

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от 29.08.2019 г.
Руководитель МО
_____ Комогорцева О.Н.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
МОБУ СОШ с. Анновка
_____ Иванова О.П.
«30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____
Долгополова Г.П.
Приказ от 30.08.2019
№ 160



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык. 2 класс»

Класс: 2

Уровень образования: начальное общее образование

Срок реализации программы: 2019/2020 гг.

Количество часов по учебному плану:

всего –68 ч/год; 2 ч/неделю

Рабочую программу составила Майборода Инна Владимировна,
учитель английского языка первой категории

2019 г.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы по учебному предмету «Иностранный язык»

Личностные результаты освоения программы по иностранному языку

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе. Поэтому в рабочей программе для 2 класса личностные результаты указываются в блоке «Выпускник получит возможность для формирования»:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты освоения программы по иностранному языку

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе. Поэтому в рабочей программе для 2 класса метапредметные результаты указываются в блоке «Выпускник получит возможность для формирования»:

Раздел «Регулятивные универсальные учебные действия»

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Раздел «Познавательные универсальные учебные действия»

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Раздел «Коммуникативные универсальные учебные действия»

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку

Раздел «Коммуникативные умения»

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге, расспросе, диалоге, побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими»

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; личные, притяжательные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать в речи безличные предложения.

2. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Содержание курса английского языка, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по иностранному языку», разработанной в рамках ФГОС НОО, что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС НОО.

1. Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. Распределение предметного содержания речи по данной рабочей программе представлены ниже:

- 1) Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами театра. Мое имя, возраст, что умею/ не умею делать. 12 часов
- 2) Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена. Мой питомец (любимое животное), его имя, возраст, характер, что умеет делать. 12 часов
- 3) Мои любимые занятия: что я умею/не умею (учебные действия, спортивные занятия и игры). 11 часов
- 4) Проект “The ABC”. 1 час
- 5) Выходной день (в цирке, зоопарке, на ферме). 8 часов
- 6) Мои друзья: внешность, характер, что умеют/не умеют делать. Любимые животные. 16 часов
- 7) Проект “A Funny Riddle”. 1 час
- 8) Мои любимые персонажи детских произведений: их внешность, их характер, что они умеют делать. 2 часа
- 9) Подготовка к школьному празднику: инсценирование английских сказок зарубежных сверстников. 4 часа
- 10) Проект “My friend”. 1 час

2. Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) форме. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальный глагол can.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу) с неопределенным, определенным артиклями. Притяжательный падеж существительных. Местоимения: личные, притяжательные. Количественные числительные до 10. Наиболее употребительные предлоги: in, on, to, from.

3. Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку во 2 классе в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англо-говорящих странах.

1. Тема: «Знакомство»

Лексика: a dog, a cat, a lion, a fox, a bear, a camel, a pig, an elephant, a tiger, a crocodile, a cock, a mouse, an owl, a fish, a monkey, a doctor, a pilot, a dentist, an artist, a sportsmen, one, two three, four five, six, seven, eight, nine, ten.

Буква **Aa** Буква **Bb** Буква **Cc**.

Грамматические структуры: I am a dog. Number six – crocodile.

2. Тема: «Мои Друзья и я»

Лексика: he, she, you, sing, dance, run, jump, fly, speak, count, play, draw, read, write, walk, swim, climb, please, his, her.

Буква **Dd** Буква **Ee** Буква **Ff** Буква **Gg** Буква **Hh** Буква **Ii** Буква **Jj**.

Грамматические структуры: I/A dog can swim. Can you swim? –Yes I can. / No, I can not. Cat, climb.

3. Тема: «Школьные принадлежности»

Лексика: a pencil, a pen, a pencil-case, a book, a copy-book, a bag, a rubber, red, white, blue, lightblue, green, grey, black, yellow, orange, purple, black, pink, brown, take, flag.

Буква **Kk** Буква **Ll** Буква **Mm** Буква **Nn** Буква **Oo** Буква **Pp**.

Грамматические структуры: I have got... My flag is orange. Is it orange? We have a red dog. Побудительные предложения: Take a pen, please.

4. Тема: «Моя Семья и Я»

Лексика: father, mother, sister, brother, grandmother, grandfather, uncle, aunt, together, your.

Буква **Qq** Буква **Rr** Буква **Ss** Буква **Tt** Буква **Uu** Буква **Vv** Буква **Ww**.

Грамматические структуры: I have not... Have you got...? Yea, I have. / No, I have not. Let's ... together. He/she has got... Has he got...? Yes he has. / No he has not. Множественное число имен существительных.

5. Тема: «Занятия Спортom»

Лексика: play volleyball (football, basketball, tennis, hockey, chess, badminton), ride a bicycle, ski, skate, skip.

Буква **Xx** Буква **Yy** Буква **Zz**.

Грамматические структуры: Систематизация используемых вопросительных предложений Do you want to skate? Yes, I do. No, I don't. Обобщение кратких форм ответа с глаголами *do, can, is, am*. I like to play chess.

6. Тема: «Где ты живёшь?»

Лексика: a forest, a house, a zoo, a farm, in the zoo, in the house, on the farm, in the river, live, where, low, high.

Грамматические структуры: Where do you live? I live in the ... He/she lives in...

He is Nick. He lives in the house. The cat lives in the house. He/she swims.

7. Тема: «Внешность»

Лексика: fat, dirty, clean, pretty, ugly, nice, slim, merry, long, short, bad, sad.

Грамматические структуры: He/she is slim. He is not ... Is he/ she ...? Yes, he is. No, he is not. Правила образования множественного числа существительных. I think he/she is..., he/she has... Притяжательный падеж имён существительных. 3 grey cats.

8. Тема: «Характер»

Лексика: brave, cowardly, clever, stupid, good, cruel, kind, curious, angry, nice, funny, friend, smart, I, he ,she ,it, we, you, they.

Грамматические структуры: Отрицательные предложения. Ознакомление с артиклями английского языка: a/an, the. I like/ don't like He is ...

9. Тема: «Игрушки»

Лексика: strong, cunning, lazy, shy, fingers, toes, nose, eyes, shoulders, ears, mouth, touch, smell, see, why, my, name, man, why.

Грамматические структуры: Активизация материала по теме «Множественное число существительных». Are you...? Yes, I am. No, I am not. Do you have...? Yes, I do. No, I don't Обобщение употребления изученных грамматических структур. Систематизация материала «Формы глагола **to be** в настоящем времени».

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Hello, English!	18
2	Welcome to our theatre!	15
3	Let s read and speak English!	21
4	Meet my friends!	15
	Итого	68

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ раздела (темы)	Кол-во часов	Тема урока (раздела)	Дата	
				План	Факт
1	Unit 1. "Hello, English!"	18	Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя.	03.09	
2			Название животных. Буква Aa.	05.09	
3			Введение счета от 1-5. Возраст. Буква Bb.	10.09	
4			Счет 1-10. Возраст. Буква Cc.	12.09	
5			Знакомство с глаголами. Модальный глагол can Буква D d.	17.09	
6			Рассказ о себе. Выражение просьбы. Буква E e.	19.09	
7			Мои занятия, увлечения. Буква F f.	24.09	
8			Разговор по телефону. Буква G g.	26.09	
9			Местоимения her, his. Буква H h.	01.10	
10			Рассказ о друге. Буква I i.	03.10	
11			Слова – одобрения. Буква J j.	08.10	
12			Приключения Алисы. Буква K k.	10.10	
13			Глагол have. Школьные принадлежности. Буква L l.	15.10	
14			Животные зоопарка. Буква M m.	17.10	
15			Знакомство с цветами. Буква N n.	22.10	
16			Праздник осени. Буква O o.	24.10	
17			Составление рассказа – описания. Буква P p.	29.10	
18			Рассказ о семье. Буква Q q.	07.11	
19	Unit 2. "Welcome to our theatre".	14	Мои родственники . Буква R r.	12.11	
20			Рассказ о друге. Буква S s.	14.11	
21			Приглашение к совместной деятельности. Буква T t.	19.11	
22			Множественное число. Буква U u.	21.11	
23			На ферме. Буква V v.	26.11	
24			Мои друзья. Буква W w.	28.11	
25			Рассказ о животном. Буква X x.	03.12	
26			Спортивные игры. Буква Y y.	05.12	
27			Вопросительные и отрицательные предложения с глаголом can. Буква Z	10.12	
28			Письмо другу. Повторение английского алфавита.	12.12	
29			Мои любимые занятия.	17.12	
30			В магазине игрушек.	19.12	
31			Проверочная работа.	24.12	
32			Обобщающий урок.	26.12	

33	Unit 3. “Let’s read and speak English”.	21	Животные фермы.	14.01	
34			Глаголы в 3-ем лице ед. числа. Знакомство с вопросом Where do you live?	16.01	
35			Животные леса и зоопарка.	21.01	
36			Чтение гласной i в закрытом слоге.	23.01	
37			Описание людей.	28.01	
38			Чтение гласной A в закрытом слоге.	30.01	
39			Любимое животное: внешность, характер.	04.02	
40			Притяжательный падеж существительных.	06.02	
41			Чтение гласной e в закрытом слоге, чтение буквосочетания eu.	11.02	
42			Чтение буквосочетания ск.	13.02	
43			Мои друзья.	18.02	
44			Чтение гласной буквы o в закрытом слоге.	20.02	
45			Чтение буквосочетаний th, и буквы х.	25.02	
46			Артикли в речевых оборотах. Антонимы.	27.02	
47			Чтение буквы u в конце слова, буква u в закрытом слоге.	03.03	
48			Личные местоимения.	05.03	
49			Чтение гласной e в открытом слоге, буквосочетание ee.	10.03	
50			Глагол like.	12.03	
51			Конкурс загадок.	17.03	
52			Проверочная работа.	19.03	
53			Обобщающий урок по теме «Я и мои друзья». Проект.	02.04	
54	Unit 4. “Meet my friends”.	15	Чтение гласной i в открытом слоге.	07.04	
55			Описание героев театра.	09.04	
56			Чтение гласной u в открытом слоге.	14.04	
57			Чтение гласной a в открытом слоге.	16.04	
58			Рассказ о себе.	21.04	
59			Спортивные увлечения моих друзей.	23.04	
60			Чтение гласной o в открытом слоге.	28.04	
61			Чтение гласной u в открытом слоге.	30.04	
62			Слова исключения.	05.05	
63			Описание любимого героя.	07.05	
64			Проверочная работа.	12.05	
65			Обобщающий урок – конкурс «Знатоки английского языка».	14.05	
66			Итоговый контроль по курсу.	19.05	
67			Обобщающий урок. Проект.	21.05	
68			Обобщающий урок – игра	21.05	

