



<p>фы Рассмотрено на заседании МО начальных классов Протокол № 1 от 29. 08. 2019 г. Руководитель МО начальных классов Долгополова Е.В.</p> <hr/>	<p>Согласовано Заместитель директора по учебно- воспитательной работе МОБУ СОШ с. Анновка Иванова О.П.</p> <hr/> <p>30. 08.2019 г.</p>	<p>Утверждаю Директор МОБУ СОШ с. Анновка</p>  <hr/> <p>Г.П. Долгополова Приказ № 160 от 30 08.2019 г.</p> 
--	--	---

Рабочая программа

Предмета «Русский язык» 2класс

Уровень образования: начальное общее образование

Срок реализации программы: 2019/2020гг.

Количество часов по учебному плану:

всего – 170/год; 5ч/неделю

Рабочую программу составила Демидкина Марина Васильевна

Учитель начальных классов

2019г.

Планируемые результаты изучения

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.
6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
9. Овладение следующими логическими действиями:
 - сравнение;

- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учетом интересов сторон и сотрудничества.

13. Владение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Содержание учебного предмета

Языковой материал представлен на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Курс данной программы включает следующие содержательные линии: **систему грамматических понятий**, относящихся к предложению (**предложение, виды предложений, составные части предложений**), к слову (**состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений**), к фонетике (**звуки, разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.**), а также совокупность правил, определяющих написание слов (**орфографию**).

Речевое общение. Текст

Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практическое представление о ситуации общения с использованием образно-символических моделей: партнеры по речевому общению (собеседники), тема, цель и результат общения.

Речевой и неречевой способы общения: наблюдения за ролью языка в общении людей, несловесные средства (интонация, жесты, мимика, выразительные движения), их значением речевом общении.

Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. Из истории письменной речи. Составление высказываний с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых — героев произведений (по аналогии или по образцу).

Умение воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания, уточнять его с помощью вопросов, находить в высказывании опорные слова (с помощью учителя), чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части высказывания (текста).

Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя).

Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недочетов в произношении. Развитие интереса к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в стихотворениях.

Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп и др.), умение использовать их в зависимости от ситуации и цели общения.

Текст. Общее представление о тексте (текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу). Тема текста. Роль заглавия. Наблюдение за особенностями текстов (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение).

Наблюдение за ролью слова в художественном тексте. Умение находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), подбирать заглавие к тексту. Самостоятельное изложение повествовательного (или описательного) текста по заданным вопросам. Составление и запись текста по предложенному началу, серии картинок на

определенную тему из жизни детей, о любимой игрушке, о летних или зимних каникулах и др.

Составление текста делового стиля: письма, записки, объявления (с помощью учителя).

Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в процессе ведения диалога. Изменение форм речевого этикета в зависимости от ситуации и цели общения (здравствуйте, привет, рады приветствовать вас и др.).

Культура речевого общения (со взрослыми; со сверстниками при работе в парах, в коллективно-распределенной деятельности), умение слушать партнера, поддерживать диалог вопросами и репликами.

Язык в речевом общении.

Язык — главный, но не единственный помощник в общении. Роль языка, жестов, мимики, интонации в речевом общении. Элементарные сведения из истории языка. Развитие интереса к родному языку и желания его изучать; формирование умения эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения.

Формирование элементарных представлений о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений.

Слово, его звуко-буквенная форма. Звуки и буквы, их различие. Звуки гласные и согласные, их различие. Буквы, обозначающие звуки: **ь, ъ**.

Дифференциация согласных звуков: твердые и мягкие, звонкие и глухие. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв **е, ё, ю, я, и**, а также мягкого знака (**ь**) в конце и середине слова между согласными. Практическое умение писать в словах твердый знак (**ь**).

Шипящие согласные звуки (**ж, ш, ч, щ**); традиционное написание букв **и, а, у** после шипящих в сочетаниях **жи — ши, ча — ща, чу — щу**. Правописание слов с сочетанием букв **чк, чн, щн**.

Слог. Его звуковая структура; слогаобразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Правила переноса слов по слогам, перенос слов с буквами **й, ь** (**майка, пальто**).

Ударение. Роль ударения в различении смысла слова (**кружки** — **кружки**, **замки** — **замки**). Ударные и безударные слоги (**моря** — **море**).

Произношение ударных и безударных гласных звуков в слове. Обозначение на письме гласных звуков в ударных и безударных слогах. Способы их проверки.

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков в конце слова (**дуб** — **дубы**). Разделительный мягкий знак (**ь**); удвоенные согласные (**класс, группа**).

Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавитного порядка букв, алфавитные названия букв. Умение расположить слова в алфавитном порядке и пользоваться словарями, ориентируясь на алфавитное расположение букв в них. Различение букв по начертанию: заглавные и строчные, печатные и рукописные. Упражнения в звуко-буквенном анализе слов.

Наблюдение за интонацией: мелодикой (движением голоса), темпом речи (быстрым, медленным), силой звучания голоса (громко — тихо); нахождение созвучий в окончаниях строк стихотворных произведений.

Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания слова и его значения.

Наблюдение за номинативной функцией слова (называть предметы окружающего мира, их свойства и действия).

Имена собственные и нарицательные, местоимения: я, ты, он, она. Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.

Практическое знакомство с синонимами и антонимами, с многозначностью слова.

Упражнения в составлении тематических групп слов, их классификации, выделение общего компонента в их лексическом значении, нахождение слов с обобщающим значением.

Из истории происхождения слов. Фразеологические выражения, использование их в речи. Знакомство со словарями — орфографическим и толковым.

Состав слова. Словообразование. Первые наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя). Сопоставление значения и написания однокоренных слов.

Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах.

Образование новых слов с помощью приставок; правописание приставок. Обозначение на письме безударных гласных звуков в корне слова. Обозначение на письме парных звонких и глухих согласных звуков в корне слова. Корень — смысловый центр слова.

Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи на основе наглядно-образных моделей; выделение в словах общего значения предметности, признака действия; сопоставление групп слов, объединенных по разным основаниям (содержательная и формально-грамматическая классификация слов).

Имя существительное. Основные признаки. Представление о значении предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?). Изменение существительных по числам. Роль имен существительных в речи.

Глагол. Основные признаки. Выявление групп слов с общим значением действия предметов по вопросам: что делать? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопрос к глаголу. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи.

Имя прилагательное. Основные признаки. Наблюдение за словами с общим значением признака предмета (цвет, форма, размер и т. п.), их группировкой по вопросам. Роль прилагательных в речи.

Предлоги. Правило написания предлогов с другими словами. Сопоставление предлогов и приставок. Наблюдение за ролью предлогов в словосочетаниях.

Предложение. Признаки предложения, смысловая и интонационная законченность предложения. Дифференциация предложений по цели высказывания. Коммуникативная роль предложения в общении.

Главные члены предложения. Умение определять, какой член предложения является подлежащим, а какой — сказуемым. Наблюдение за порядком слов в предложении. Связь слов в предложении.

Практическое знакомство со словосочетанием (умение выделять словосочетание из предложения с помощью вопросов).

Уроки строятся на **принципах системно-деятельностного подхода** в обучении и включают практическую работу, работу в группе и паре, самостоятельную работу с применением различных форм проверки.

Формы организации учебных занятий : урок, экскурсия, проект, КВН, игра, путешествие

Виды учебной деятельности учащегося: парная, групповая, коллективная; индивидуальная .

- опрос учащихся;
- чтение;
- слушание;
- рассказ;
- рассматривание наглядных пособий;
- письмо;
- ответы на вопросы;
- выполнение упражнений;
- практические занятия.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Мир общения	17
2	Звуки и буквы. Слог. Ударение.	65
3	Слово и его значение	20
4	Состав слова	15
5	Части речи	32
6	Предложение. Текст	15

7	Повторение изученного за год	6
Итого		170 ч.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Название темы	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	Мир общения (17 ч)			
1-3	Мир общения. Собеседники	3	02.09. 03.09 04.09	
4 -12	Слово, предложение и текст в речевом общении.	9	05.09 06.09 09.09 10.09 11.09 12.09 13.09 16.09 17.09	
13	Контрольная работа по разделу «Мир общения».	1	18.09	
14	Работа над ошибками. Слово, предложение и текст в речевом общении.	1	19.09	

15-16	Главный помощник в общении – родной язык.	2	20.09 23.09	
17	Обобщение знаний по разделу «Мир общения».	1	24.09	
	Звуки и буквы. Слог. Ударение. (65 ч)			
18-24	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	7	25.09 26.09 27.09 30.09 01.10 02.10 03.10	
25	Звук [й'] и буква й.	1	04.10	
26	Обучающее изложение по сказке К.Ушинского «Утренние лучи».	1	07.10	
27	Звук [э] и буква э.	1	08.10	
28-32	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.	5	09.10 10.10 11.10 14.10 15.10	
33	Обучающее изложение «Галка»	1	16.10	
34	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.	1	17.10	

35-37	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	3	18.10 21.10 22.10	
38	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания <i>чк, чн, щн.</i>	1	23.10	
39	Обучающее изложение «Синичка»	1	24.10	
40	Контрольный диктант по теме «Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.</i> »	1	25.10	
41-43	Слог. Перенос слов .	3	28.10 29.10 06.11	
44-46	Ударение. Ударный слог.	3	07.11 08.11 11.11	
47-54	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	8	12.11 13.11 14.11 15.11 18.11 19.11 20.11 21.11	
55	Обучающее изложение «Лев»	1	22.11	
56	Диктант по теме «Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме».	1	25.11	
57	Работа над ошибками. Правописание слов с непроверяемыми написаниями.	1	26.11	

58-60	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	3	27.11 28.11 29.11	
61	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме. Контрольное списывание.	1	02.12	
62-65	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	4	03.12 04.12 05.12 06.12	
66	Диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме».	1	09.12	
67	Работа над ошибками. Слова с удвоенными согласными	1	10.12	
68-69	Слова с удвоенными согласными	2	11.12 12.12	
70-72	Непроизносимые согласные	3	13.12 16.12 17.12	
73-77	Разделительный мягкий знак	5	18.12 19.12 20.12 23.12 24.12	
78	Контрольная работа по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение»	1	25.12	
79	Работа над ошибками.	1	26.12	
80-81	Разделительный твёрдый знак	2	27.12	

			13.01	
82	Разделительный твёрдый знак. Написание объявления	1	14.01	
83-84	Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение»	2	15.01 16.01	
	Слово и его значение (20 ч)			
85-88	Что рассказало слово.	4	17.01 20.01 21.01 22.01	
89-90	Имена собственные и нарицательные.	2	23.01 24.01	
91	Слова с несколькими значениями	1	27.01	
92	Многозначные слова	1	28.01	
93	Роль слов с переносным значением	1	29.01	
94	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы)	1	30.01	
95	Слова, близкие по значению (синонимы)	1	31.01	
96	Использование синонимов в речи	1	03.02	
97	Роль синонимов в речи	1	04.02	
98-99	Слова, противоположные по значению (антонимы)	2	05.02 06.02	
100-101	Устойчивые сочетания слов	2	07.02 10.02	
102-103	Тематические группы слов	2	11.02 12.02	
104	Обобщение знаний по теме « Слово и его значение»	1	13.02	

105	Контрольная работа по теме «Слово и его значение»	1	14.02	
	Состав слова (15 ч)			
106	Как собрать и разобрать слово	1	17.02	
107	Морфемный состав слова	1	18.02	
108	Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова	1	19.02	
109	Правописание однокоренных слов	1	20.02	
110	Правописание безударных гласных в корне слова	1	21.02	
111-113	Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова	3	24.02 25.02 26.02	
114-116	Приставка	3	27.02. 28.02 02.03	
117-118	Суффикс	2	03.03 04.03	
119	Окончание	1	05.03	
120	Контрольная работа по теме «Состав слова»	1	06.03	
121	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Состав слова»	1	09.03	
	Части речи (32 ч)			
122-124	Что такое части речи	3	10.03 11.03 12.03	
125-131	Имя существительное	7	13.03 16.03	

			17.03	
			18.03	
			19.03	
			20.03	
			01.04	
132	Обучающее изложение «Люлька»	1	02.04	
133	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	03.04	
134	Работа над ошибками.	1	06.04	
135- 139	Глагол	5	07.04	
			08.04	
			09.04	
			10.04	
			13.04	
140	Имя прилагательное	1	14.04	
141	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	15.04	
142	Роль имени прилагательного в речи	1	16.04	
143	Развитие речи. Сочинение –миниатюра «Весеннее утро»	1	17.04	
144	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	1	20.04	
145- 146	Предлог	2	21.04	
			22.04	
147	Раздельное написание предлогов со словами	1	23.04	
148- 149	Предлоги и приставки	2	24.04	
			27.04	
150	Контрольная работа по теме « Части речи»	1	28.04	

151	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Части речи»	1	29.04	
	Предложение. Текст (15 ч)			
152	Предложение	1	30.04	
153	Промежуточная аттестация	1	01.05	
154- 155	Главные члены предложения	2	04.05 05.05	
156	Связь слов в предложении	1	06.05	
157	Текст .	1	07.05	
158	Типы текстов.	1	08.05	
159	Записка. Письмо.	1	11.05	
160	Приглашение	1	12.05	
161	Контрольная работа по теме «Предложение. Текст»	1	13.05	
162- 163	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Предложение. Текст»	2	14.05 15.05	
	Повторение изученного за год			
164	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	18.05	
165	Повторение по теме «Слово и его значение»	1	19.05	
166	Повторение по теме «Состав слова»	1	20.05	
167- 168	Повторение по теме «Части речи»	2	21.05 22.05	
169	Повторение по теме «Предложение. Текст»	1	25.05	
170	Урок-путешествие «По океану речи»	1	25.05	