

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа с. Анновка»

Рассмотрено на заседании МО начальных классов Протокол №1 от 29. 08. 2019 г. Руководитель МО начальных классов Долгополова Е.В.	Согласовано Заместитель директора по учебно- воспитательной работе МОБУ СОШ с. Анновка Иванова О.П. 30. 08.2019 г.	Утверждаю Директор МОБУ СОШ с. Анновка  Г.П. Долгополова Приказ № 160 от 30. 08.2019 г.
--	--	--



Рабочая программа

Учебного предмета «Обучение грамоте и письму.1класс»

Класс: 1

Уровень образования: начальное общее образование

Срок реализации программы: 2019/2020гг.

Количество часов по учебному плану:
всего – 184ч/год.

Обучение чтению – 92ч/год 4ч/неделю

Обучение письму – 92 ч/год 4ч/неделю

Рабочую программу составила Колесникова О. Ю.,
учитель начальных классов высшей категории

Подпись

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные универсальные действия:

•использование приобретенных знаний в учении и повседневной жизни для исследования языковых явлений.

Регулятивные универсальные действия:

- целеполагание - постановка учебной задачи;
- планирование хода рассуждений, составление плана рассказа;
- пошаговый контроль правильности написания буквы и слова, составления предложений и полноты текста;
- коррекция орфографических, смысловых и грамматических ошибок.

Познавательные универсальные действия:

- применение общеучебных умений (анализ, сравнение, обобщение, классификацию) для установления языковых закономерностей;
- моделирование звукового состава слова, используя условные знаки, предложения, составлять их слоговые схемы, распространять и сокращать предложения в соответствии с моделью;
- классифицирование звуков по заданному основанию;
- анализ предложенного для восприятия текста или серии сюжетных картинок;
- синтез — составление целого текста из частей;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- смысловое чтение - как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера.

Коммуникативные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- постановка вопросов для поиска и сбора информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников.

Содержание предмета

Подготовительный период обучения (45 ч)

Устная форма общения. Актуализация опыта общения ребенка со сверстниками и взрослыми. Осмысление диалоговой формы речевого общения, выработка практических умений: слушать собеседника, проявлять к нему интерес, поддерживать диалог репликами; находить и отбирать соответствующие слова для выражения собственных мыслей.

Наблюдение за тем, какова роль жестов, мимики, движения, а также интонации и темпа речи в общении людей; культура общения.

Первоначальные представления о значении жеста. Распознавание значений отдельных жестов героев сказок, многозначность жеста в различных ситуациях общения.

Условное общение с предметами (игрушки, предметы быта, учебные принадлежности и др.). Разыгрывание сценок из воображаемой жизни вещей.

Игры со словом «Мы узнаем мир по именам». Называние имен предметов окружающего мира.

Введение в речь детей слов, обозначающих предметы, их качества, действия, назначение, функцию предмета; умение различать и употреблять слова, называющие отдельные предметы (роза, ландыш и др.), и обобщающие слова (цветы, растения и др.). Общение с миром природы. «Оживление» мира природы: придумывание с помощью учителя сценок из воображаемой жизни растений и животных; наделение героев определенными качествами (добрый, ласковый, сердитый и т. д.).

Устное описание и сравнение различных видов животных, растений и птиц, изображение поз, действий и повадок животных с помощью жестов, пластики движений, изобразительных действий и рисунков.

Слово в речевом общении. Осмысление номинативной функции слова. Представление о слове как имени вещи, предмета; о слове как имени собственном. Различение слов, обозначающих живые существа и неодушевленные предметы. Упражнения на классификацию слов. Активное введение в речь слов и словосочетаний, обозначающих предметы окружающего мира, действия животных, характеризующих их внешний облик. Письменная форма общения. Подготовка к письму и чтению: предыстория письменной речи.

Слово. Обозначение с помощью рисунка предметов материальной культуры (учебные вещи, предметы мебели), мира живой и неживой природы. «Запись» названия сказки или заглавия рассказа с помощью рисунка. Озвучивание рассказов в картинках. Умение различать слово и предмет. Первоначальная ориентировка в звуковой структуре слова (искомый звук в начале, середине, конце слова). Развитие диоматического слуха. Упражнения для подготовки к письму — раскрашивание, штриховка предметов, вырезание фигур из бумаги, лепка. Общение с использованием знаков посредников. Знакомство с условными знаками: знаками дорожного движения, бытовыми знаками-символами и др.; расшифровка их значения; придумывание и рисование (запись) простейших знаков-символов. «Чтение» знаков.

Использование знаков-символов в учебно-познавательной деятельности (обозначение коллективных, групповых и индивидуальных форм работы).

Расширение представлений о знаках: слово как сложный языковой знак, замещающий что-то (вещь, действие, предмет).

Освоение действий звукового анализа слов, определение последовательности звуков в слове. Первоначальное представление о слове как двусторонней единице языка на основе модели слова, представляющей единство его значения и звучания.

Слог. Деление слов на слоги, определение количества слогов в слове. Ударение (выделение голосом, длительное и более сильное произношение одного из слогов в слове). Подготовка к анализу звуковой структуры слова, к звуко - буквенному письму. Составление простейших сообщений с помощью слов-рисунков и «чтение» их; обмен письмами-рисунками между детьми разных классов; расшифровка писем-загадок, написанных пиктографическим способом. Запись сообщения, высказываний с помощью графической схемы. Первоначальные представления о предложении.

Речь. Общее представление на наглядно-образных моделях. Деление речи на смысловые части и элементы с помощью рисунков, жестов, схем. Озвучивание серии рисунков, которые помогают ребенку разделить сюжет сказок и рассказов на эпизоды.

Использование рисования как графической речи, как средства самовыражения.

Основной (букварный) период обучения (144 ч)

В этот период идет овладение звуко-буквенным письмом как наиболее эффективным способом записи мыслей, освоение чтения и письма как видов речевой деятельности, развивается культура речевого общения, совершенствуются коммуникативно-речевые навыки.

Устная форма общения. Речь.

1. Развитие диалогической и монологической речи в различных ситуациях общения.

Умение вступать в диалог со сверстником и учителем: слушать и понимать вопросы собеседника, соотносить с ними свои ответы, корректировать содержание своих ответов в соответствии с репликами и вопросами партнера по общению. Умение ориентироваться в ситуации общения: понимать, что, зачем, кому и как говорить в различных ситуациях — на уроке, на перемене, в семье; умение пересказать небольшой текст, озаглавить его.

Культура речи. Формирование умений воспринимать на слух и воспроизводить все звуки речи: различать на слух и верно употреблять сходные звуки [с—ш, с—з, ш—ж, п—б и др.]; отчетливо произносить слова, четко их артикулируя; воспроизводить скороговорки, потешки, песенки с различными речевыми задачами в заданном темпе, с различной силой голоса, в сочетании с ритмическими движениями. Упражнения в произношении отдельных слов и предложений в определенном темпе; умение воспроизводить предложения с различной интонацией в зависимости от речевой задачи. Развитие фонематического слуха у детей на всем диапазоне звуков русской речи в звуковых играх и в речевых ситуациях.

2. Слово в речевом общении.

Обогащение и активизация словаря учащихся в учебно-познавательной и игровой деятельности. Упражнения в различении конкретных лексических значений слов и обобщенных наименований — родовых и видовых названий: растения (деревья, кусты, цветы; васильки, ромашки) и т. д. Упражнения в правильном использовании наречий (без терминологии), указывающих на пространственное размещение объектов (слева, справа, вверху, внизу и т. д.), в дифференцировании слов, обозначающих в какой-то мере сходные предметы (берет, кепка) или качества (синий, голубой), в различении простейших случаев многозначности слов на основе наглядно-образных моделей; упражнения в подборе синонимов, антонимов, в умении называть одно и то же лицо по-разному в зависимости от различных точек зрения и ситуаций общения (например, отец — по родству, шофер — по профессии и т. д.).

Наблюдение за свойством слова обозначать все, что окружает человека. Практическое различение частной и общей предметной отнесенности путем сопоставления имени одного человека (собственного имени) и имени (нарицательного) целой группы однородных предметов (стол, дом и т. д.). Разведение понятий «предмет» и «слово как название предмета». Упражнения в наименовании предметов, относящихся к миру людей, природы и вещей. Игры—соревнования в подборе слов, обозначающих действия и признаки предмета.

Наблюдение за использованием в речи слов, называющих предметы живого (одушевленные) и неживого (неодушевленные) мира.

3. Предложение.

Развитие умения правильно строить простые предложения, составлять определенное количество предложений по картине или серии картин. Обучение умению составлять простейшие тексты по предложенному рисунку, а также на основе впечатлений от увиденного, услышанного, прочитанного.

Письменная форма общения — овладение элементарной грамотностью.

1. Звуковой анализ слов как переход от устной речи к письменной. Различение в слове значения и его звучания на основе двусторонней модели слова. (Значение слова как образ предмета, действия, свойства, которое можно представить, вообразить, вспомнить (изобразить). Звучание слова (последовательность звуков) можно услышать и записать с помощью схем.)

Овладение действием звукового анализа слова различной слоговой структуры: фиксирование последовательности звуков в слове с помощью слого-звуковых и образно-символических схем (акрофонический способ записи звуков).

Выявление смыслоразличительной функции звуков в слове, фиксирование в схеме гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков. Деление слов на слоги; открытый и закрытый слоги. Звонкие и глухие согласные звуки.

Освоение действия ударения на практическом уровне (с помощью жестов руки, хлопков и т. д.), образно-символическом и знаковом уровнях; различение ударных и безударных гласных звуков. Озвучивание слого-звуковых схем, чтение слов «по следам» анализа. Выделение из ситуативного контекста слов, содержащих определенный звук; фиксирование звуков буквами.

2. Овладение механизмом чтения слога и слова.

Чтение открытого слога с ориентировкой на гласный звук, с опорой на сопоставление гласных [ы — и], [о — ё], [а — я], [о — е], [у — ю], их роль в слоге. Освоение приемов целостного чтения слов с опорой на знак ударения, упражнения на восприятие и чтение слов различной слоговой и звуко-буквенной структуры, упражнения на увеличение «поля» чтения, развитие темпа чтения.

Печатание слов с изученными буквами (после их слого-звукового анализа), включение данных слов в коммуникативную ситуацию и чтение предложений. Самостоятельное чтение небольших текстов, записанных с помощью слов и пиктограмм; упражнения в выразительном чтении: выбор тона и темпа чтения в зависимости от цели высказывания; упражнения в чтении скороговорок, загадок, потешек с различной интонацией (в зависимости от подтекста, от поставленной речевой задачи).

3. Развитие первоначальных навыков письма.

Соблюдение гигиенических требований к письму (правило посадки ученика и расположения тетради на парте, положение ручки при письме и т. д.). Развитие мелкой мускулатуры и мелких движений пальцев руки с помощью целенаправленных упражнений. Последовательное освоение двух типов ориентировки:

— ориентировка на строке: рабочая строка и межстрочное пространство, верхняя и нижняя линии строки; письмо прямых и наклонных линий на строке;

— ориентировка в написании буквы: выделение в букве опорных элементов (точек или ритмически повторяющихся элементов), письмо букв на строке с использованием опор (точек, наклонных линий и др.). Запись печатных букв с использованием опор и самостоятельно; перевод их в письменные буквы. Ритмическое и связное письмо букв, их соединений в словах; развитие навыков послогового проговаривания слов при их записи. Написание предложений и небольшого текста по памяти, чтение и проверка написанного. Составление и запись небольшого рассказа на определенную тему по рисунку и личным наблюдениям. Изложение небольшого прочитанного рассказа (с помощью учителя).

Включение элементов письменного текста в коммуникативно-речевую ситуацию (записка для мамы, приглашение, объявление). Формирование умения контролировать себя во время письма, сравнивая свою запись с исходным словом, предложением, текстом. Язык как средство общения. Первоначальное представление о таких элементах языка, как звуки и буквы, слово и предложение, а также правилах графики и орфографии. Звуки и буквы. Различение гласных и согласных звуков, обозначение буквами е, ё, ю, я йотированных (слитных) гласных звуков в начале слова, после гласных звуков и мягкого и твердого знаков; обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака (ь) и букв я, и, ю, е, ё; перенос слова по слогам. Слог. Ударение. Построение акцентно-графической схемы слов; выделение ударного слога. Деление слов на слоги. Слово-звуковой анализ слов. Алфавит, его значение. Правописание сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу; письмо слова с непроверяемым написанием (учение, учитель, фамилия, пенал и др.); разделительные твердый и мягкий знаки. Слово. Слова как названия (имена) предметов окружающего мира, их свойств и действий.

Умение различать звуковую, буквенную формы слова и его содержание (значение) на основе двусторонней наглядно-образной модели слова. Деление слов названий на собственные и нарицательные. Большая буква в собственных именах людей, кличках животных, названиях городов и улиц. Деление слов названий, обозначающих живые (одушевленные) и неживые (неодушевленные) предметы, по вопросам кто? что?

Первые наблюдения за использованием в речи антонимов (холодный — горячий и др.) и синонимов (ребенок, дитя и др.).

Группировка слов (с помощью учителя) по темам, ориентирующая на значение слова: «Человек» (семья, внешний вид, качества человека), «Наш дом» (квартира, бытовые приборы), «Наш город» (улица, почта, транспорт, магазин, театр, библиотека, школа, спорт), «Природа» (времена года, растения, животные). Классификация слов по вопросам кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делал? что сделает? Что сделал? Выявление (с помощью учителя) классифицирующих (обобщенных) признаков предметности, качества и действия.

Предложение. Объединение слов в предложения и выделение предложения в коммуникативной ситуации. Интонационное оформление предложений. Заглавная буква в начале предложения; точка, вопросительный или восклицательный знак в конце предложения. Простейший структурно-смысловый анализ предложений: выделение и называние предмета речи (кто это? что это?) и того, что о нем сообщается (что делает? что сделает?). Установление связи между словами в предложении. Наблюдение за взаимосвязью порядка слов в предложении и его смыслом. Предложения составляются устно: Мы пойдем на елку (а не в театр); На елку пойдем мы (а не они).

Послебукварный период обучения (18 ч)

Чтение и письмо. Первоначальное обобщение, систематизация полученных знаний о языке и речи: различение звука и буквы, слова и предложения, устной и письменной речи. Практическое различение в слове звуковой, буквенной формы и содержания (значения) на основе двусторонней наглядно-образной модели слова. Звуко-буквенный анализ слов. Закрепление элементарных правил русской графики и первоначальных орфографических умений и навыков. Упражнения в написании обобщенных элементов букв (чистописание). Поэтапное формирование регулятивной функции речи: развитие умений корректировать свои действия в соответствии с речевой задачей, планировать свою деятельность, анализировать образец, соотносить его с полученным результатом. Практическое различение художественных и научно-познавательных текстов. Наблюдение за

особенностями использования языка в этих текстах: где творит художник слова, который воздействует на воображение, чувства, а где — ученый, обобщающий факты, случаи из жизни. Отработка навыка чтения целыми словами, формирование умения читать текст выразительно.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (обучение грамоте)

№	Название темы	Количество часов
1.	Мир общения	2 ч
2.	Слово в общении	2 ч
3.	Помощники в общении. Общение без слов. Как понять животных. Разговаривают ли предметы? Слова и предметы.	6 ч
4.	Рисунки и предметы в общении	4 ч
5.	Мир полон звуков. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные.	4 ч.
6.	Звучание и значение слова.	1 ч
7.	Слова и слоги. Ударение в слове.	1 ч
8.	Слово и предложение.	1 ч
1.	Гласные звуки и буквы.	15 ч
2.	Согласные звуки и буквы.	34 ч
2.	Буквы е, ё, ю, я.	4 ч
3.	Буквы ь и ъ	2 ч
4.	Повторение – мать учения! Старинные азбуки и буквари.	7 ч
Итого		92 ч

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (письмо)

№	Название темы	Количество часов
1.	Добукварный период. Рабочая тетрадь «Рисуй, думай, рассказывай»	15 ч
2.	Букварный период Прописи «Мой алфавит» (1 и 2 части)	70 ч
3.	Послебукварный период Рабочая тетрадь «Пиши красиво»	7 ч
Итого		92 ч

Календарно- тематическое планирование (чтение)

№	Тема урока	План	Факт	Количество часов
1	Давайте знакомиться! Мир общения. Мы – хорошие друзья	2.09		1
2	Мои любимые книжки. Первый школьный звонок.	03.09		1
3	Жест и его значение. Слова и жесты в общении	4.09		1
4	В мире природы	5.09		1
5	Мимика и её роль в общении. Интонация, ее роль в общении.	9.09		1
6	Слова или предметы?	10.09		1
7	Общение с использованием посредников, меток и предметов как указателей чего-либо.	11.09		1
8	Общение с использованием рисунков и условных обозначений.	12.09		1
9	Знаки на дорогах. Условные знаки в городе и дома.	16.09		1
10	«Путешествие по Цветочному городу». Знаки в лесу и в парке.	17.09		1
11	Загадочное письмо	18.09		1
12	Мир полон звуков. Слушаем звуки речи	19.09		1
13	Гласные и согласные звуки	23.09		1
14	Звучание слова и его значение	24.09		1
15	Твердые и мягкие согласные. Узнай сказки	25.09		1
16	Звучание слова и его значение Упражнения в звуковом анализе слов	26.09		1
17	Слог. Деление слов на слоги	30.09		1
18	Ударение в слове	1.10		1
19	Слово и предложение	2.10		1
20	Записываем слова и предложения. Речь.	3.10		1

21	Звуки [а], [о]; буквы Аа; Оо	7.10		1
22	Звук [у], буква Уу	8.10		1
23	Звуки [и], [ы]. Буквы Ии, ы.	9.10		1
24	Звук [э], буква Ээ	10.10		1
25	Повторение изученных букв А, О, У, И, Э, ы	14.10		1
26	Звуки [м], [м’], буква Мм	15.10		1
27	Звуки [с], [с’], буква Сс	16.10		1
28	Звуки [н] и [н’]. Буква Нн	17.10		1
29	Звуки [л] и [л’]. Буква Лл	21.10		1
30	Повторение. Игры со словом. Чтение предложений и текста.	22.10		1
31	Звуки [т], [т’]. Буква Тт	23.10		1
32	Звуки [к] и [к’]. Буква Кк	24.10		1
33	Закрепление изученных букв М, С, Н, Л, Т, К	28.10		1
34	Звуки [р] и [р’]. Буква Рр	29.10		1
35	Звуки [в] и [в’]. Буква Вв	6.11		1
36	Звуки [п] и [п’]. Буква Пп	7.11		1
37	Звуки [г], [г’] и буква Гг	11.11		1
38	Сравнение звуков [г] и [к]	12.11		1
39	Закрепление изученных букв (Р, П, Г, К)	13.11		1
40	Буква Ее в начале слова и после гласной	14.11		1
41	Буква Ёё в начале слова и после гласной	18.11		1
42	Буквы е, ё после согласной	19.11		1
43	Повторение изученных букв: Р, В, П, Г, Е, Ё.	20.11		1
44	Звуки [б] и [б’]. Буква Бб . Парные звуки [б] и [п], [б’] и [п’]	21.11		1
45	Звуки [з] и [з’]. Буква Зз Парные звуки [з] и [с], [з’] и [с’]	25.11		1
46	Закрепление изученных букв З, Б	26.11		1

47	Звуки [д] и [д']. Буква Дд . Сравнение звуков [д] — [т], [д'] [т']	27.11		1
48	Звук [ж], буква Жж	28.11		1
49	Упражнения в чтении	2.12		1
50	Буквы (З, Б, Д, Ж)	3.12		1
51	Буква Яя	4.12		1
52	Буква я после согласных	5.12		1
53	Повторение буквы Я	9.12		1
54	Звуки [х] и [х']. Буква Хх	10.12		1
55	Знакомство с буквой ь	11.12		1
56	Звук [й']. Буква Йй	12.12		1
57	Упражнения в чтении	16.12		1
58	Буква Юю	17.12		1
59	Буква ю после согласных	18.12		1
60	Упражнения в чтении слов с изученными буквами	19.12		1
61	Звук [ш]. Буква Шш	23.12		1
62	Упражнения в чтении слов с изученными буквами	24.12		1
63	Звук [ч']. Буква Чч	25.12		1
64	Звук [щ']. Буква Щщ	26.12		1
65	Закрепление изученных букв Ш, Ч, Щ.	13.01		1
66	Звук [ц]. Буква Цц	14.01		1
67	Звуки [ф] и [ф']. Буква Фф	15.01		1
68	Чтение слов с изученными буквами	16.01		1
69	Разделительный ь и ь	20.01		1
70	Упражнение в чтении	21.01		1
71	Повторение изученных букв Ц, Ф.	22.01		1
72	Алфавит	23.01		1
73	Повторение – мать ученья	27.01		1
74	Слово и его значение	28.01		1
75	Упражнения в чтении	29.01		1
76	Старинные азбуки	30.01		1
77	Чтение текстов из старинных текстов	10.02		1
78	Произведения Л.Толстого, К.Ушинского	11.02		1

79	С. Маршак «Про все на свете»	12.02		1
80	Что, где, когда и почему?	13.02		1
81	Об одном и том же по-разному	17.02		1
82	Книга природы	18.02		1
83	Удивительное рядом	19.02		1
84	Загадки	20.02		1
85	Час потехи. Большие и маленькие секреты	25.02		1
86	Колыбельные песни. Считалки.	26.02		1
87	Сказки. Присказки.	27.02		1
88	Как общаются люди.	2.03		1
89	Моя Вообразия.	3.03		1
90	Моя Вообразия.	4.03		1
91	Самое удивительное чудо на свете	5.03		1
92	Как хорошо уметь читать! Обобщающий урок.	10.03		1

Календарно- тематическое планирование (письмо)

№	Тема урока	План	Факт	Кол-во часов
1	Твои новые друзья. Дорога в школу.	2.09		1
2	Большие и маленькие.	3.09		1
3	Сравни.	4.09		1
4	Направление.	5.09		1
5	Чей домик? Лото.	9.09		1
6	Длиннее, короче. Целое и часть.	10.09		1
7	Головоломка. Овал.	11.09		1
8	В квартире. Веселые превращения.	12.09		1
9	Сравни дома. В магазине одежды.	16.09		1
10	В походе. На привале.	17.09		1
11	На коньках. На волнах. Морские путешествия .	18.09		1
12	На лугу. Мы рисуем.	19.09		1
13	Под грибом.	23.09		1
14	Мы- спортсмены. Домики трех поросят.	24.09		1
15	В гостях у бабушки. Чаепитие.	25.09		1
16	Наличники. Распиши посуду. Расшитые полотенца. Лоскутное одеяло.	26.09		1
17	Прогулка в парк. Знаки в городе. Подбери пару. Сравни и подумай.	30.09		1
18	В спортивном зале. Ремонтная мастерская. Собери машины.	1.10		1
19	Подумай и сравни. Проверь себя.	2.10		1
20	Алфавит.	3.10		1
21	Звуковой анализ со звуками (а), (о). Буквы А а ,О о.			1

		7.10		
22	Звук (у), буква Уу	8.10		1
23	Звук (и). буква И и. Звук ы) , буква ы.	9.10		1
24	Звук (э), буква Ээ.	10.10		1
25	Повторение изученных букв. Буквенная мозаика.	14.10		1
26	Звуки (м) –(м), буква М м.	15.10		1
27	Звуки (с) – (с), буква Сс.	16.10		1
28	Буква Н (строчная и заглавная).	17.10		1
29	Буква Л(строчная и заглавная).	21.10		1
30	Закрепление изученных букв.	22.10		1
31	Буква Т (строчная и заглавная).	23.10		1
32	Буква К (строчная)и заглавная.	24.10		1
33	Буквенная мозаика. Повторение.	28.10		1
34	Буквы Р, (строчная, заглавная).	29.10		1
35	Буква В, в (строчная, заглавная).	6.11		1
36	Буква П (строчная и заглавная).	7.11		1
37	Буква Г (строчная и заглавная).	11.11		1
38	буква Г(строчная и заглавная).	12.11		1
39	Письмо изученных строчных и заглавных букв (Р,П,Г,К)	13.11		1
40	Буква Е (строчная и заглавная).	14.11		1
41	Буква Ё (строчная и заглавная).	18.11		1
42	Буквы Е, Ё после согласных, как показатели мягкости предшествующего согласного.	19.11		1
43	Письмо изученных строчных и заглавных букв.	20.11		1
44	Буква Б (строчная, заглавная).	21.11		1
45	Буква З (строчная и заглавная).	25.11		1
46	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	26.11		1
47	Буква Д (строчная, заглавная).	27.11		1
48	Буква Ж (строчная, заглавная).	28.11		1
49	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	2.12		1
50	Письмо предложений, текста с изученными буквами.	3.12		1
51	Письмо строчной и заглавной буквы «я». Запись слов с йотированной гласной я.	4.12		1
52	Буква Я после согласных. Письмо слов с мягкими согласными	5.12		1
53	Буквы а — я, о — ё, ы — и. Письмо слов. Списывание предложений по памяти.	9.12		1

54	Письмо строчной и заглавной буквы «х».	10.12		1
55	Мягкий знак. Звуковой анализ. Запись слов с «ь».	11.12		1
56	Письмо строчной и заглавной буквы «й».	12.12		1
57	Упражнения в написании слов с изученными буквами	16.12		1
58	Письмо строчной и заглавной буквы «ю». Имена собственные.	17.12		1
59	Буква Ю после согласных. Письмо слогов и слов, имеющих мягкие и твердые согласные звуки.	18.12		1
60	Закрепление пройденного. Буквы е, ё и ю, я как показатели мягкости предшествующего согласного звука.	19.12		1
61	Письмо строчной и заглавной буквы «ш».	23.12		1
62	Буква Шш. Правописание сочетаний жи — ши.	24.12		1
63	Письмо строчной и заглавной буквы «ч». Правописание буквосочетаний ча, чу.	25.12		1
64	Письмо строчной и заглавной буквы «щ».	26.12		1
65	Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу.	13.01		1
66	Письмо строчной и заглавной буквы «ц».	14.01		1
67	Письмо строчной и заглавной буквы «ф».	15.01		1
68	Списывание слов с предварительным проговариванием	16.01		1
69	Разделительные ь и ъ.	20.01		1
70	Упражнения в написании слов с изученными буквами	21.01		1
71	Буквы е, ё, и, ю, я — показатели мягкости предшествующего согласного.	22.01		1
72	Алфавит. Повторение изученных букв.	23.01		1
73	Списывание предложений и коротких текстов из азбуки.	27.01		1

74	Отработка обобщенных элементов письменных букв.	28.01		1
75	Деление слов на слоги.	29.01		1
76	Написание предложений под диктовку	30.01		1
77	Оформление предложений. Дополнение предложений. Составление предложений по схеме и рисункам	10.02		1
78	Обозначение мягкости на письме	11.02		1
79	Ударение	12.02		1
80	Написание слов с сочетанием жи-ши	13.02		1
81	Правописание предлогов	17.02		1
82	Правописание слов с ь знаком на конце	18.02		1
83	Правописание слов с разделительными ь и ь знаками	19.02		1
84	Имена собственные (имя, фамилия людей)	20.02		1
85	Слова - названия действий предметов. Имена собственные (названия городов)	25.02		1
86	Знаки в конце предложений	26.02		1
87	Слова-названия предметов и его признаков.	27.02		1
88	Упражнения в написании предложений. Имена собственные (названия рек)	2.03		1
89	Мягкость согласных перед буквами е, ё. и, ю, я.	3.03		1
90	Мягкий знак – показатель мягкости.	4.03		1
91	Правописание гласных после шипящих.	5.03		1
92	Чистописание. Списывание с заданием. Восстановление деформированного текста.	10.03		1