любимый праздник - Новый год	42\17	13.12	
		Защита проектов " Мой любимый праздник"	43\17	16.12	
		Подготовка к контрольной работе	44\19	18.12	
		Контрольная работа	45\20	20.12	
		Работа над ошибками	46\21	23.12	
		Настоящее простое и настоящее длительное время	47\22	25.12	
		Простые времена	48\23	27.12	
3 четверть UNIT 3 Faces of London	30 часов	Что ты знаешь о Лондоне?	49\1	13.01	
		Что бы ты хотел посетить?	50\2	15.01	
		Города России	51\3	17.01	
		Мой родной город (деревня)	52\4	20.01	
		Достопримечательности Лондона	53\5	22.01	
		Экскурсия по Лондону	54\6	24.01	
		Лондон - столица Великобритании	55\7	27.01	
		Что хотел бы увидеть каждый в Лондоне?	56\8	29.01	
		Как расспросить о пути?	57\9	31.01	
		Известные всем достопримечательности со всего мира, которые стоит посетить	58\10	03.02	
		Был ли ты когда-нибудь...?	59\11	05.02	
		Музеи Лондона	60\12	07.02	
		Интересные места. Что еще интересного в Лондоне?	61\13	10.02	
		Работа над грамматикой: правильные - неправильные глаголы	62\14	12.02	
		Работа над грамматикой: Participle I и II	63\15	14.02	
		Работа над грамматикой: Present Perfect	64\16	17.02	
		Ты уже выполнил домашнее задание?	65\17	19.02	
		Парки Лондона	66\18	21.02	
		Вечеринка	67\19	25.02	

		Англичане- сладкоежки	68\20	26.02	
		Правила поведения за столом	69\21	28.02	
		Знаменитые люди Британии	70\22	02.03	
		Даниэль Дефо. Робинзон Крузо	71\23	04.03	
		Толкиен и Дарвин	72\24	06.03	
		Уильям Тернер и Чарли Чаплин	73\25	10.03	
		Учимся рассказывать о знаменитостях	74\26	11.03	
		Знаменитый человек, о котором я хотел бы рассказать	75\27	13.03	
		Урок чтения	76\28	16.03	
		Подготовка к контрольной работе	77\29	18.03	
		Контрольная работа	78\30	20.03	
4 четверть UNIT 4 Learning more about each other	27 часов	Рассказываю о себе	79\1	01.04	
		Интервью	80\2	03.04	
		В Лондоне	81\3	06.04	
		Интервью: Черты характера	82\4	08.04	
		Моя семья	83\5	10.04	
		Правила хорошего тона	84\6	13.04	
		Описание черт характера человека	85\7	15.04	
		Мой любимец	86\8	17.04	
		Урок чтения. Часть 1	87\9	20.04	
		Урок чтения. Часть 2	88\10	22.04	
		Мое хобби	89\11	24.04	
		Странные хобби знаменитостей	90\12	27.04	
		Рассказываем о своем хобби	91\13	29.04	
		Кем ты хочешь быть?	92\14	05.05	
		Профессии	93\15	06.05	
		Каким должен быть человек определенной профессии?	94\16	08.05	
		Выбираем профессию	95\17	12.05	
		Опасные профессии	96\18	13.05	
		Профессии разные нужны	97\19	15.05	

		Защита проектов "Профессия моей мечты"	98\20	18.05	
		Урок чтения	99\21	20.05	
		Подготовка к контрольной работе	100\22	22.05	
		Контрольная работа	101\23	25.05	
		Работа над ошибками	102\24	27.05	
		Три формы глаголов. Повторение.	103\25	27.05	
		Настоящие времена. Выполнение упражнений	104\26	29.05	
		Степени сравнения прилагательных. Повторение	105\27	29.05	