



<p>Рассмотрено на заседании МО начальных классов Протокол №1 от 29.08.2019 г. Руководитель МО начальных классов Долгополова Е.В.</p> <hr/>	<p>Согласовано Заместитель директора по учебно- воспитательной работе МОБУ СОШ с. Анновка Иванова О.П.</p> <hr/> <p>30.08.2019 г.</p>	<p>Утверждаю Директор МОБУ СОШ с. Анновка</p>  <hr/> <p>Г.П. Долгополова Приказ № 160 от 30.08.2019</p> 
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Учебного курса « Математика. 3 класс»**

Класс: 3

Уровень образования: начальное общее образование

Срок реализации программы: 2019/2020 гг.

Количество часов по учебному плану:

Всего – 136 ч/год; 4ч/неделю

Рабочую программу составила Полынская Е. А.,

учитель начальных классов

\_\_\_\_\_  
Подпись

2019 г.

## **Планируемые результаты изучения курса**

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### ***Личностные результаты:***

1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

### **Метапредметные результаты:**

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Предметные результаты:**

Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач.

Овладение действием моделирования при решении текстовых задач.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Постановка учебной задачи;

выполнение действий в соответствии с планом;

проверка и оценка работы;

формировать умения организовывать свое познавательную деятельность по учебнику:

искать пути решения учебной задачи, точно выполнять задания;

развитие числовой грамотности учащихся путем постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т. е.

арифметике, опосредствованной символами и знаками;

формирование прочных вычислительных навыков на основе освоения рациональных способов действий и повышения интеллектуальной емкости арифметического материала;

развитие умений измерять величины (длину, время) и проводить вычисления, связанные с величинами (длина, время, масса);

знакомство с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления);

математическое развитие учащихся, включая способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы; формирование умений переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений; развитие речевой культуры учащихся как важнейшего компонента мыслительной деятельности и средства развития личности учащихся; расширение и уточнение представлений об окружающем мире средствами учебного предмета «Математика», развитие умений применять математические знания в повседневной практике.

## Содержание курса

### *Числа и величины*

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Дроби.

### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

### Работа с текстовыми задачами

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ...».

Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Задачи на приведение к единице, на сравнение, на нахождение неизвестного по двум суммам, на нахождение неизвестного по двум разностям.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, центр и радиус окружности, круга. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус) и их элементов: вершины, грани и рёбра куба, параллелепипеда, пирамиды, основания цилиндра, вершина и основание конуса.

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым развёрткам.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний.

Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

### Тематическое планирование

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Кол – во часов</b>
1	Числа от 0 до 100. Повторение	6 ч
2	Сложение и вычитание	30 ч
3	Умножение и деление	52 ч
4	Числа от 100 до 1000. Нумерация.	7 ч
5	Числа от 100 до 1000. Сложение и вычитание. Устные приемы вычислений.	13 ч
6	Письменные приёмы сложения и вычитания.	6 ч
7	Умножение и деление. Устные приёмы вычислений	8ч
8	Умножение и деление Письменные приёмы вычислений	14ч
Итого		<b>136</b>

### Календарно - тематическое планирование.

№ урока	Дата		Раздел/тема	Кол-во часов
	план	факт		
			<b>Числа от 0 до 100. Повторение</b>	<b>6 ч</b>
1-2	02.09 03.09		Числа от 0 до 100. Повторение.	2
3	04.09		Числа от 0 до 100. Повторение. Математический диктант.	1
4	05.09		Входная (стартовая) контрольная работа №1 по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100».	1
5-6	09.09 10.09		Числа от 0 до 100. Повторение. Решение составных задач.	2
			<b>Сложение и вычитание</b>	<b>30 ч</b>
7-9	11.09 12.09 16.09		Сумма нескольких слагаемых.	3
10	17.09		Цена. Количество. Стоимость.	1
11	18.09		Цена. Количество. Стоимость. Тест по теме «Сложение и вычитание»	1
12	19.09		Проверка сложения.	1
13	23.09		Увеличение(уменьшение) длины отрезка в несколько раз.	1
14-15	24.09 25.09		Прибавление суммы к числу	2
16	26.09		Прибавление суммы к числу. Закрепление	1
17	30.09		Обозначение геометрических фигур.	1
18	01.10		Контрольная работа №2 по теме «Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание. Числовые выражения».	1
19	02.10		Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.	1
20	03.10		Вычитание числа из суммы.	1
21	07.10		Способы вычитания числа из суммы. Решение задач.	1
22	08.10		Проверка вычитания.	1
23	09.10		Способы проверки вычитания	1
24-25	10.10 14.10		Вычитание суммы из числа.	2

26	15.10		Вычитание суммы из числа. Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание».	1
27-28	16.10 17.10		Приём округления при сложении.	2
29	21.10		Приём округления при вычитании.	1
30	22.10		Приём округления при вычитании. Решение задач.	
31	23.10		Равные фигуры.	1
32-33	24.10 28.10		Задачи в 3 действия.	2
34	29.10		Контрольная работа № 3 по теме: «Прием округления при сложении и вычитании».	1
35	06.11		Урок повторения и самоконтроля. Математический диктант	1
36	07.11		Практическая работа «Изображение куба»	1
			<b>Умножение и деление</b>	<b>52 ч</b>
37	11.11		Чётные и нечётные числа	1
38	12.11		Чётные и нечётные числа. Признак чётности чисел.	1
39-40	13.11 14.11		Умножение числа 3. Деление на 3.	2
41-42	18.11 19.11		Умножение суммы на число.	2
43-44	20.11 21.11		Умножение числа 4. Деление на 4.	2
45	25.11		Проверка умножения.	1
46- 47	26.11 27.11		Умножение двузначного числа на однозначное.	2
48 49	28.11 02.12		Задачи на приведение к единице.	2
50 51	03.12 04.12		Умножение числа 5. Деление на 5.	2
52	05.12		Урок повторения и самоконтроля.	1
53	09.12		Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение и деление на 2,3,4,5».	1
54-55	10.12 11.12		Умножение числа 6. Деление на 6.	2
56-58	12.12 16.12 17.12		Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6	3
59	18.12		Проверка деления.	1
60	19.12		Задачи на кратное сравнение.	1



61	23.12		Задачи на кратное и разностное сравнение	1
62	24.12		Контрольная работа №5 по теме: «Умножение и деление на 2,3,4,5,6».	1
63	25.12		Анализ контрольной работы. Решение задач на кратное сравнение.	1
64	26.12		Решение задач.	1
65	13.01		Урок повторения и самоконтроля. Практическая работа.	1
66	14.01		Умножение числа 7. Деление на 7.	1
67	15.01		Умножение числа 7. Деление на 7. Тест по теме «Умножение и деление»	1
68	16.01		Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7	1
69	20.01		Умножение числа 8. Деление на 8.	1
70	21.01		Прямоугольный параллелепипед.	1
71	22.01		Прямоугольный параллелепипед. Умножение числа 8. Деление на 8.	1
72-73	23.01 27.01		Площади фигур.	2
74-75	28.01 29.01		Умножение числа 9. Деление на 9.	2
76-77	30.01 03.02		Таблица умножения в пределах 100. Математический диктант.	2
78	04.02		Контрольная работа №6 по теме: «Табличные случаи умножения и деления».	1
79	05.02		Анализ контрольной работы. Деление суммы на число.	1
80	06.02		Выбор удобного способа деления суммы на число. Решение задач	1
81	10.02		Способы деления суммы на число.	1
82-83	11.02 12.02		Вычисления вида $48 : 2$ .	2
84-85	13.02 17.02		Вычисления вида $57 : 3$ .	2
86	18.02		Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное.	1
87	19.02		Урок повторения и самоконтроля. Практическая работа.	1
88	20.02		Контрольная работа № 7 по теме: «Внетабличные случаи умножения и деления».	1
			<b>Числа от 100 до 1000. Нумерация.</b>	<b>7 ч</b>
89	25.02		Анализ контрольной работы.	1

			Счёт сотнями.	
90-91	26.02 27.02		Названия круглых сотен.	2
92	02.03		Образование чисел от 100 до 1000.	1
93-94	03.03 04.03		Трёхзначные числа.	2
95	05.03		Задачи на сравнение.	1
			<b>Числа от 100 до 1000. Сложение и вычитание. Устные приёмы вычислений.</b>	<b>13 ч</b>
96	10.03		Устные приёмы сложения и вычитания. Приемы вида $520+400$ , $520+40$ , $370 - 200$ , $370-20$ .	1
97	11.03		Устные приёмы сложения и вычитания. Приемы вида $70 + 50$ , $140 - 60$ .	1
98	12.03		Устные приёмы сложения и вычитания. Приемы вида $430 + 250$ , $370 - 140$	1
99	16.03		Устные приёмы сложения вида $430+80$ .	1
100- 101	17.03 18.03		Единицы площади.	2
102	19.03		Площадь прямоугольника.	1
103	01.04		Контрольная работа № 8 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000».	1
104	02.04		Анализ контрольной работы. Площадь прямоугольника.	1
105	06.04		Деление с остатком.	1
106	07.04		Деление с остатком	1
107- 108	08.04 09.04		Километр.	2
			<b>Письменные приёмы сложения и вычитания.</b>	<b>6 ч</b>
109- 110	13.04 14.04		Письменные приёмы сложения и вычитания.	2
111	15.04		Письменные приёмы сложения и вычитания.	1
112	16.04		Урок повторения и самоконтроля. Математический диктант.	1
113	17.04		Контрольная работа № 9 по теме: «Письменная нумерация в пределах 1000».	1
114	20.04		Анализ контрольной работы. Урок повторения и самоконтроля.	1
			<b>Умножение и деление. Устные приёмы вычислений</b>	<b>8 ч</b>
115-	21.04		Умножение круглых сотен.	2

116	22.04			
117	23.04		Деление круглых сотен.	1
118- 119	27.04 28.04		Деление круглых сотен.	2
120- 121	29.04 30.04		Грамм.	2
122	04.05		Устные приёмы вычислений в пределах 1000.	1
			<b>Умножение и деление Письменные приёмы вычислений</b>	<b>14ч</b>
123	05.05		Письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000.	1
124- 126	06.05 07.05 12.05		Умножение на однозначное число.	3
127	13.05		Деление на однозначное число вида $684 : 2$	1
128	14.05		Деление на однозначное число вида $478 : 2$	1
129	15.05		Деление на однозначное число вида $216 : 3$	1
130	18.05		Деление на однозначное число вида $836 : 4$	1
131	19.05		Урок повторения и самоконтроля.	1
132	20.05		Контрольная работа № 10 по теме: «Письменные приёмы вычислений».	1
133	20.05		Урок повторения и самоконтроля. Практическая работа.	1
134	21.05		Итоговая контрольная работа за 3 класс.	1
135- 136	22.05 25.05		Урок повторения и самоконтроля.	2

