|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Рассмотрено на заседании МОначальных классовПротокол №1 от 29. 08. 2019 г.Руководитель МОначальных классовДолгополова Е.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СогласованоЗаместитель директорапо учебно- воспитательнойработе МОБУ СОШ с. АнновкаИванова О.П.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_30. 08.2019 г. | Утверждаю Директор МОБУ СОШс. АнновкаГ.П. ДолгополоваПриказ № 160от 30. 08.2019 г. |

 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

 Учебного курса « Окружающий мир. 3 класс»

Класс: 3

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы: 2019/2020 гг.

Количество часов по учебному плану:

Всего – 68 ч/год; 2ч/неделю

 Рабочую программу составила Полынская Е. А.,

 учитель начальных классов

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Подпись

 2019 г.

**Планирование составлено на основе:**

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов].- М.: «Просвещение», 2011 год (Стандарты второго поколения), авторской программы А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкая «Окружающий мир. 1 – 4 классы» (2011 г.).

Учебник А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая «Окружающий мир. 3 класс», учебник для общеобразовательных учреждений, в 2 частях, 3-е издание; М.: «Просвещение», 2013 г.

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

***Личностные результаты:***

1.Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2.Формирование ценностного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народа, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты:***

1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2.Освоение способов решение проблем творческого и поискового характера.

3.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4.Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Схем решения учебных и практических задач.

5.Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения

6.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной форме.

7.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектах, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

***Предметные результаты***

1.Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3.Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества(наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5.Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

 **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Младший школьник в окружающем мире.** Младший школьник и особенности его возраста. Семья. Опыт общения со сверстниками и взрослыми. *Восприятие красоты окружающей природы;* правила поведения в природе. Понимание связей человека и общества, освоение правил поведения в обществе.

Практическое освоение способов познания окружающего мира. Наблюдения в природе, опыты с природными объектами, простейшие измерения (температуры воздуха с помощью термометра, времени по часам и др.). Сравнение свойств наблюдаемых объектов. Работа с готовыми моделями (глобус, карта и др.); создание несложных моделей. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта с помощью компаса. Элементарные приемы чтения *плана*, карты. Использование средств дополнительной информации (книги о природе и жизни людей, энциклопедии и словари, телевидение, интернет).

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела и жизнедеятельности человека: ощущения, дыхание, питание и др. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре и др.). Усвоение и выполнение правил здорового образа жизни. Полезные и вредные привычки. Первая помощь при легких травмах и простудных заболеваниях*.*

Человек – член общества. Взаимодействие людей в обществе (труд, общение). Трудовая деятельность людей, роль труда в жизни человека и общества. Хозяйство семьи, бюджет, деньги. Интерес и эмоционально-положительное отношение к событиям, происходящим в обществе, их оценка. Устные рассказы о своих впечатлениях по результатам наблюдений, экскурсий, чтения книг об окружающем мире.

**Родной край.** Родной город (село): название, основные достопримечательности. Регион, где живут учащиеся (область, республика и др.).

Природа родного края. Равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание взаимосвязи неживой и живой природы. Явления природы (общее представление о 3 – 4 явлениях). Особенности времен года (на основе наблюдений). Погода, *предсказания погоды*. *Полезные ископаемые, распространенные в данной местности (2-3 названия), их использование человеком.*

Твердые, жидкие, газообразные вещества; легко наблюдаемые свойства веществ. Наблюдение разных состояний воды. Вода в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана. *Почва, ее значение для жизни.*

Растения: разнообразие, внешнее строение (части растения), условия жизни (краткая характеристика). Деревья, кустарники, травы (наблюдения в окружающей местности, сравнение). Дикорастущие и культурные растения (различение). Человек и растения: понимание ценности растений для жизни человека, охрана растительного мира.

Грибы. Съедобные и несъедобные грибы (узнавание).

Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); названия 2-3 представителей каждой группы, обитающих в данной местности, особенности их внешнего вида, питания, *размножения*. Дикие и домашние животные (различение). Человек и животные: понимание ценности животных для жизни человека, охрана животного мира. Взаимосвязи растений и животных (общее представление).

*Природные сообщества родного края (2-3), их охрана.* Участие в элементарной экологической деятельности.

*Особенности труда людей родного края. Наблюдения труда людей разных профессий. Важные сведения из истории родного края.*

**Родная страна – Россия.** Россия — наша Родина. Государственная символика России. Государственные праздники. Россия на карте.

Природа нашей Родины. *Природные зоны России (2-3), охрана природы различных зон. Красная книга России (отдельные представители растений и животных).*

Конституция России. Права гражданина России. *Права ребенка. События, происходящие в стране.*

*Народы, населяющие Россию (2-3): культура, национальные обычаи, характерные особенности быта.*

Москва – столица России (названия достопримечательностей, *характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой, герб столицы*). Города России (2-3): название, достопримечательности, расположение на карте.

История Отечества. Знакомство с понятиями: история, *историческое время*, век. Отдельные, наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни людей; картины быта, труда, традиций в разные исторические времена: Древняя Русь, Российское государство, СССР, Российская Федерация.

**Планета людей.** Солнце – *небесное тело*, источник света и тепла (общее представление о влиянии на земную жизнь). Земля – планета. Материки и океаны (общее представление, расположение на глобусе, карте).

Общая характеристика условий жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода и др. Осознание природы как важнейшего условия жизни человека. Понимание зависимости между деятельностью человека и состоянием природы; оценка воздействия человека на природу (положительное и отрицательное).

*Страны и народы мира (общее представление о многообразии стран, народов; названия 2-3 стран, их достопримечательности, расположение на карте).*

Смысловым стержнем **программы 3 класса** явится проблема жизненных циклов в существовании растений и животных, в бытии человека. На уровне, доступном пониманию младшего школьника, будет показана тонкая грань между живым и неживым.

Вначале будет дано представление об общей системе мироздания: планеты и звезды; Земля и Солнце; Луна и ее роль как спутника Земли — и введены понятия о телах и веществах, жидкостях и газах, их основных свойствах, роли в природе и жизни человека.

На этой основе будут показаны условия жизни на Земле: вода, воздух, свет, тепло, взаимосвязь живых организмов с неживой природой и между собой. Как единый ДОМ предстанут перед ребенком и целое мироздание, и отдельные экосистемы на Земле. Будут прослежены жизненные циклы животных в разных средах обитания: в лесу, на лугу, в водоеме, горах; показан процесс развития живых существ, ведущих как одиночный образ жизни, так и общественный. Одновременно будут вводиться правила поведения в разных природных средах с целью обеспечения безопасности жизни природы и человека.

Как особый уровень культурной организации жизненного цикла будет представлен круг жизни человека в традиционной семье от рождения до кончины. При этом будет раскрыта двуединая сущность человека:

1) человек как живой организм; основные системы органов человека, их роль в организме;

2) человек как духовное существо, обладающее волей и правом выбора на основе освоения базовых культурных ценностей: здоровый образ жизни, нравственные ценности материнства, отцовства, детства, старости; моральные нормы, права и обязанности в семье, школе и общественных местах. Будут введены правила противопожарной безопасности.

***Итог программы*** — мысль об ответственности каждого человека за преемственность культурных ценностей и сохранение круга жизни в природе и культуре.

**Формы организации учебных занятий:**

- фронтальная работа;

- индивидуальная работа;

- работа в парах;

- работа в группах.

**Виды учебной деятельности**.

- Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

Слушание объяснений учителя.

Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

Самостоятельная работа с учебником.

Работа с научно-популярной литературой;

Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

Систематизированная информация, изложенная в учебной, научной и научно-популярной литературе

- Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

Наблюдение за демонстрациями учителя.

Просмотр учебных фильмов.

Объяснение наблюдаемых явлений.

Анализ проблемных ситуаций.

- Виды деятельности с практической (опытной) основой:

Работа с раздаточным материалом.

 **Календарно – тематическое планирование по окружающему миру**

| **№****п/п**  | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата**  |
| --- | --- | --- | --- |
| **план** | **факт** |
|  |  **Радость познания**  | **13** |  |  |
| 1. | Свет знания. | 1 | 04.09 |  |
| 2 | Как изучают окружающий мир.***Практическая работа*** «Наблюдение» | 1 | 06.09 |  |
| 3 | Как изучают окружающий мир.П/р «Измерение массы»,П/р «Измерение длины» | 1 | 11.09 |  |
| 4. | Книга – источник знаний. | 1 | 13.09. |  |
|  5. | Отправимся на экскурсию.***Проект* по результатам экскурсии.** | 1 | 18.09. |  |
| 6. | О чём расскажет план? | 1 | 20.09 |  |
| 7. | О чём расскажет план?***Практическая работа* «Туристические планы».**  **(резервный)** | 1 | 25.09 |  |
| 8. | Планета на листе бумаги. | 1 | 27.09 |  |
| 9. | Страны и народы на политической карте мира. | 1 | 02.10 |  |
| 10. | Путешествуя, познаём мир. | 1 | 04.10 |  |
| 11. | Транспорт.***Проект:*** «Любознательный пассажир» | 1 | 09.10 |  |
| 12. | Средства информации и связи. | 1 | 11.10 |  |
| 13. | Систематизация и обобщение знаний. **Проверочная работа по разделу «Радость познания»** **(резервный)** | 1 | 16.10 |  |
|  |  **Мир как дом** | **21** |  |  |
| 14. | Мир природы в народном творчестве. | 1 | 18.10 |  |
| 15.  | Из чего состоит всё.***Практическая работа* «Вода-растворитель»**  | 1 | 23.10 |  |
| 16. | Мир небесных тел. | 1 | 25.10 |  |
| 17. | Невидимое сокровище.***Практическая работа* «Исследование свойств воздуха»** | 1 | 06.11 |  |
| 18. | Самое главное вещество.***Практическая работа.* «Исследование свойств воды»** | 1 | 08.11. |  |
| 19.  | Свойства воды. Круговорот воды в природе. | 1 | 13.11 |  |
|  20. | Природные стихии в народном творчестве. | 1 | 15.11. |  |
| 21. | Кладовые земли. | 1 | 20.11 |  |
| 22. | Чудо под ногами.***Практическая работа* «Исследование свойств почвы»** | 1 | 22.11. |  |
| 23. | Мир растений. | 1 | 27.11. |  |
| 24. | Плодородная земля и растения в народном творчестве. | 1 | 29.11 |  |
| 25 | Мир животных. | 1 | 04.12. |  |
| 26. | Образы животных в народном творчестве. | 1 | 06.12. |  |
| 27. | Невидимые нити в живой природе.  | 1 | 11.12. |  |
| 28. | Лес – волшебный дворец | 1 | 13.12. |  |
| 29. | Луг – царство цветов и насекомых. | 1 | 18.12. |  |
| 30. | Водоём – дом из воды.  ***Проект:*** фоторассказ о жизни животных родного края. | 1 | 20.12 |  |
| 31. | Как сохранить богатства природы. | 1 | 25.12 |  |
| 32 | Систематизация и обобщение знаний. **Проверочная работа по разделу «**Мир как дом» **(резервный)** | 1 | 27.12 |  |
| 33. | Охрана природы в культуре народов России и мира. | 1 | 15.01 |  |
| 34. | ***За страницами учебника.******Проект:*** « Чудесное путешествие» | 1 | 17.01 |  |
|  |  **Дом как мир** | **23** |  |  |
| 35. | Родной дом – уголок Отчизны. | 1 | 22.01. |  |
| 36. | Свой дом – свой простор. | 1 | 24.01. |  |
| 37. | В красном углу сесть – великая честь. | 1 | 29.01. |  |
| 38. | Побываем в гостях.***Проект:*** «Юный краевед» | 1 | 31.01. |  |
| 39. | На свет появился – с людьми породнился. | 1 | 05.02. |  |
| 40. | Родословное древо. | 1 | 07.02 |  |
| 41. | Муж и жена – одна душа | 1 | 08.02. |  |
| 42. | Святость отцовства и материнства. | 1 | 12.02. |  |
| 43. | Добрые дети – дому венец. | 1 | 14.02. |  |
| 44. | Детские игры – школа здоровья. | 1 | 19.02. |  |
| 45. | Систематизация и обобщение знаний. **Проверочная работа.** **(резервный)** |  | 21.02. |  |
| 46. | Строение тела человека. | 1 | 26.02. |  |
| 47. | Как работает наш организм.***Практическая работа.* «Измерение частоты пульса»** | 1 | 28.02 |  |
| 48. | Что такое гигиена.***Практическая работа* «Уход за зубами»**  | 1 | 04.03. |  |
| 49. | Наши органы чувств. | 1 | 06.03. |  |
| 50 .  | Школа первой помощи.***Практическая работа.* «Измерение температуры тела»*****Проект*:** «Что мы делаем для здоровья». | 1 | 11.03. |  |
| 51. |  Систематизация и обобщение знаний. **Проверочная работа.****(резервный)** | 1 | 13.03. |  |
| 52. | Здоровью цены нет. | 1 | 18.03. |  |
| 53. | Дом не велик, а стоять не велит. | 1 | 20.03 |  |
| 54. | Семейный бюджет. | 1 | 01.04. |  |
| 55. | Мудрость старости. | 1 | 03.04. |  |
| 56. | Путешествие к А.С. Пушкину. | 1 | 08.04 |  |
| 57 | За страницами учебника. Моя семья – моя гордость. | 1 | 10.04 |  |
|  |  **В поисках всемирного наследия**  | **11** |  |  |
| 58. | Всемирное наследие. Московский Кремль. | 1 | 15.04 |  |
| 59. |  Озеро Байкал. | 1 | 17.04 |  |
| 60. | Путешествие в Египет. | 1 | 22.04 |  |
| 61. | Путешествие в Грецию.  | 1 | 24.04 |  |
| 62. | Путешествие в Грецию. | 1 | 09.04 |  |
| 63. | Путешествие в Иерусалим | 1 | 06.05 |  |
| 64 | Путешествие в Иерусалим. | 1 | 08.05 |  |
| 65 | Итоговая контрольная работа. | 1 | 13.05 |  |
| 66. |  Путешествие в Китай. | 1 | 15.05 |  |
| 67. | Всемирные духовные сокровища. | 1 | 20.05 |  |
| 68. | Обобщение знаний за весь год. | 1 | 22.05 |  |