



<p>Рассмотрено на заседании МО начальных классов Протокол № 1 от 29. 08. 2019 г. Руководитель МО начальных классов Долгополова Е.В.</p> <hr/>	<p>Согласовано Заместитель директора по учебно- воспитательной работе МОБУ СОШ с. Анновка Иванова О.П.</p> <hr/> <p>30. 08.2019 г.</p>	<p>Утверждаю Директор МОБУ СОШ с. Анновка</p>  <hr/> <p>Г.П. Долгополова Приказ № 160 от 30. 08.2019 г.</p> 
---	--	--

## Рабочая программа

предмета «Математика» 2 класс

Уровень образования: начальное общее образование

Срок реализации программы: 2019/2020гг.

Количество часов по учебному плану:

всего – 132ч/год; 4ч/неделю

Рабочую программу составила Демидкина Марина Васильевна

Учитель начальных классов

---

2019г.

## Планируемые результаты изучения предмета « Математика»

### Личностные

- элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;
  - основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;
  - интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;
  - стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
  - элементарные умения общения (знание правил общения и их применение);
  - понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;
  - правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами;
  - понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.
- Учащийся получит возможность для формирования:
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности;
  - интереса к творческим, исследовательским заданиям на уроках математики;
  - умения вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
    - уважительного отношение к мнению собеседника;
    - восприятия особой эстетики моделей, схем, таблиц, геометрических фигур, диаграмм, математических символов и рассуждений;
  - умения отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения;
  - понимания причин своего успеха или неуспеха в учёбе.

### Предметные

#### Числа и величины

*Учащийся научится:*

- моделировать ситуации, требующие умения считать десятками;
- выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 – это 6 десятков и 7 единиц);

- сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;
- выполнять измерение длин предметов в метрах;
- выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;
- применять изученные соотношения между единицами длины:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ,  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;
- сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах;
- заменять крупные единицы длины мелкими ( $5 \text{ м} = 50 \text{ дм}$ ) и наоборот ( $100 \text{ см} = 1 \text{ дм}$ );
- сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;
- использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;
- использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять числовую последовательность по указанному правилу;
- группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.

### **Арифметические действия**

*Учащийся научится:*

- составлять числовые выражения нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;
- понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;
- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;
- выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;
- устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных степеней;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок;
- понимать и использовать термины выражение и значение выражения, находить значения выражений в одно–два действия.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;
- использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;
- выполнять проверку действий с помощью вычислений.

### **Работа с текстовыми задачами**

*Учащийся научится:*

- выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия;
- решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;
- выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;
- составлять задачу, обратную данной;
- составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;
- выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия);
- проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;
- сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия).

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

*Учащийся научится:*

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат);
- обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры: луч, угол, ломаная, многоугольник;
- чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;
- чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;
- распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;
- находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды.

### **Геометрические величины**

*Учащийся научится:*

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- находить длину ломаной;
- находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
  
- применять единицу измерения длины – метр (м) и соотношения:  $10\text{ см} = 1\text{ дм}$ ,  $10\text{ дм} = 1\text{ м}$ ,  $100\text{ мм} = 1\text{ дм}$ ,  $100\text{ см} = 1\text{ м}$ ;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной; периметра многоугольника;
- оценивать длину отрезка приближённо (на глаз).

### **Работа с информацией**

*Учащийся научится:*

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия;
- составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;
- понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- строить простейшие высказывания с использованием логических связей «если... то...», «верно/неверно, что...»;
- составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным;
- находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.

### **Метапредметные Регулятивные**

*Учащийся научится:*

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

- составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- сравнивать различные варианты решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- предлагать возможные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и чему научиться на уроке;
- подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
- оценивать задания по следующим критериям: «Легкое задание», «Возникли трудности при выполнении», «Сложное задание».

### **Познавательные**

*Учащийся научится:*

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;
- использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма);
- понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме;
- кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;

- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.;
- проводить аналогию и на её основе строить выводы;
- проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- приводить примеры различных объектов, или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план;
- выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе;
- понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

## **Коммуникативные**

*Учащийся научится:*

- использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;
- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других;
- участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики;
- принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- корректно формулировать свою точку зрения;
- строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;
- излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Содержание учебного предмета, курса.**

#### **Геометрические фигуры (16 часов)**

Освоение понятия «луч», его направление, имя, алгоритм построения. Освоение понятия «числовой луч», вычисления с помощью числового луча. Освоение понятия «угол», алгоритм построения угла. Освоение понятий «замкнутая ломаная линия», «незамкнутая ломаная линия», имя ломаной, алгоритм построения ломаной линии. Освоение понятия «многоугольник».

#### **Умножение чисел от 1 до 10 (28 часов)**

Знакомство с новым арифметическим действием умножения и его конкретным смыслом. Составление таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 в пределах 20. Изучение особых случаев умножения — чисел 0 и 1.

#### **Деление. Задачи на деление (24 часа)**

Изучение простых задач на деление. Освоение процедуры деления арифметических выражений, изучение компонентов действия деления: делимое, делитель, частное, частное чисел. Составление таблицы деления на числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Освоение процедуры деления при вычислении арифметических выражений без скобок, содержащих действия первой и второй ступени.

#### **Числа от 21 до 100. Нумерация (8 часов)**

Сложение и вычитание круглых чисел, изучение устной и письменной нумерации чисел.

#### **Старинные меры длины. Метр (7 часов)**

Изучение старинных мер длины: введение терминов, сравнение, измерение предметов. Изучение современной меры длины — метр: освоение понятия, перевод в другие единицы измерения длины, сравнение, измерение предметов.



### **Умножение и деление круглых чисел. Переместительное свойство умножения (7 часов)**

Изучение действия умножения и действия деления круглых чисел, освоение переместительного свойства умножения, изучение умножения любых чисел в пределах 100 на 0 и на 1.

### **Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (18 часов)**

Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20. Изучение письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Изучение письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.

### **Скобки. Числовые выражения (10 часов)**

Изучение числовых выражений со скобками и порядок их вычисления.

### **Измерение геометрических фигур (15 часов)**

Освоение понятий: длина ломаной, прямой угол, прямоугольник, квадрат, периметр многоугольника. Измерение геометрических фигур: ломаная, многоугольник.

### **Час. Минута (3 часа)**

Изучение единиц времени: час и минута; сравнение, преобразование и вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд; определение времени по часам.

*Формы организации учебных занятий* : урок, экскурсия, проект, КВН, игра, путешествие

### **Виды деятельности учащихся на уроках математики:**

1. По форме организации: участвуют во фронтальной работе, работают в группах, в парах, работают индивидуально.
2. По форме выполнения задания: слушают, пишут, решают устно и письменно, читают, объясняют, наблюдают, строят модель (рисунки, схемы, чертеж, выкладку, математические записи), отвечают, считают, проверяют, комментируют, проговаривают вслух («про себя»), оценивают, дополняют.
3. По характеру познавательной деятельности (активности): действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения; исследуют; моделируют; самостоятельно составляют; решают проблему.
4. По видам мыслительной деятельности: сравнивают, устанавливая различное или общее; анализируют, синтезируют, абстрагируют, конкретизируют, обобщают, доказывают, устанавливают закономерность, рассуждают, делают индуктивный вывод, делают дедуктивный вывод, проводят аналогию, высказывают догадку (допущение, гипотезу), выявляют способ решения (приемы

работы), находят причинно-следственные зависимости, классифицируют, систематизируют, структурируют, выявляют существенное; выделяют главное в учебной информации, самостоятельно формулируют правило, закон.

5. По видам учебной деятельности: воспринимают или выделяют учебную цель, задачу; разъясняют, с какой целью на уроке выполнялась определенная практическая деятельность; устанавливают границу между известным и неизвестным; устанавливают несоответствие между условиями новой учебной задачи и известными способами действий; определяют способ выполнения учебного задания; планируют этапы и последовательность выполнения учебного задания; осуществляют самоконтроль своих действий и полученных результатов, соотносят их с образцом (алгоритмом) и устанавливают их соответствие или несоответствие; исправляют ошибки; оценивают отдельные операции и результаты учебной деятельности; дают прогностическую оценку своих возможностей относительно решения поставленной перед ними учебной задачи.

### Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Геометрические фигуры	16
2	Умножение чисел от 1 до 10	26
3	Деление. Задачи на деление	22
4	Числа от 21 до 100. Нумерация	8
5	Старинные меры длины. Метр.	7
6	Умножение и деление круглых чисел	7
7	Переместительное свойство умножения	18
8	Скобки. Числовые выражения	10
9	Измерение геометрических фигур	15
10	Час. Минута.	7
<b>итого</b>		<b>136</b>

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт

<b>Часть 1.</b>				
<b>Числа от 1 до 20. Число 0.</b>				
1-3	Повторение. Сложение и вычитание.	3	02.09 03.09 04.09	
4,5	Направления и лучи	2	05.09 09.09	
6-9	Числовой луч	4	10.09 11.09 12.09 16.09	
10,11	Обозначение луча.	2	17.09 18.09	
12	Угол.	1	19.09	
13	Обозначение угла.	1	23.09	
14	Контрольная работа №1 по теме «Луч. Угол.»	1	24.09	
15	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.	1	25.09	
<b>Умножение и деление</b>				
16,17	Умножение.	2	26.09 30.09	
18,19	Умножение числа 2.	2	01.10 02.10	
20	Ломаная. Обозначение ломаной.	1	03.10	
21	Многоугольник	1	07.10	
22-24	Умножение числа 3.	3	08.10 09.10 10.10	
25	Куб	1	14.10	
26,27	Умножение числа 4.	2	15.10 16.10	
28,29	Множители. Произведение.	2	17.10 21.10	
30,31	Умножение числа 5.	2	22.10 23.10	
32,33	Умножение числа 6.	2	24.10 28.10	
34	Умножение чисел 0 и 1.	1	29.10	
35	Умножение чисел 7, 8, 9 и 10.	1	06.11	
36	Контрольная работа № 2 по теме	1	07.11	

	«Умножение»			
37	Анализ контрольной работы. Таблица умножения в пределах 20.	1	11.11	
38	Таблица умножения в пределах 20.	1	12.11	
39,40	Повторение и самоконтроль. Практическая работа «Куб»	2	13.11 14.11	
41	Задачи на деление.	1	18.11	
42	Деление.	1	19.11	
43,44	Деление на 2.	2	20.11 21.11	
45	Пирамида.	1	25.11	
46-48	Деление на 3.	3	26.11 27.11 28.11	
49	Контрольная работа № 3 по теме «Умножение и деление»	1	02.12	
50	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.	1	03.12	
51,52	Делимое. Делитель. Частное.	2	04.12 05.12	
53,54	Деление на 4.	2	09.12 10.12	
55,56	Деление на 5.	2	11.12 12.12	
57,58	Порядок выполнения действий.	2	16.12 17.12	
59,60	Деление на 6.	2	18.12 19.12	
61	Деление на 7,8,9 и 10.	1	23.12	
62	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление»	1	24.12	
62	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.	1	25.12	
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация.</b>				
64	Счёт десятками.	1	26.12	
65,66	Круглые числа.	2	13.01 14.01	
67-69	Образование чисел, которые больше 20.	3	15.01 16.01 20.01	
70,71	Старинные меры длины.	2	21.01 22.01	
72-74	Метр.	3	23.01	

			27.01 28.01	
75,76	Знакомство с диаграммами.	2	29.01 30.01	
77,78	Умножение круглых чисел.	2	03.02 04.02	
79,80	Деление круглых чисел.	2	05.02 06.02	
81	Контрольная работа №5 по теме «Числа от 1 до 100»	1	10.02	
82	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.	1	11.02	
83	Урок повторения и самоконтроля.	1	12.02	
	<b>Сложение и вычитание.</b>			
84-93	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	10	13.02 17.02 18.02 19.02 20.02 24.02 25.02 26.02 27.02 02.03	
94,95	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	2	03.03 04.03	
96,97	Скобки.	2	05.03 09.03	
98,99	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	2	10.03 11.03	
100,101	Числовые выражения	2	12.03 16.03	
102,103	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	2	17.03 18.03	
104	Контрольная работа № 6 по теме «Числа от 0 до 100»	1	19.03	
105	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.	1	01.04	
106	Длина ломаной.	1	02.04	

107-109	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	3	06.04 07.04 08.04	
110	Закрепление изученного	1	09.04	
111	Взаимно-обратные задачи.	1	13.04	
112	Рисуем диаграммы.	1	14.04	
113	Прямой угол	1	15.04	
114,115	Прямоугольник. Квадрат.	2	16.04 20.04	
116-119	Периметр многоугольника.	4	21.04 22.04 23.04 27.04	
120	Промежуточная аттестация.	1	28.04	
	<b>Умножение и деление</b>			
121	Контрольная работа №7. Переместительное свойство умножения.	1	29.04	
122	Умножение чисел на 0 и на 1. Анализ контрольной работы.	1	30.04	
123-125	Час. Минута.	3	04.05 05.05 06.05	
126-129	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	4	07.05 11.05 12.05 13.05	
130	Повторение и самоконтроль.	1	14.05	
131	Контрольная работа № 8 по теме «Числа от 0 до 100»	1	18.05	
132	Повторение и самоконтроль. Практическая работа «Построение диаграммы»	1	19.05	

133-135	Повторение и самоконтроль	3	20.05 21.05 22.05	
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1	25.05	