**Урок литературного чтения «Исцеление Ильи Муромца. Былина. Сравнение былины со сказочным текстом»**

**Тип урока:** урок знакомства с литературным произведением.

**Дидактическая цель:** организовать совместно-поисковую работу учащихся с целью анализа произведения устного народного творчества-былины и сравнение ее со сказкой.

**Задачи**

**Предметные:** познакомить учащихся с текстом былины «Исцеление Ильи Муромца»; обогатить знания детей о былинах; учить выразительно читать их, понимать исторический текст; работать над содержанием былины; обучать находить аналогии с реальными историческими событиями.

**Метапредметные**

**Познавательные:** развивать умение анализировать разные виды текстов, сравнивать их, выделять главную мысль; находить необходимую информацию для выполнения заданий, осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику текста былины, приобретение читательского опыта.

**Коммуникативные:** формировать умение слушать и вступать в диалог; формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении; работать в группе и сотрудничать с одноклассниками.

**Регулятивные:** формулирование учебной задачи урока исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке.

**Личностные:** воспитание чувства гордости за свою Родину, ее историю, народ.

**Методы обучения**

**По характеру учебно - познавательной деятельности:** проблемно - поисковые.

**По способу организации и осуществления познавательной деятельности:** словесные, наглядные, практические.

**По степени педагогического управления со стороны учителя:** методы опосредованного управления учебно – познавательной деятельностью учащихся с помощью источников информации.

**Формы организации учебной деятельности:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Средства обучения**

- Климанова Л.Ф.Литературное чтение. Учебник для 4 класса. В 2-х ч. Ч,1.-М. : Просвещение.-2016.- 160с.

- Раздаточный материал: карточки с элементами былин и сказок, таблицы для заполнения.

**Планируемые результаты**

**Предметные:** ученик получит возможность познакомиться с текстом былины «Исцеление Ильи Муромца»; обогатить знания о былинах; научится выразительно читать их, понимать исторический текст; получит возможность работать над содержанием былины; научится находить аналогии с реальными историческими событиями.

**Метапредметные**

**Познавательные:** ученик получит возможность развить умение анализировать разные виды текстов, сравнивать их, выделять главную мысль; находить необходимую информацию для выполнения заданий, осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику текста былины, приобретение читательского опыта.

**Коммуникативные:** ученик получит возможность слушать и вступать в диалог; формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении; работать в группе и сотрудничать с одноклассниками.

**Регулятивные:** ученик получит возможность учиться принимать учебные задачи урока исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке.

Личностные: ученик получит возможность испытать чувство гордости за свою Родину, ее историю, народ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Организационный | Организация и проверка рабочего места. Создание положительного настроя учащихся. | Проверка готовности рабочего места |
| 2. Актуализация знаний | **Речевая разминка**  Чтение отрывка из былины (медленно, с ускорением, с замедлением текста, с выражением)  -**Ох ты гой еси дородний добрый молодец**  **Как тебя честным именем зовут?**  - Прочитайте предложение. Используем ли мы сейчас в нашей речи такие фразы? Как вы думаете, что она обозначает?  Скажите, для какого вида народного творчества характерна данная фраза, докажите. - О чем же пойдет речь на нашем уроке?  - Назовите, какие былины вы знаете. Кого из богатырей вы можете назвать?  - Найдите в учебнике название былины, которую будем сегодня читать. Предположите, о чем будет это произведение? | Учащиеся используют разные виды чтения  Вспоминают учебный материал, который потребуется для решения учебной задачи; определяют цель урока |
| 3. Поиск решения («открытие нового знания») | Чтение былины учителем. | Следят по тексту, подчеркивают непонятные слова.  Рассказывают о своих впечатлениях о прочитанном, какие испытали чувства. Узнают значение непонятных слов. Отмечают характер прочтения былины (неторопливо, плавно) |
| 4. Первичное закрепление материала | Учитель предлагает выяснить, что напоминают былины?  Предлагает вспомнить элементы сказки | Повторное чтение былины учащимися.  Учащиеся называют элементы сказки ( зачин, волшебные предметы, сказочные слова и выражения, троекратный повтор, борьба добра и зла, чаще добро побеждает зло, концовка)  Находят эпитеты, выясняют, для чего они нужны в былине.  Отмечают особенности языка (устаревшие слова) |
| 5. Включение нового в систему знаний | Учитель делит детей на группы (по 4 человека) с карточками.  Предлагает заполнить таблицу.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Признаки | былина | сказка | | 1. Что лежит в основе? |  |  | | 2. Герои |  |  | | 3. Построение произведения |  |  | | 4. Волшебные силы и персонажи |  |  | | 5. Песенный характер |  |  | | 6. Язык |  |  | | 7. Троекратный повтор |  |  | | 8. Автор |  |  |   Помогает составить синквейн «Илья Муромец» | Работа в группах.  Учащиеся раскладывают карточки на 2 группы (сказочные элементы и элементы былины) и выясняют, какие черты свойственны сказкам и былинам, что у них общего, а чем они различаются.  Составляют синквейн. |
| 6. Рефлексия | Предлагает учащимся закончить предложения:  - Сегодня на уроке я узнал…  - На этом уроке я похвалил бы себя за…  - После урока мне захотелось…  - Сегодня я сумел… | Продолжают предложения, предложенные учителем |
| 7.Домашнее задание. | - Подготовить выразительное чтение былины. По желанию подготовить сообщение о князе Владимире. |  |