


Рассмотрено на заседании МО начальных классов Протокол №1 от 29. 08. 2019 г. Руководитель МО начальных классов Долгополова Е.В. _____	Согласовано Заместитель директора по учебно- воспитательной работе МОБУ СОШ с. Анновка Иванова О.П. _____  30. 08.2019 г.	Утверждаю Директор МОБУ СОШ с. Анновка  Г.П. Долгополова Приказ № 160 от 30. 08.2019 г.
---	---	---



## Рабочая программа

учебного предмета «Математика. 1 класс»

Класс: 1

Уровень образования: начальное общее образование

Срок реализации программы: 2019/2020гг.

Количество часов по учебному плану:

всего – 132ч/год; 4ч/неделю

Рабочую программу составила Колесникова О. Ю.,  
учитель начальных классов высшей категории

\_\_\_\_\_  
Подпись

2019 г.

## **Планируемые результаты изучения предмета «Математика»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У учащегося будут сформированы:

- положительное отношение к учёбе в школе, к предмету «Математика»;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- осознание сути новой социальной роли – ученика: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради;
- элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.

Учащийся получит возможность для формирования:

- положительного отношения к школе;
- первоначального представления о знании и незнании;
- понимания значения математики в жизни человека;
- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;
- первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимания необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни
- бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Регулятивные**

Учащийся научится:

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- адекватно воспринимать предложения учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
- составлять план действий для решения несложных учебных задач;

— выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

— осознавать результат учебных действий; описывать результаты действий, используя математическую терминологию.

Учащийся получит возможность научиться:

— принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;

— в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

— выполнять учебные действия в устной и письменной речи;

— осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;

— адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.

— выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

— фиксировать по ходу урока и в конце его

удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;

— анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально;

### **Познавательные**

Учащийся научится:

— ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;

— использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;

— читать простое схематическое изображение;

— понимать информацию, представленную в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций);

— на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;

— проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);

— выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);

— под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);

— под руководством учителя проводить аналогию;

— понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные);

— понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

— строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока или по рассматриваемому вопросу;

— осознавать смысл межпредметных понятий: число, величина, геометрическая фигура.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения);
- строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;
- выделять существенные признаки объектов;
- под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;
- понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;

### **Коммуникативные**

Учащийся научится:

- принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы;
- воспринимать различные точки зрения;
- понимать необходимость вежливого общения с другими людьми;
- контролировать свои действия в классе;
- слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- наблюдать за действиями других участников учебной деятельности;
- формулировать свою точку зрения;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- совместно со сверстниками определять задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

**Предметные результаты**

**Числа и величины**

Учащийся научится:

- различать понятия «число» и «цифра»;
- читать и записывать числа в пределах 20 с помощью цифр;
- понимать отношения между числами («больше», «меньше», «равно»);
- сравнивать изученные числа с помощью знаков «больше» («>»), «меньше» («<»), «равно» («=»);
- упорядочивать натуральные числа и число нуль в соответствии с указанным порядком;
- понимать десятичный состав чисел от 11 до 20;

- понимать и использовать термины: предыдущее и последующее число;
- различать единицы величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр, практически измерять длину.

Учащийся получит возможность научиться:

- практически измерять величины: массу, вместимость.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток;
- складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания;
- применять таблицу сложения в пределах 20;
- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- вычислять значение числового выражения в одно—два действия на сложение и вычитание (без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и использовать терминологию сложения и вычитания;
- применять переместительное свойство сложения;
- понимать взаимосвязь сложения и вычитания;
- сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях;
- выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и вычислять его значение;
- составлять выражения в одно—два действия по описанию в задании.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- восстанавливать сюжет по серии рисунков;
- составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ;
- изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка;
- различать математический рассказ и задачу;
- выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»;
- составлять задачу по рисунку, схеме;
- понимать структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом;
- различать текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;
- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;

Учащийся получит возможность научиться:

- рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы;
- соотносить содержание задачи и схему к ней; составлять по тексту задачи схему и, наоборот, по схеме составлять задачу;
- составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению;
- рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.

## Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- понимать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.);
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, кривая, замкнутая или незамкнутая линия, отрезок, треугольник, квадрат;
- изображать точки, прямые, кривые, отрезки;
- обозначать знакомые геометрические фигуры буквами русского алфавита;
- чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать геометрические формы в окружающем мире: круглая, треугольная, квадратная;
- распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии;
- изображать на клетчатой бумаге простейшие орнаменты, бордюры;

## Геометрические величины

Учащийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) – и соотношения между ними:  $10\text{ см} = 1\text{ дм}$ ,  $10\text{ дм} = 1\text{ м}$ ;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы её измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).

## Работа с информацией

Учащийся научится:

- получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа;
- дополнять группу объектов с соответствии с выявленной закономерностью;
- изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме;

Учащийся получит возможность научиться:

- читать простейшие готовые схемы, таблицы;
- выявлять простейшие закономерности, работать с табличными данными.

# Содержание предмета

## Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Дроби.

## Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

### **Работа с текстовыми задачами**

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Задачи на приведение к единице, на сравнение, на нахождение неизвестного по двум суммам, на нахождение неизвестного по двум разностям.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, центр и радиус окружности, круга. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус) и их элементов: вершины, грани и рёбра куба, параллелепипеда, пирамиды, основания цилиндра, вершина и основание конуса.

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым развёрткам.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

## Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний.

Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Сравнение и счёт предметов	12 ч
2.	Множества и действия над ними	9ч
3.	Числа от 1 до 10	83 ч
4.	Числа от 11 до 20	28 ч
Итого		132 ч



## Календарно- тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	План	Факт
<b>Сравнение и счёт предметов (12ч)</b>				
1	Какая бывает форма.	1	2.09	
2	Разговор о величине	1	3.09	
3	Расположение предметов	1	4.09	
4	Количественный счёт предметов	1	5.09	
5	Порядковый счёт предметов	1	9.09	
6	Чем похожи ? Чем различаются?	1	10.09	
7	Расположение предметов по размеру	1	11.09	
8	Столько же. Больше. Меньше.	1	12.09	
9	Расположение по времени. Что сначала? Что потом?	1	16.09	
10	Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	1	<b>17.09</b>	
11	Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	1	18.09	
12	Диагностическая работа по теме «Сравнение и счет предметов»	<b>1</b>	19.09	
<b>Множества и действия над ними (9ч)</b>				
13	Множество. Элемент множества.	1	<b>23.09</b>	
14	Части множества.	1	24.09	
15	Части множества.	1	25.09	
16	Равные множества.	1	26.09	
17	Равные множества	1	30.09	
18	Точки и линии	1	1.10	
19	Расположение множеств внутри, вне, между.	1	2.10	
20	Расположение множеств внутри, вне, между	1	3.10	
21	Контрольная работа №1 по теме «Множества и действия с ними».	<b>1</b>	7.10	
<b>Числа от 1 до 10 (83ч)</b>				
22	Число 1. Цифра 1.	1	8.10	
23	Число 2. Цифра 2.	1	9.10	
24	Прямая. Обозначение прямой.	1	10.10	
25	Рассказы по рисункам.	1	14.10	
26	Знаки + (плюс), - (минус), = (равно)	1	15.10	
27	Отрезок. Обозначение отрезка.	1	16.10	
28	Число 3. Цифра 3.	1	17.10	
29	Треугольник Обозначение треугольника.	1	21.10	
30	Число 4. Цифра 4.	1	22.10	
31	Четырёхугольник. Прямоугольник	1	23.10	
32	Сравнение чисел.	1	24.10	

33	Контрольная работа №2 итоговая за 1 четверть	1	28.10	
34	Число 5. Цифра 5.	1	29.10	
35	Число 6. Цифра 6.	1	6.11	
36	Замкнутые и незамкнутые линии	1	7.11	
37	Сложение	1	11.11	
38	Вычитание	1	12.11	
39	Число 7, цифра 7	1	13.11	
40	Длина отрезка	1	14.11	
41	Число 0, цифра 0	1	18.11	
42	Число 8, цифра 8	1	19.11	
43	Число 9, цифра 9	1	20.11	
44	Число 10	1	21.11	
45	Повторение по теме «Нумерация»	1	25.11	
46	Контрольная работа №3 по теме «Нумерация»	1	26.11	
47	Понятие «числового отрезка»	1	27.11	
48	Прибавить и вычесть 1	1	28.11	
49	Решение примеров $\square + 1$ ; $\square - 1$ .	1	2.12	
50	Примеры в несколько действий.	1	3.12	
51	Прибавить и вычесть 2.	1	4.12	
52	Решение примеров $\square + 2$ ; $\square - 2$ .	1	5.12	
53	Задача.	1	9.12	
54	Прибавить и вычесть 3.	1	10.12	
55	Решение примеров $\square + 3$ ; $\square - 3$ .	1	11.12	
56	Сантиметр.	1	12.12	
57	Прибавить и вычесть 4.	1	16.12	
58	Решение примеров $\square + 4$ ; $\square - 4$ .	1	17.12	
59	Столько же...	1	18.12	
60	Столько же и ещё...; столько же..., но без...».	1	19.12	
61	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	23.12	
62	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	24.12	
63	Контрольная работа №4 по теме «Итоговая за 2 четверть»	1	25.12	
64	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	26.12	
65	Повторение по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц».	1	13.01	
66	Прибавить и вычесть 5.	1	14.01	
67	Решение примеров $\square + 5$ ; $\square - 5$ .	1	15.01	
68	Решение примеров $\square + 5$ ; $\square - 5$ .	1	16.01	
69	Решение примеров $\square + 5$ ; $\square - 5$ .	1	20.01	
70	Задачи на разностное сравнение.	1	21.01	
71	Задачи на разностное сравнение.	1	22.01	
72	Масса.	1	23.01	
73	Масса.	1	27.01	

74	Сложение и вычитание отрезков.	1	28.01	
75	Сложение и вычитание отрезков.	1	29.01	
76	Слагаемые. Сумма.	1	30.01	
77	Слагаемые. Сумма.	1	10.02	
78	Переместительное свойство сложения.	1	11.02	
79	Решение текстовых задач на нахождение суммы.	1	12.02	
80	Решение текстовых задач разных типов.	1	13.02	
81	Прибавление 6,7,8,9.	1	17.02	
82	Решение примеров. $\square + 6$ ; $\square + 7$ ; $\square + 8$ ; $\square + 9$ .	1	18.02	
83	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	19.02	
84	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	20.02	
85	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	25.02	
86	Повторение по теме «Решение текстовых задач».	1	26.02	
87	Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание».	1	27.02	
88	Задачи с несколькими вопросами.	1	02.03	
89	Задачи с несколькими вопросами.	1	3.03	
90	Задачи в два действия.	1	4.03	
91	Задачи в два действия	1	5.03	
92	Введение понятия «литр».	1	10.03	
93	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	11.03	
94	Вычитание чисел 6,7,8,9.	1	12.03	
95	Решение примеров $\square - 6$ ; $\square - 7$ ; $\square - 8$ ; $\square - 9$ .	1	16.03	
96	Решение примеров $\square - 6$ ; $\square - 7$ ; $\square - 8$ ; $\square - 9$ .	1	17.03	
97	Таблица сложения.	1	18.03	
98	Таблица сложения.	1	19.03	
99	Освоение таблицы сложения.	1	1.04	
100-104	Повторение по теме «Сложение и вычитание».	4	2.04 6.04 7.04 8.04	
105	Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание».	1	9.04	
	<b>Числа от 11 до 20 (28ч)</b>			
106	Образование чисел второго десятка.	1	13.04	
107	Двузначные числа от 10 до 20.	1	14.04	
108	Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел.	1	15.04	
109	Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел.	1	16.04	
110	Дециметр.	1	20.04	
111	Дециметр.	1	21.04	
112	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1	22.04	
113	Сложение и вычитание чисел без перехода через	1	23.04	

	десяток.			
114	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	<u>1</u>	27.04	
115	Повторение и самоконтроль		28.04	
116	Контрольная работа №7.	<b>1</b>	29.04	
117	Сложение с переходом через десяток.	1	30.04	
118	Сложение с переходом через десяток.	1	4.05	
119	Сложение с переходом через десяток.	1	5.05	
120	Сложение с переходом через десяток.	1	6.05	
121	Сложение с переходом через десяток.	1	7.05	
122	Сложение с переходом через десяток.	1	8.05	
123	Таблица сложения до 20	1	12.05	
124	Вычитание с переходом через десяток	1	13.05	
125	Вычитание с переходом через десяток	1	14.05	
126-	Вычитание двузначных чисел	1	15.05	
127			18.05	
128	Повторение и самоконтроль	1	19.05	
129-	Повторение и самоконтроль .	1	20.05	
130			21.05	
131	Контрольная работа №8.	1	22.05	
132	Повторение и самоконтроль	1	25.05	