Урок №39

**Предмет:** английский язык

**Класс:** 2

**Тема урока:** Любимое животное. Множественное число существительных.

**УМК:** «Английский с удовольствием» М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Титул 2010

**Тип урока:** комбинированный

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | Любимое животное. Множественное число существительных. | |
| **Цель и задачи:** | - создать условия для формирования у обучающихся умения образовывать слова во мн.ч.  **1.Образовательная:**  -тренировка навыков монологической и диалогической речи по теме «Описание животных»  -активизация лексико-грамматических навыков (множественное число существительных)  -закрепление навыков чтения (буквы Ii, Aa в закрытом слоге)  **2.Развивающая:**  -развитие навыков и умения устной речи  **3. Воспитательная:**  - воспитывать культуру речи и внимательное отношение к слову. | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД** |
|  | -уметь описывать людей и животных,  -развитие навыков чтения слов, словосочетаний и небольших связных текстов;  -накапливать багаж нового лексического материала и приобретать опыт его применения | **Личностные:**  - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию  **Коммуникативные:**  - Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества  -Умение построить диалог, монолог в соответствии с нормами родного языка  **-Познавательные:**  - Сформированность навыков смыслового чтения в соответствии с целями и задачами:  **Регулятивные:**  -Умение принимать цели учебной деятельности  -Умение формулировать для себя задачи в соответствии с целью учебной деятельности |
| **Основные понятия** | **Лексические единицы по теме «Описание животных?»** |  |
| **Организация пространства** | | |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Русский язык, математика, окружающий мир | Фонетическая и речевая разминка  Парная работа  Фронтальный опрос  Игры | Учебник  Аудиоприложение  Мяч  Карточки с транскрипционными значками, буквами, словами  Картинки с изображением различных животных |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** | **Содержание этапа** | | |
| **1.** | **Организационный этап учебного занятия**  **1) Оргмомент (настрой на урок)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель** –настроить на общение на английском языке  Приветствую учащихся:  -Good morning, children! I’m glad to see you! | **Цель** – включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.  Отвечают на реплику учителя. Отвечают на вопросы одного из учеников, который выступает в роли учителя. | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия |
| **2.** | **Этап целеполагания**  **Целеполагание и мотивация** | **Цель –** поставить познавательную задачу  -Сегодня наши гости пришли к нам в разное время. Сначала пришли два котенка. А за ними три поросенка, а затем 4 обезьянки, последними подошли 5 лисичек.  -Вы догадались, какая сегодня тема урока?  -Правильно, мы будем изучать множественное число существительных и описывать любимых животных  - What’s this? | **Цель –** сформулировать задачу урока.  Отвечают на вопросы учителя:   * It is a dog. * It is a cat.   Предлагают разные виды деятельности на уроке:  Let’s … | **Познавательные –** принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи  **Регулятивные** – уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой  **Личностные** – мотивация учебной деятельности  **Коммуникативные** – взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы |
| **3.** | **Фонетическая разминка** | **Цель -** развитие навыков правильного произношения и артикуляции.  Listen to the song about letters and sounds and sing it. Then read the words. | **Цель –**повторить фонетически правильно английские звуки  [I], [æ] | **Регулятивные:** осуществлять самоконтроль правильности произношения  **Личностные** формировать этические чувства –доброжелательности и эмоционально-нравственную отзывчивость |
| **4.** | **Активизация навыков чтения** | **Цель –** закрепить навыки чтения гласных букв Aa, Ii в закрытом слоге  -Now it’s time to read.  1) Open your books, p.67. Let’s remember the words with the letters Ii and Aa. At first we shall read the words after the speaker, then one by one you will read the words loudly.  -ex.2, p.67.  2) Now make the words from the letters you have got.  3) Step reading. | **Цель –** уметь читать гласные буквы Ii, Aa в закрытом слоге  Обучающиеся читают слова из упр.2, с.67., сначала за диктором, затем индивидуально.  Ученики составляют слова из букв, затем читают их. Проверяют правильность выполнения задания по ответам на слайде презентации. | **Личностные -** сформированность мотивации к обучению и познанию  **Коммуникативные -** Умения осуществлять контроль, оценку действий партнера  **Познавательные -** осознание строя изучаемого языка  -умение осуществлять межкультурное общение в чтении  **Регулятивные** - формирование рациональных навыков овладения ИЯ |
| **5.** | **Активизация грамматического материала (множественное число существительных)** | **Цель –**изучить правило образования множественное число существительныхи повторить числительные.  Repeat, please, all together.  -Вы заметили, что происходит со словом, когда оно употребляется во мн.ч?  -Правильно, мн.ч. образуется с помощью окончания –s – звуков [s], [z]. После глухих согласных – [s]: one rabbit – five –rabbits; после звонких согласных и гласных – [z] –one dog – four dogs.  -Let’s count together!  Презентация. считалка  -Ex.6, p.68 | **Цель –** знать образование множественного числа существительных и повторить числительные  -Добавляется окончание –s.  -One dog, two dogs, three dogs, 4.  Рассказывают считалку.  Называют животных во множественном числе. | **Личностные -** сформированность мотивации к обучению и познанию  **Регулятивные** - умения планировать пути достижения цели, выбирать способы решения учебных и познавательных задач  - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами  **Познавательные** - умения строить рассуждения, выделять существенные признаки понятий  **Коммуникативные** - умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества  -умение находить общее решение с учетом интересов каждого |
| **6.** | **Этап повторения изученного материала** | **Цель-** развить умения и навыки устной речи, проверить уровень усвоения ранее изученного материала  Where do you live?  Now let’s play a game. Green frog. | **Цель –** повторить пройденный материал | **Познавательные –** осуществлять актуализацию полученных знаний  **Коммуникативные** – формировать умение слушать друг друга  **Регулятивные** – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  **Личностные** – формировать самооценку на основе успешной учебной деятельности, мотивацию познавательной деятельности |
| **7.** | **Динамическая пауза** | **Цель** – смена учебной деятельности на уроке,  -Let’s have a rest. | **Цель** – закрепить лексику на английском языке и сделать двигательный перерыв. | **Личностные** формировать этические чувства –доброжелательности и эмоционально-нравственную отзывчивость  **Регулятивные –** выполнять учебные действия в материализованной речевой форме |
| 8. | **Тренировка навыков устной речи.**   1. **Работа в парах.** 2. **Рассказ по теме «Описание животных»** | **Цель –** тренировать умения навыков монологической речи   * Now you get some cards with the sentences about my favourite animal. But somebody has cut them. Let’s divide into pairs. And arrange the words into sentences. * You get some cards with animals. Try to describe them. | **Цель –** уметь описать животное.  - Ученики собирают предложения.  - Ученики выходят к доске и описывают животное по карточке, которую они получили. | **Познавательные -** умения вести монолог  **Коммуникативные -** умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;  -умения участвовать в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной работе  Личностные – сформированность мотивации к обучению и познанию |
| **9.** | **Рефлексия**   1. **Исполнение песни и подсчет снежинок, выставление оценок** 2. **Высказвание ощущений по поводу урока** | **Цель** –подведение итогов урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели  - Let’s sing a song and count your snowflakes  **-** Our time is over. Thank you for your work.  - How do you feel?  -Чем мы занимались сегодня? Чем вам понравилось заниматься? Чему сегодня мы с вами научились? | **Цель** –осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия  Отвечают на вопросы учителя.  -Сегодня мы научились говорить о животных во мн.ч. | **Познавательные –** оценивать процесс и результат деятельности;  **Коммуникативные** – формулировать собственное мнение и позицию  **Регулятивные** – выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату  **Личностные** – формировать адекватную мотивацию учебной деятельности. |
| **10.** | **Итоговый этап учебного занятия**  **Домашнее задание** | **Цель –** развитие навыков письма во время выполнения письменного домашнего задания и развитие навыков устной речи  Объяснить, что они должны сделать в процессе домашнего задания:  Open your diaries, please. Your homework is WB –ex.2, 4 p.35, описать любимое животное  Stand up, please. The lesson is over. Good bye. | **Цель** – осмыслить и записать домашнее задание  Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают  Прощаются на английском языке | **Познавательные –** осуществлять анализ информации  **Коммуникативные –** задавать вопросы, обращаться за помощью  **Регулятивные –** использовать речь для регуляции своего действия |