


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа с. Анновка»

Рассмотрено на заседании МО начальных классов Протокол №1 от 29.08.2019 г. Руководитель МО начальных классов Долгополова Е.В. _____	Согласовано Заместитель директора по учебно- воспитательной работе МОБУ СОШ с. Анновка Иванова О.П. _____  30.08.2019 г.	Утверждаю Директор МОБУ СОШ с. Анновка  Г.П.Долгополова Приказ № 160 от 30.08.2019 г.
---	--	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Русский язык. 4 класс»  
Класс: 4

Уровень образования: начальное общее образование

Срок реализации программы: 2019/2020 гг.

Количество часов по учебному плану:

Всего – 170 ч/год; 5ч/неделю

Рабочую программу составила Долгополова Е.В.,  
учитель начальных классов первой категории

\_\_\_\_\_

ПОДПИСЬ

2019 г.

## Результаты изучения предмета

### Личностные:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### Метапредметные результаты:

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве – Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
9. Владение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою. Научатся излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Научатся активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения. Научатся договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

### **Предметные результаты:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## **Содержание предмета**

Речевое общение. Текст

Коммуникативно\_речевые навыки. Расширение понятия о речевом общении: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и словесное ее оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится). Умение общаться на разных уровнях (собеседник, группа, коллектив). Создание коммуникативно-речевых ситуаций в условиях реального общения и воображаемого общения на основе текстов художественных произведений

(Малыш — Карлсон, Малыш — родители, королева — служанка, командир — солдат и др.). Нравственные взаимоотношения партнеров, основанные на взаимопонимании и уважении. Представление о качестве речевого общения: выразительности, информативности, логичности, правильности речи. Роль умения слушать и говорить в речевом общении. Осмысление целей устного общения: говорить — это воздействовать на слушателя, приобщать его к своим ценностям, своим взглядам на мир, слушать — узнавать новое. Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп, мелодика речи и др.); умение пользоваться интонацией для передачи своего отношения к сказанному; умение улавливать отношение собеседника к высказыванию по вспомогательным средствам общения (мимика, жесты, интонация, паузы). Умение переходить в общении с позиции говорящего на позицию слушателя, соотнести свое высказывание с позицией партнера. Умение вести диалог-расспрос, аргументировать свое высказывание, доказывать свою точку зрения. Развитие диалогической и связной монологической речи. Умение составить краткий и полный рассказ на заданную тему, устно воспроизводить содержание прочитанного текста, давать его оценку. Развитие внимания к произносительной и содержательной сторонам речи, недостаткам устного речевого общения (несвязность, многословие, логическая незавершенность, шаблонность и однообразие речи и др.); умение тактично указать на недостатки партнеру.

Текст. Письменная форма общения. Роль письма и чтения в речевом общении. Умение перевести устные высказывания в форму текста-диалога и текста-монолога (с помощью учителя). Понятие о тексте как связном, законченном речевом произведении. Тема, главная мысль, заглавие текста, опорные слова, абзацы. Расширение представлений о тексте: составление текста на заданную тему («Золотая осень», «Моя собака» и др.) и текста, отражающего проблему общения — нравственную, коммуникативно-речевую («Почему я люблю осень?», «Зачем мне нужна собака?» и др.). Различение типов текста: повествования, рассуждения, описания. Составление текстов-повествований (по заданному плану, по вопросам), текста — описания любимой игрушки, предмета живой и неживой природы. План простой и развернутый. Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану. Сочинение на заданную и свободную тему, на тему по выбору (на основе прочитанных произведений). Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, отзыва о книге, фильме и др. Элементарное сравнение небольших текстов научного и художественного стиля, умение выделить их характерные признаки (сообщить информацию, дать объяснение, оказать воздействие на слушателя, читателя, изобразить что-либо).

Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии. Письменные способы общения: фрагменты из истории славянской письменности.

Осмысление цели письменных форм общения: человек пишет для того, чтобы воздействовать на своего речевого партнера, а читает для удовлетворения своих потребностей (узнать что-то новое, интересное, получить дополнительные сведения, ознакомиться с чем-либо, развлечься и др.). Речевой этикет. Формулы речевого этикета, используемые в устной и письменной формах общения, в

различных сферах личного и социального общения (в школе, клубе, театре и дома). Умение различать и соотносить содержательную (смысловую) сторону речи и способы ее словесного выражения. Использование в речи вспомогательных средств общения: мимики, жестов, выразительных движений, интонации, пауз. Закрепление навыков смыслового, интонационно-выразительного чтения письменных текстов из учебника в темпе разговорной речи (90 слов в минуту).

### Язык в речевом общении

Роль языка в общении. Из истории происхождения слов. Знакомство с нормами русского литературного языка (произносительными, словоупотребительными). Наблюдение за тем, как звуковые единицы (звуки, слоги) и звуковые явления (ударение, интонация) обеспечивают функционирование языка — основного средства общения людей. Состав слова. Однокоренные слова. Обозначение на письме безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных звуков в корнях слов. Правописание приставок и слов с разделительным твердым знаком (ъ). Сложные слова. Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка: рассмотрение слова с содержательной (внутренней) и формальной стороны. Обобщение представлений о лексическом значении слова. Тематическая классификация слов на разных основаниях. Наблюдение за смысловыми связями слов. Прямое и переносное значение слова, многозначность. Антонимы, синонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Роль слова в художественном тексте. Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении. Имя существительное. Общее значение, вопросы. Род имен существительных как постоянный признак. Изменяемые признаки: число, падеж. Склонение имен существительных в единственном числе. Способы распознавания склонения существительного. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имен существительных. Безударные падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонений (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия); мягкий знак (ь) после шипящих согласных в конце существительных женского рода 3-го склонения и его отсутствие в конце существительных мужского рода. Склонение существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. Употребление предлогов с именами существительными в разных падежах. Различение именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Имена существительные собственные и нарицательные. Роль имен существительных в речи и в составе предложений. Имя прилагательное. Общее значение, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам. Склонение имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе. Связь прилагательных с именами существительными. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Безударные падежные окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе (кроме имен прилагательных с основой на шипящие, -ц, -ий, с окончаниями на -ья, -ье, -ов, -ин) и способы их проверки. Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, наблюдение за их ролью в

предложении. Глагол. Общее значение, вопросы. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Глаголы I и II спряжения; мягкий знак (ь) после шипящих в глаголах 2\_го лица единственного числа; глаголы на -тся и -ться. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Окончания -о, -а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени. Роль глаголов в предложении и речи (выразительность, многозначность, образность). Имя числительное. Общее значение, вопросы. Склонение количественных числительных. Употребление числительных в речи, их сочетаемость с именами существительными (простейшие случаи). Служебные части речи. Предлоги. Союзы. Общее представление. Значение и роль в предложении служебных частей речи. Предложение. Разные виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами, соединенными союзами и, а, но. Интонация перечисления и знаки препинания в предложениях с однородными членами. Составление предложений с однородными членами. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но. Использование простых и сложных предложений в речи. Знакомство с прямой речью (способы ее оформления на письме, использование в речи). Обращение (общее представление). Наблюдение за построением диалогов в устной и письменной речи.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов	Кол – во часов
	«Повторяем-узнаём новое»	24 ч
	«Язык как средство общения»	40 ч
	«Состав слова»	20 ч
	«Слово как часть речи»	86 ч
<b>Итого</b>		<b>170 ч</b>

#### Календарно – тематическое планирование по русскому языку

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	<b>Раздел: «Повторяем-узнаём новое»-24 часа</b>			
1.	Речевое общение. Речь устная и письменная. Требования к устной и письменной речи.	1	02.09	
2.	Определение отличия диалога и спора.	1	03.09	
3.	Цель речевого общения. Тематическая беседа.	1	04.09	

4.	Цели общения героев произведений и возможности достижения поставленной цели.	1	05.09	
5.	Правила общения.	1	06.09	
6	Правила общения.	1	09.09	
7	Речевая культура. Обращение. Речевой этикет.	1	10.09	
8	Использование формул речевого этикета в различных сферах общения (в школе, клубе, театре и дома).	1	11.09	
9	Деловая речь, или официальная. Сравнение её с речью разговорной.	1	12.09	
10	Деловая речь, или официальная. Сравнение её с речью разговорной.	1	13.09	
11	План как вид деловой речи.	1	16.09	
12	<b>Контрольная работа (входная)</b>	1	17.09	
13	Коррекция знаний.	1	18.09	
14	Научная речь, её отличие от художественной речи.	1	19.09	
15	Средства создания образности и выразительности в художественной речи	1	20.09	
16	Метафора. Синонимы.	1	23.09	
17	Текст как речевое произведение. Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы.	1	24.09	
18	Активизация знаний о типах текста.	1	25.09	
19	Активизация знаний о типах текста.	1	26.09	
20	Развитие речи. <b>Изложение.</b> Технология произведения.	1	27.09	
21	<b>Сочинение.</b> Составление текста-описания по заданной теме.	1	30.09	
22	<b>Изложение по рассказу В. Осеевой -упр. 41.</b>	1	01.10	
23	Пропедевтические наблюдения над отражением личности автора в его произведении.	1	02.10	
24	Систематизация знаний по вопросам раздела «Проверь себя»	1	03.10	
	<b>Раздел: «Язык как средство общения»- 40 ч.</b>			

25	Средства общения. Звуковой язык как средство человеческого общения.	1	04.10	
26	Систематизация знаний об основных языковых единицах.	1	07.10	
27	Роль письменности в истории человечества.	1	08.10	
28	Систематизация знаний об основных языковых единицах: звуках, буквах.	1	09.10	
29	Повторение основных орфограмм.	1	10.10	
30	Правила написания разделительных твёрдого и мягкого знаков, жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	11.10	
31	Повторение правил употребления прописной буквы. Правила переноса.	1	14.10	
32.	Закрепление и отработка устойчивого навыка определения вида орфограммы	1	15.10	
33	Повторение основных орфограмм. <b>Контрольное списывание.</b>	1	16.10	
34	Написание слов с безударными гласными в корне.	1	17.10	
35	Языковые средства в общении (обобщение).	1	18.10	
36	<b>Контрольная работа.</b> Выполнение работы «Проверь себя»	1	21.10	
37	Коррекция знаний.	1	22.10	
38	Предложение. Повторение знаний о предложении.	1	23.10	
39	Повествовательные и побудительные предложения.	1	24.10	
40	Главные члены предложения. <b>Словарный диктант.</b>	1	25.10	
41	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	1	28.10	
42	Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1	29.10	
43	Нахождение главных членов предложения. <b>Самодиктант.</b>	1	06.11	
44	<b>Контрольный диктант.</b>	1	07.11	
45	Роль второстепенных членов предложения.	1	08.11	
46	Связь слов в предложении.	1	11.11	
47	Предложения с однородными членами. Отработка навыка нахождения однородных членов предложения.	1	12.11	
48	Составление предложений с однородными членами.	1	13.11	
49	Смысловая ёмкость предложений с однородными членами	1	14.11	



50	Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов.	1	15.11	
51	Простые и сложные предложения. Введение понятия сложного предложения.	1	18.11	
52	Выявление различий сложного предложения и простого предложения с однородными членами.	1	19.11	
53	Словосочетание. Различия между словом, предложением и словосочетанием.	1	20.11	
54	Распространение предложения с помощью словосочетаний.	1	21.11	
55	Систематизация знаний учащихся. <b>Диктант</b>	1	22.11	
56	Коррекция знаний учащихся	1	25.11	
57	Слово и его значение. Обобщение представлений о лексическом значении слова.	1	26.11	
58	Знакомство с различными видами лингвистических словарей.	1	27.11	
59	Слово как языковой знак.	1	28.11	
60	Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.	1	29.11	
61	Антонимы, синонимы, омонимы.	1	02.12	
62	Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.	1	03.12	
63	Многозначные слова.	1	04.12	
64	Многозначные слова.	1	05.12	
65	<b>Диктант с творческим заданием.</b>	1	06.12	
66	Коррекция знаний уч-ся. Многозначные слова.	1	09.12	
67	<b>Раздел» «Состав слова»-20 ч</b> Повторение и систематизация основных орфограмм корня.	1	10.12	
68	Значение приставок в словах.	1	11.12	
69	Разделительный ь и ы. <b>Диктант.</b>	1	12.12	
70	Отработка навыка в различении ь и ы.	1	13.12	
71	Образование слов с помощью суффиксов.	1	16.12	
72	Образование слов с помощью суффиксов. <b>Словарный диктант.</b>	1	17.12	
73	Правописание суффиксов –ек, -ик.	1	18.12	
74	Правописание суффиксов –ек, -ик. Сочинение	1	19.12	
75	Корень слова. <b>Контрольное списывание.</b>	1	20.12	
76	Однокоренные слова.	1	23.12	

77	Однокоренные слова.	1	24.12	
78	Закрепление орфографических навыков при написании корней слова.	1	25.12	
79	Закрепление орфографических навыков при написании корней слова.	1	26.12	
80	Коррекция знаний. Корень слова.	1	27.12	
81	Повторение и систематизация основных орфограмм корня.	1	13.01	
82	Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.	1	14.01	
83	Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.	1	15.01	
84	Нахождение сложных слов.	1	16.01	
85	<b>Контрольная работа</b>	1	17.01	
86	Коррекция знаний. Корень слова.	1	20.01	
87	<b>Раздел: «Слово как часть речи»- 86 ч</b> Уточнение представления о разных подходах к анализу слова.	1	21.01	
88	Ознакомление с общими и частными грамматическими значениями. <b>Словарный диктант.</b>	1	22.01	
89	Грамматическое значение частей речи.	1	23.01	
90	Закрепление умения распределять слова по частям речи.	1	24.01	
91	<b>Проверочная работа по разделу «Части речи»</b>	1	27.01	
92	<b>Имя существительное. «Повторяем, что знаем»</b> Общее значение предметности существительных, вопросы.	1	28.01	
93	Повторение падежей имён существительных	1	29.01	
94	Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного	1	30.01	
95	Обобщение сведений об имени существительном.	1	31.01	
96	Определение падежа у несклоняемых имён существительных.	1	03.02	
97	Склонение имён существительных в единственном числе.	1	04.02	
98	Три склонения имён существительных.	1	05.02	
99	Закрепление знаний о трёх склонениях имён существительных.	1	06.02	
100	Нахождение наиболее сложных для написания падежных окончаний.	1	07.02	
101	Отработка навыка написания окончаний имён	1	10.02	

	существительных 1-го склонения в предложном падеже.			
102	Отработка двух способов определения верного написания окончаний имён существительных	1	11.02	
103	Окончания имён существительных 2-го склонения в разных падежах. <b>Контрольное списывание.</b>	1	12.02	
104	Способы проверки правописания окончаний имён существительных 2-го склонения.	1	13.02	
105	Варианты падежных окончаний имён существительных 2-го склонения.	1	14.02	
106	Окончания имён существительных 3-го склонения в разных падежах	1	17.02	
107	Определение падежа имён существительных 3-го склонения.	1	18.02	
108	Сравнение падежных окончаний имён существительных разных склонений. <b>Словарный диктант</b>	1	19.02	
109	Сравнение падежных окончаний имён существительных разных склонений	1	20.02	
110	<b>Проверочный диктант.</b>	1	21.02	
111	Коррекция знаний. Три склонения имён существительных.	1	25.02	
112	<b>Изложение.</b> упр. 62	1	25.02	
113	Варианты падежных окончаний имён существительных.	1	26.02	
114	Наблюдение над падежными окончаниями имён существительных во множественном числе	1	27.02	
115	Отработка навыка образования формы именительного падежа множественного числа.	1	28.02	
116	Обобщение правил написания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих.	1	02.03	
117	<b>Изложение.</b> упр. 76.	1	03.03	
118	<b>Контрольная работа по теме «Склонение имён существительных»</b>	1	04.03	
119	Коррекция знаний. Склонение имён существительных.	1	05.03	
120	Имя прилагательное. Наблюдение над ролью имён прилагательных в речи	1	06.03	
121	Наблюдение над окончаниями имён прилагательных единственного числа.	1	10.03	
122	Работа над проверкой безударных гласных в окончаниях имён прилагательных единственного	1	10.03	

	числа.			
123	Наблюдение над окончаниями имён прилагательных множественного числа. <b>Диктант.</b>	1	11.03	
124	Разбор имени прилагательного как части речи.	1	12.03	
125	Использование имён прилагательных в текстах разных типов.	1	13.03	
126	<b>Устное изложение с грамматическим заданием.</b> упр. 109.	1	16.03	
127	Проверка уровня знаний грамматических признаков имени прилагательного. <b>Проверочная работа «Проверь себя».</b>	1	17.03	
128	Коррекция знаний. Склонение имён прилагательных.	1	18.03	
129	Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи.	1	19.03	
130	Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	1	20.03	
131	Склонение личных местоимений.	1	01.04	
132	<b>Контрольная работа по разделу «Проверь себя»</b>	1	02.04	
133	Коррекция знаний. Склонение местоимений.	1	03.04	
134	Наблюдение над склонением местоимений 3-го лица.	1	06.04	
135	Глагол «Повторяем, что знаем» <b>Сочинение</b>	1	07.04	
136	<b>Контрольный диктант</b>	1	08.04	
137	Коррекция знаний. Изменение глагола по временам.	1	09.04	
138	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1	10.04	
139	Спряжение глаголов.	1	13.04	
140	Наблюдение над двумя способами образования формы будущего времени.	1	14.04	
141	Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица единственного числа.	1	15.04	
142	Личные окончания глаголов первого и второго спряжения.	1	16.04	
143	Закрепление знаний личных окончаний глаголов первого и второго спряжения.	1	17.04	
144	Определение написания безударного окончания глагола.	1	20.04	
145	<b>Контрольное списывание.</b> Правописание глаголов 3-го лица единственного	1	21.04	

	числа			
146	Наблюдение над личными окончаниями глаголов будущего времени.	1	22.04	
147	Неопределённая форма глагола.	1	23.04	
148	Правописание глаголов на –тся и-ться.	1	24.04	
149	Обобщение случаев постановки мягкого знака в глагольных формах	1	27.04	
150	Глаголы-исключения. <b>Словарный диктант.</b>	1	28.04	
151	Написание окончаний в глаголах-исключениях первого и второго спряжения.	1	29.04	
152	Отработка навыка написания безударных личных окончаний глагола	1	30.04	
153	Глагол (обобщение). Способы определения спряжения глагола.	1	04.05	
154	Систематизация знаний о глаголе	1	05.05	
155	<b>Контрольная работа</b> по заданиям раздела «Проверь себя»	1	06.05	
156	Коррекция знаний. Глагол.	1	07.05	
157	Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи.	1	08.05	
158	Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции.	1	12.05	
159	Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные.	1	13.05	
160	Употребление числительных в речи	1	14.05	
161	Наречие. Вопросы к наречиям.	1	15.05	
162	Неизменяемость наречий.	1	18.05	
163	Роль наречий в речи.	1	19.05	
164	Повторение. Классификация слов в русском языке	1	20.05	
165	Служебные части речи. Предлоги. Союзы.	1	20.05	
166	Общее представление, значение и роль в предложении.	1	21.05	
167	Повторение состава слова	1	22.05	
168	<b>Контрольный диктант.</b>	1	22.05	
169	Повторение алгоритмов проверки окончаний слов разных частей речи.	1	25.05	
170	Коррекция знаний.	1	25.05	

