



| | | |
|--|--|---|
| <p>Рассмотрено на заседании МО начальных классов Протокол №1 от 29. 08. 2019 г. Руководитель МО начальных классов Долгополова Е.В.</p> <hr/> | <p>Согласовано Заместитель директора по учебно- воспитательной работе МОБУ СОШ с. Анновка Иванова О.П.</p> <hr/> <p>30. 08.2019 г.</p> | <p>Утверждаю Директор МОБУ СОШ с. Анновка</p>  <hr/> <p>Г.П. Долгополова Приказ №160 от 30. 08.2019 г.</p>  |
|--|--|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмета « Русский язык. 3 класс»

Класс: 3

Уровень образования: начальное общее образование

Срок реализации программы: 2019/2020гг.

Количество часов по учебному плану:

Всего – 136 ч/год; 4ч/неделю

Рабочую программу составила Полынская Е. А.,

учитель начальных классов

ПОДПИСЬ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова.
5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями:

сравнение;

анализ;

синтез;

классификация и обобщение по родовидовым признакам;

установление аналогий и причинно-следственных связей;

построение рассуждений;

отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учетом интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение темы и основной мысли текста, передача его содержания по вопросам, опорным словам и плану. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (рассуждение, описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном и неявном (подтекст) виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте, личного опыта и наблюдений. Антиципация, интерпретация и

обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку, письмо по памяти в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (краткое, подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.).

Речевое общение. Текст.

Коммуникативно-речевые умения и навыки.

Умение учитывать условия речевого общения, знание адресата, понимать тему и цель речевого высказывания, поддерживать общение с помощью вопросов и вспомогательных средств (жесты, мимика), которые показывают, как партнёр воспринимает услышанное; обращать внимание на смысловую сторону речи и словесную форму её выражения. Наблюдение за целевыми установками высказывания (сообщить, спросить, побудить к действию, выразить чувство) в предложениях, различных по цели высказывания.

Текст. Письменная форма общения.

Понимание того, что чтение и письмо – это письменная форма общения. Представление о тексте, план текста. Текст – описание, текст – рассуждение, текст – повествование. Художественный и научный тексты. составление и запись текстов делового характера: записки, объявления и др. Изложение текста – повествования по плану. Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера. Списывание различных типов текста.

Речевой этикет.

Совершенствование умения выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; поздравить, пригласить друзей, правильно обратиться к собеседнику и вести разговор по телефону. Правила этикета в общественных местах, формирование культуры общения во всех сферах жизни ребёнка.

Слово и его значение.

Лексическое значение слова, его связь со звукобуквенной формой; антонимы и синонимы, сопоставление значений слов на основе их моделей. Употребление слов в переносном значении, многозначность слов. Происхождение имён, фамилий; легенды о

происхождении географических названий. Мотивированные названия слов (подснежник, подберёзовик). Работа со словарями (толковым, словарь синонимов, словарь антонимов)

Состав слова. Словообразование.

Основа и окончание. Роль окончания в слове. закрепление понятий «корень слова», «приставка», «суффикс». Однокоренные слова и разные формы одного и того же слова. Разбор слова по составу. Корень – главная значимая часть слова.

Обозначение на письме безударных гласных и парных согласных звуков и непроизносимых согласных в корне слова.

Наблюдение за чередованием букв согласных звуков в корнях слов: **снег-снежок**.

Приставка – значимая часть слова: её роль в словообразовании.

Правописание букв гласных и согласных в приставках.

Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.

Приставка и предлог (сопоставление).

Суффикс как значимая часть слова: его роль в словообразовании. Правописание суффиксов **-ик, -ек**.

Сложные слова – слова с двумя корнями (знакомство). Наблюдение за образованием новых слов.

Слово как часть речи.

Целостное представление о частях речи.

Имя существительное. Общее значение, вопросы. Отсеивание слов типа **белизна, бег, счастье, мысль, туман** к категории существительных на основе вопроса и общего значения предметности. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые как группы слов, имеющих свои общие признаки и вопросы. Имена собственные и нарицательные. Заглавная буква в именах собственных.

Род, число имён существительных. Правописание родовых окончаний. Имена существительные употребляемые только в единственном или множественном числе. изменение имён существительных по числам и вопросам (падежам). Понятие о склонении существительных. Распознавание падежей. Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода и его отсутствие в мужском роде. Образование имён существительных с помощью суффиксов. Роль имён существительных в предложении и в речи.

Имя прилагательное. Общее значение и вопросы. Изменение имён прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными. Понятие о склонении прилагательных. Прилагательное с твёрдой и мягкой основами. Правописание окончаний. Суффиксы имён прилагательных (наблюдение). Роль имён прилагательных в предложении и тексте.

Глагол. Общее значение, вопросы. Изменение глагола по временам. Настоящее, прошедшее и будущее время.

Окончания глаголов в прошедшем времени. Неопределённая форма глаголов. правописание мягкого знака после **ч** в глаголах неопределённой формы. Наблюдение за изменением глаголов по лицам и числам.

Правописание НЕ с глаголами. Роль глагола в предложении и речи.

Многозначность глаголов, прямое и переносное значение, выбор глагола для точной передачи мысли в речи.

Местоимение. Личные местоимения (общее понятие).

Наблюдение за ролью местоимений в речи (замена повторяющихся имён существительных личными местоимениями).

Имя числительное. Общее представление. Упражнения в правильном употреблении форм имён числительных в речи.

Предлог. Общее знакомство с предлогами. Правила написания предлогов с другими словами. Наблюдение за ролью предлогов в словосочетании.

Предложение. Словосочетание.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное), по интонации (восклицательное, невосклицательное). Точка, восклицательный, вопросительный знаки в конце предложения.

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их роль. Предложения распространённые и нераспространённые. Связь слов в предложении. Умение ставить вопросы и определять, какие второстепенные члены предложения относятся к подлежащему, а какие к сказуемому.

Однородные члены предложения (знакомство). Интонация перечисления. Запятая в предложении с однородными членами.

Тематическое планирование

| № | Наименование разделов | Кол – во часов |
|--------------|--|-----------------------|
| 1 | Мир общения. Повторяем – узнаём новое. | 14 |
| 2 | Язык – главный помощник в общении. | 34 |
| 3 | Состав слова | 14 |
| 4 | Части речи | 3 |
| 5 | Имя существительное | 25 |
| 6 | Местоимение | 3 |
| 7 | Глагол | 23 |
| 8 | Имя прилагательное. | 14 |
| 9 | Повторение. | 6 |
| Итого | | 136 |

Календарно-тематическое планирование

| Дата | | № урока | Тема урока |
|-------|------|------------|---|
| План | факт | | |
| 02.09 | | 1 | Собеседники. Диалог. |
| 03.09 | | 2 | Повторение признаков и типов текста. |
| 04.09 | | 3 | Диалог и спор. |
| 05.09 | | 4 | Общение и его виды. |
| 09.09 | | 5 | Устная и письменная речь. |
| 10.09 | | 6 | Выбор речевых средств в разных ситуациях общения. |
| 11.09 | | 7 | Текст. Главная мысль текста. |
| 12.09 | | 8 | Типы текстов. |
| 16.09 | | 9 | Части текста. |
| 17.09 | | 10 | План текста. |
| 18.09 | | 11 | Научный и художественный тексты. |
| 19.09 | | 12 | Повторение по теме «Текст». |
| 23.09 | | 13 | <i>Входной контрольный диктант.</i> |
| 24.09 | | 14 | Работа над ошибками диктанта. |
| 25.09 | | 15 | Язык – главный помощник в общении. |
| 26.09 | | 16 | Звуки и буквы. |
| 30.09 | | 17 | Звуко-буквенный разбор слова. |

| | | | |
|-------|--|----|--|
| 01.10 | | 18 | Слог, ударение. <i>Словарный диктант.</i> |
| 02.10 | | 19 | Девять правил орфографии. |
| 03.10 | | 20 | Прописная буква в словах собственных. |
| 07.10 | | 21 | Проверяемая безударная гласная. |
| 08.10 | | 22 | Проверяемые и непроверяемые по звонкости-глухости согласные в корне слова. |
| 09.10 | | 23 | Непроизносимые согласные. |
| 10.10 | | 24 | Правописание разделительных твердого и мягкого знака. |
| 14.10 | | 25 | Удвоенные согласные. |
| 15.10 | | 26 | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн,щн. |
| 16.10 | | 27 | Перенос слов. |
| 17.10 | | 28 | <i>Развитие речи. Обучающее изложение «Ёлочка» (с.50 упр.76)</i> |
| 21.10 | | 29 | Работа над ошибками изложения. |
| 22.10 | | 30 | Слово и его значение. |
| 23.10 | | 31 | Что рассказало слово. |
| 24.10 | | 32 | <i>Контрольный диктант за 1 четверть.</i> |
| 28.10 | | 33 | Работа над ошибками. Возникновение слов. |
| 29.10 | | 34 | Синонимы. |
| 06.11 | | 35 | Антонимы. |
| 07.11 | | 36 | Омонимы. |
| 11.11 | | 37 | Многозначные слова. |

| | | | |
|-------|--|----|--|
| 12.11 | | 38 | Слово и его значение. |
| 13.11 | | 39 | <i>Контрольная работа по теме «Слово и его значение».</i> |
| 14.11 | | 40 | Работа над ошибками. Словосочетание. |
| 18.11 | | 41 | Различие словосочетания и предложения. |
| 19.11 | | 42 | Предложение. |
| 20.11 | | 43 | Главные члены предложения. |
| 21.11 | | 44 | Главные и второстепенные члены предложения. |
| 25.11 | | 45 | Предложения с однородными членами. |
| 26.11 | | 46 | Запятая при однородных членах предложения. |
| 27.11 | | 47 | <i>Контрольный диктант по теме «Предложение».</i> |
| 28.11 | | 48 | Работа над ошибками. |
| 02.12 | | 49 | Состав слова. |
| 03.12 | | 50 | Корень. |
| 04.12 | | 51 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. |
| 05.12 | | 52 | <i>Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по тексту (Р.Т. стр.72 упр. 128, 129)</i> |
| 09.12 | | 53 | Приставка. |
| 10.12 | | 54 | Отличие приставки от предлога. |
| 11.12 | | 55 | Суффикс. |

| | | | |
|-------|--|----|--|
| 12.12 | | 56 | Роль суффикса в словообразовании. |
| 16.12 | | 57 | Окончание. |
| 17.12 | | 58 | Основа слова. Разбор слова по составу. |
| 18.12 | | 59 | Как образуются слова. <i>Словарный диктант.</i> |
| 19.12 | | 60 | Сложные слова. |
| 23.12 | | 61 | <i>Контрольный диктант за 2 четверть по теме «Состав слова»</i> |
| 24.12 | | 62 | Работа над ошибками. |
| 25.12 | | 63 | Части речи. |
| 26.12 | | 64 | Общее значение и вопросы частей речи. |
| 13.01 | | 65 | <i>Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по тексту (стр.127 упр.224)</i> |
| 14.01 | | 66 | Повторяем, что знаем. Имя существительное как часть речи. |
| 15.01 | | 67 | Собственные и нарицательные имена существительные. |
| 16.01 | | 68 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. |
| 20.01 | | 69 | <i>Развитие речи. Сочинение-описание с использованием приема олицетворения.</i> |
| 21.01 | | 70 | Число имени существительного. |
| 22.01 | | 71 | Существительные множественного числа, единственного числа, ТОЛЬКО ТОЛЬКО |
| 23.01 | | 72 | Род имен существительных. |

| | | | |
|-------|--|----|--|
| 27.01 | | 73 | Определение рода имен существительных. |
| 28.01 | | 74 | Закрепление по теме «Род имен существительных». |
| 29.01 | | 75 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. |
| 30.01 | | 76 | Закрепление «Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих». |
| 02.02 | | 77 | Изменение имен существительных по падежам. |
| 03.02 | | 78 | Склонение. <i>Словарный диктант.</i> |
| 04.02 | | 79 | Именительный падеж. |
| 05.02 | | 80 | Родительный падеж. |
| 06.02 | | 81 | Окончания имен существительных в родительном падеже. |
| 10.02 | | 82 | Дательный падеж. |
| 11.02 | | 83 | Винительный падеж. |
| 12.02 | | 84 | Творительный падеж. |
| 13.02 | | 85 | Окончания имен существительных в творительном падеже. |
| 17.02 | | 86 | Предложный падеж. |
| 18.02 | | 87 | Изменение имен существительных по падежам. |
| 19.02 | | 88 | <i>Контрольная работа «Склонение существительных»</i> |
| 20.02 | | 89 | Как разобрать имя существительное. |
| 25.02 | | 90 | Повторение по теме «Имя существительное». |

| | | | |
|--------|--|-----|---|
| 26.02. | | 91 | Местоимение как часть речи. |
| 27.02. | | 92 | Личные местоимения. |
| 02.03 | | 93 | Роль местоимений в речи. |
| 03.03 | | 94 | Глагол как часть речи. |
| 04.03 | | 95 | Глагол и его значение. <i>Словарный диктант.</i> |
| 05.03 | | 96 | Изменение глаголов по временам. |
| 10.03 | | 97 | Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени. |
| 11.03 | | 98 | Глаголы настоящего времени. |
| 12.03 | | 99 | Глаголы прошедшего времени. |
| 16.03 | | 100 | Глаголы будущего времени. |
| 17.03 | | 101 | <i>Контрольный диктант за 3 четверть «Части речи».</i> |
| 18.03 | | 102 | Работа над ошибками. |
| 19.03 | | 103 | Образование глаголов будущего времени. |
| 01.04 | | 104 | Неопределенная форма глагола. |
| 02.04 | | 105 | Правописание мягкого знака после <i>ч</i> в глаголах неопределенной формы. |
| 06.04 | | 106 | Образование неопределенной формы глагола. |
| 07.04 | | 107 | Изменение глаголов по числам. |
| 08.04 | | 108 | Роль окончаний при изменении глаголов по числам. |
| 09.04 | | 109 | <i>Развитие речи. Сочинение «Мой самый любимый праздник» (стр. 81 упр.148)</i> |

| | | | |
|-------|--|-----|--|
| 13.04 | | 110 | Изменение по родам глаголов прошедшего времени. |
| 14.04 | | 111 | Окончание глаголов в прошедшем времени. |
| 15.04 | | 112 | «Не» с глаголами. |
| 16.04 | | 113 | Разбор глагола как части речи. |
| 20.04 | | 114 | Повторение по теме «Глагол». |
| 21.04 | | 115 | Контрольный диктант по теме «Глагол». |
| 22.04 | | 116 | Работа над ошибками. |
| 23.04 | | 117 | Имя прилагательное как часть речи. |
| 27.04 | | 118 | Роль имен прилагательных в речи. |
| 28.04 | | 119 | Связь имени существительного с именем прилагательным. |
| 29.04 | | 120 | Изменение имен прилагательных по родам. |
| 30.04 | | 121 | Изменение имен прилагательных по числам. <i>Словарный диктант.</i> |
| 04.05 | | 122 | Изменение имен прилагательных по родам и числам. |
| 05.05 | | 123 | Изменение имен прилагательных по падежам. |
| 06.05 | | 124 | Развитие речи. Сочинение-описание любимого цветка (стр.116 упр.210) |
| 07.05 | | 125 | Правописание окончаний имен прилагательных. |
| 12.05 | | 126 | Правописание безударных окончаний прилагательных. |
| 13.05 | | 127 | Разбор имени прилагательного как части |

| | | | |
|-------|--|-----|---|
| | | | речи. |
| 14.05 | | 128 | <i>Развитие речи. Изложение «Рождение Гвоздика» (стр.123 упр.221)</i> |
| 15.05 | | 129 | Повторение по теме «Имя прилагательное». |
| 18.05 | | 130 | <i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».</i> |
| 19.05 | | 131 | Работа над ошибками. Повторение «Слово. Предложение. Текст». |
| 20.05 | | 132 | Повторение изученных орфограмм. |
| 20.05 | | 133 | Повторение «Части речи». <i>Словарный диктант.</i> |
| 21.05 | | 134 | Повторение изученного за год. |
| 22.05 | | 135 | <i>Итоговая контрольная работа за 3 класс.</i> |
| 25.05 | | 136 | Работа над ошибками. |

—

