


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Средняя общеобразовательная школа с. Анновка»**

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании МО гуманитарного Протокол №1 От 29.08.2019г. Руководитель МО  _____ Комогорцева О.Н.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по учебно- воспитательной работе МОБУ СОШ с. Анновка Иванова О.П.  _____ 30.08.2019г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор МОБУ СОШ с. Анновка   Г.П. Долгополова Приказ № 160 от 30.08.2018г.
--	--	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Обществознание»

Класс: 7

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы: 2019/2020гг.

Количество часов по учебному плану: всего 35ч/год; 1ч/неделю

Рабочую программу составила: Комогорцева Оксана Николаевна,

Учитель истории и обществознания первой категории

\_\_\_\_\_

**2019г.**

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую
  - 5) (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

## Содержание учебного предмета

Тема раздела	Основные элементы содержания	Виды учебной деятельности
<p>Регулирование поведения людей в обществе</p>	<p>Многообразие правил, привычки, ритуалы, обряды, церемонии, правила этикета и хорошие манеры. Права человека, кто и как обеспечивает твои права, где граница твоих прав, нет прав без обязанностей. Закон устанавливает порядок в обществе, закон стремится установить справедливость, закон устанавливает границы свободы поведения. Долг и обязанность, зачем нужна регулярная армия, военная служба, подготовка к выполнению воинского долга. Дисциплина общеобязательная и специальная, внешняя и внутренняя дисциплина, дисциплина, воля и самовоспитание. Дисциплина общеобязательная и специальная, внешняя и внутренняя дисциплина, дисциплина, воля и самовоспитание. На страже закона, суд осуществляет правосудие, презумпция невиновности, милиция.</p>	<p><b>Раскрывать</b> на конкретных примерах смысл понятия «дисциплина». <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности</p>
<p>Человек в экономических отношениях</p>	<p>Что такое экономика, зачем нужна экономика, основные участники экономики. Дело мастера боится, из чего складывается мастерство работника, труд и зарплата, количество и качество труда. Что и как производить, затраты производства, все ли выгодно производить. Что такое бизнес, виды бизнеса, формы бизнеса. Зачем люди обмениваются, торговля и ее формы, реклама – двигатель торговли. Как деньги стали деньгами, функции денег, деньги меняют обличье. Ресурсы семьи, семейный бюджет, расходы</p>	<p><b>Характеризовать</b> особенности познания человеком хозяйствования <b>Оценивать</b> собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. <b>Сравнивать</b> себя и свои качества с другими людьми. <b>Приводить</b> примеры проявления различных способностей людей</p>

	семьи, экономия в семье.	
Человек и природа	<p>Экологический кризис, бесценный дар или неисчерпаемая кладовая, загрязнение атмосферы, почвы, воды. Человек – часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды. Бережное отношение к природе, тяжелые последствия безответственности, экологическая мораль. Природа нуждается в охране, что подлежит охране, что может сделать гражданин для охраны природы. Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранной деятельности.</p>	<p><b>Характеризовать</b> деятельность человека, её отдельные виды.  <b>Описывать</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами различные мотивы деятельности.  <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.  <b>Выявлять</b> условия и оценивать качества собственной успешной деятельности</p>
Итоговая контрольная работа		<p>Выполняют контрольные задания по обществознанию.  <i>Получат возможность научиться:</i> преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста</p>
Урок-конференция «Человек и общество»		<p>Пользуются дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления  Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности</p>

## Учебно – тематический план

	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	<b>Регулирование поведения людей в обществе</b>	<b>11</b>
	<b>Контрольно – обобщающий урок по теме «Регулирование поведения людей в обществе»</b>	<b>1</b>
	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Человек в экономических отношениях</b>	<b>11</b>
	<b>Контрольно – обобщающий урок по теме «Человек в экономических отношениях»</b>	<b>1</b>
	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	<b>1</b>
<b>3</b>	<b>Человек и природа</b>	<b>5</b>
	Практикум «Человек и природа»	<b>1</b>
	<b>Контрольно – обобщающий урок по теме «Человек и природа»</b>	<b>1</b>
	<b>Творческие проекты</b>	<b>2</b>
	<b>Всего</b>	<b>35</b>

**Календарно – тематическое планирование по курсу  
обществознание в 7 классе (ФГОС)**

<b>№ п/п</b>	<b>тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата/ План</b>	<b>Дата/ Факт</b>
<b>Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе</b>				
1	Введение. Содержание учебного курса	1	5.09	
2	Что значит жить по правилам	1	12.09	
3	Права и обязанности граждан	1	19.09	
4	Права и обязанности граждан	1	26.09	
5	Защита Отечества	1	3.10	
6	Защита Отечества	1	10.10	
7	Для чего нужна дисциплина	1	17.10	
8	Для чего нужна дисциплина	1	24.10	
9	Виновен – отвечай	1	7.11	
10	Кто стоит на страже закона	1	14.11	
11	Кто стоит на страже закона	1	21.11	
12.	<b>Контрольно – обобщающий урок по теме «Регулирование поведения людей в обществе»</b>	1	28.11	
13	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	1	5.12	
<b>Глава 2. Человек в экономических отношениях</b>				
14	Экономика и ее основные участники	1	12.12	
15	Мастерство работника	1	19.12	
16	Мастерство работника	1	26.12	
17	Производство: затраты, выручка, прибыль	1	16.01	
18	Производство: затраты, выручка, прибыль	1	23.01	
19	Виды и формы бизнеса	1	30.01	
20	Обмен, торговля, реклама	1	6.02	
21	Обмен, торговля, реклама	1	13.02	
22	Деньги, их функции	1	20.02	
23	Экономика семьи	1	27.02	
24	Экономика семьи	1	5.03	
25	<b>Контрольно – обобщающий урок по теме «Человек в экономических отношениях»</b>	1	12.03	
26	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	1	19.03	
<b>Глава 3. Человек и природа</b>				
27.	Воздействие человека на природу.	1	2.04	
28.	Охранять природу – значит охранять жизнь	.1	9.04	

29	Охранять природу – значит охранять жизнь	1	16.04	
30.	Закон на страже природы	1	23.04	
31.	Закон на страже природы	1	30.04	
32.	Практикум «Человек и природа»	1	7.05	
33.	<b>Контрольно – обобщающий урок по теме «Человек и природа»</b>	1	14.05	
34	Защита творческих работ	1	21.05	
35	Защита творческих работ	1	28.05	