


РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
<p>на заседании естественно-математического цикла</p> <p>Протокол № 1 от 29.08.2019г.</p> <p>Руководитель МО</p> <p>-----Васильченко Е.С.</p>	<p>Зам. директора по УВР МОБУ СОШ с.Анновка</p> <p>----- Иванова О.П.</p> <p>«_30_» августа 2019 г</p>	<p>Директор </p> <p>Долгополова Г.П.</p> <p>Приказ от 30.08.2019г.</p> <p>№ --160-----</p>



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ В 6 КЛАССЕ
2019-2020 уч.год**

Рабочую программу составила Васильченко Е.С.
учитель математики первой категории

I. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

у учащихся будут сформированы:

- ответственного отношения к учению;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.
- умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- ответственного отношения к учению;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- начальные этапы адаптации в динамично изменяющемся мире;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.

у учащихся могут быть сформированы:

- первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими обучающимися в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД

учащиеся научатся:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень освоения знаний, его временных характеристик;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- сличать способ действия и его результат с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

учащиеся получают возможность научиться:

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- выделять и осознавать того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения, давать самооценку своей деятельности;

- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

- **Познавательные УУД:**

учащиеся научатся:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;
- использовать общие приемы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умения находить в различных источниках, в том числе контролируемом пространстве Интернета, информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

учащиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные) и выводы;
- формирования учебной и обще пользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.

Коммуникативные УУД

учащиеся получают возможность научиться:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности.

II. Содержание курса обучения

1. Обыкновенные дроби (20 часов)

Арифметические действия над дробями. Основные задачи на дроби. Проценты. Нахождение процента величины. Столбчатые и круговые диаграммы.

Основная цель – закрепить и развить навыки действия с обыкновенными дробями, а также познакомить учащихся с понятием процента.

2. Прямые на плоскости и в пространстве (6 часов)

Две пересекающиеся прямые. Параллельные прямые. Построение параллельных и перпендикулярных прямых. Расстояние.

Основная цель — Создать у учащихся зрительные образы всех основных конфигураций, связанных с взаимным расположением прямых; научить находить расстояние от точки до прямой и между двумя параллельными прямыми; научить находить углы, образованные двумя пересекающимися прямыми.

3. Десятичные дроби (9 часов)

Десятичная дробь. Чтение и запись десятичных дробей. Обращение обыкновенной дроби в десятичную. Сравнение десятичных дробей. Решение арифметических задач.

Основная цель — Ввести понятие десятичной дроби, выработать навыки чтения, записи и сравнения десятичных дробей. Расширить представления учащихся о возможности записи чисел в различных эквивалентных формах.

4. Действия с десятичными дробями (31 час)

Сложение, вычитание, умножение и деление десятичных дробей. Решение арифметических задач. Округление десятичных дробей.

Основная цель — Сформировать навыки вычислений с десятичными дробями, развить навыки прикидки и оценки.

5. Окружность (8 часов)

Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Круглые тела. Построение треугольника.

Основная цель — создать у учащихся зрительные образы всех основных конфигураций, связанных с взаимным расположением двух окружностей, прямой и окружности; научить выполнять построение треугольника по заданным элементам; познакомить с новыми геометрическими телами – шаром, цилиндром, конусом – и ввести связанную с ними терминологию.

6. Отношения и проценты (15 часов)

Отношение. Деление в данном отношении. Проценты. Основные задачи на проценты.

Основная цель – научить находить отношение двух величин и выражать его в процентах

7. Симметрия (8 часов)

Осевая симметрия. Ось симметрии фигуры. Построения циркулем и линейкой. Центральная симметрия, Плоскость симметрии.

Основная цель — Дать представление о симметрии в окружающем мире; познакомить учащихся с основными видами симметрии на плоскости и в пространстве, расширить представления об известных фигурах, познакомив со свойствами, связанными с симметрией; показать возможности использования симметрии при решении различных задач и построениях; развить пространственное и конструктивное мышление.

8. Буквы и формулы (15 часов)

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Формулы. Вычисление по формулам. Длина окружности и площадь круга. Корень уравнения.

Основная цель — Сформировать первоначальные навыки использования букв при записи математических выражений и предложений.

9. Целые числа (14 часов)

Целые числа. Сравнение целых чисел. Арифметические действия с целыми числами.

Основная цель — мотивировать введение положительных и отрицательных чисел, сформировать умение выполнять действия с целыми числами.

10. Комбинаторика. Случайные события (8 часов)

Решение комбинаторных задач. Применение правила умножения в комбинаторике. Эксперименты со случайными исходами.

Основная цель — развить умения решать комбинаторные задачи методом полного перебора вариантов, познакомить с приёмом решения комбинаторных задач умножением.

11. Рациональные числа (16 часов)

Рациональные числа. Противоположные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Изображение чисел точками на прямой. Арифметические действия над рациональными числами. Свойства арифметических действий. Решение арифметических задач. Прямоугольная система координат на плоскости.

Основная цель — выработать навыки действий с положительными и отрицательными числами. Сформировать представление о координатах, познакомить с прямоугольной системой координат на плоскости.

12. Многоугольники и многогранники (10 часов)

Сумма углов треугольника. Параллелограмм. Правильные многоугольники. Площади. Призма

Основная цель — обобщить и научить применять приобретенные геометрические знания при изучении новых фигур и их свойств.

13. Повторение (15 часов)

Обобщить и систематизировать материал, изученный в 6 классе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Темы разделов	Количество часов	К/Р
1	Обыкновенные дроби	20	1
2	Прямые на плоскости и в пространстве	6	-
3	Десятичные дроби	9	1
4	Действия с десятичными дробями	31	1
5	Окружность	8	-
6	Отношения и проценты	15	1
7	Симметрия	8	-
8	Буквы и формулы	15	1
9	Целые числа	14	1
10	Комбинаторика. Случайные события	8	-
11	Рациональные числа	16	1
12	Многоугольники и многогранники	10	-
13	Повторение	15	1
	ИТОГО:	175	8

III. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ уроков по п/п	Наименование разделов и тем	Дата проведения	
		План	Факт
	1. Обыкновенные дроби (20 ч.)		
1	Повторение. Обыкновенные дроби	02.09.19	
2	Действия с дробями	03.09.19	
3	Действия с дробями. Повторение.	04.09.19	
4	Что мы знаем о дробях	05.09.19	
5	«Многоэтажные дроби»	06.09.19	
6	«Многоэтажные дроби»	09.09.19	
7	Основные задачи на дроби	10.09.19	
8	Основные задачи на дроби	11.09.19	
9	Основные задачи на дроби	12.09.19	
10	Основные задачи на дроби	13.09.19	
11	Основные задачи на дроби	16.09.19	
12	Входная контрольная работа	17.09.19	
13	Что такое процент	18.09.19	
14	Что такое процент	19.09.19	
15	Что такое процент	20.09.19	
16	Что такое процент	23.09.19	
17	Что такое процент	24.09.19	
18	К/Р № 1 по теме «Обыкновенные дроби»	25.09.19	
19	Что такое процент	26.09.19	
20	Столбчатые и круговые диаграммы	27.09.19	
	2. Прямые на плоскости и в пространстве (6 часов)		
21	Пересекающиеся прямые	30.09.19	
22	Пересекающиеся прямые	01.10.19	
23	Параллельные прямые	02.10.19	
24	Параллельные прямые	03.10.19	
25	Расстояние	04.10.19	
26	Расстояние	07.10.19	
	3. Десятичные дроби (9 часов)		
27	Как записывают и читают десятичные дроби	08.10.19	
28	Как записывают и читают десятичные дроби	09.10.19	
29	Как записывают и читают десятичные дроби.	10.10.19	
30	Перевод обыкновенных дробей в десятичные	11.10.19	
31	Десятичные дроби и метрическая система мер	14.10.19	
32	Сравнение десятичных дробей	15.10.19	
33	Сравнение десятичных дробей	16.10.19	

34	Задачи на уравнивание	17.10.19	
35	К/Р № 2 по теме «Десятичные дроби»	18.10.19	
	4. Действия с десятичными дробями (31 час)		
36	Сложение и вычитание десятичных дробей	21.10.19	
37	Сложение и вычитание десятичных дробей	22.10.19	
38	Сложение и вычитание десятичных дробей	23.10.19	
39	Сложение и вычитание десятичных дробей	24.10.19	
40	Сложение и вычитание десятичных дробей	25.10.19	
41	Сложение и вычитание десятичных дробей	28.10.19	
42	Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100	29.10.19	
43	Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100	06.11.19	
44	Умножение десятичных дробей	07.11.19	
45	Умножение десятичных дробей	08.11.19	
46	Умножение десятичных дробей	11.11.19	
47	Умножение десятичных дробей	12.11.19	
48	Умножение десятичных дробей	13.11.19	
49	Деление десятичных дробей	14.11.19	
50	Деление десятичных дробей	15.11.19	
51	Деление десятичных дробей	18.11.19	
52	Деление десятичных дробей	19.11.19	
53	Деление десятичных дробей	20.11.19	
54	Деление десятичных дробей	21.11.19	
55	Деление десятичных дробей (продолжение)	22.11.19	
56	Деление десятичных дробей (продолжение)	25.11.19	
57	Деление десятичных дробей (продолжение)	26.11.19	
58	Исторические сведения Деление десятичных дробей (продолжение)	27.11.19	
59	Занимательные задачи	28.11.19	
60	Округление десятичных дробей	29.11.19	
61	Округление десятичных дробей	02.12.19	
62	Задачи на движение	03.12.19	
63	Задачи на движение	04.12.19	
64	Задачи на движение	05.12.19	
65	Задачи на движение	06.12.19	
66	К/Р № 3 «Действия с десятичными дробями» Промежуточный контроль	09.12.19	
	5.Окружность (8 часов)		
67	Прямая и окружность	10.12.19	
68	Прямая и окружность	11.12.19	
69	Две окружности на плоскости	12.12.19	
70	Две окружности на плоскости	13.12.19	
71	Построение треугольника	16.12.19	
72	Построение треугольника	17.12.19	

73	Круглые тела	18.12.19	
74	Круглые тела	19.12.19	
	6.Отношения и проценты (15 часов)		
75	Что такое отношение	20.12.19	
76	Что такое отношение	23.12.19	
77	Что такое отношение	24.12.19	
78	Деление в данном отношении	25.12.19	
79	Деление в данном отношении	26.12.19	
80	Деление в данном отношении	27.12.20	
81	«Главная» задача на проценты	13.01.20	
82	«Главная» задача на проценты	14.01.20	
83	«Главная» задача на проценты	15.01.20	
84	«Главная» задача на проценты	16.01.20	
85	Выражение отношения в процентах	17.01.20	
86	Выражение отношения в процентах	20.01.20	
87	Решение олимпиадных задач	21.01.20	
88	Защита проектов по теме «Проценты»	22.01.20	
89	К/Р № 4 «Отношения и проценты»	23.01.20	
	7. Симметрия (8 часов)		
90	Осевая симметрия	24.01.20	
91	Осевая симметрия	27.01.20	
92	Ось симметрии фигуры	28.01.20	
93	Ось симметрии фигуры	29.01.20	
94	Ось симметрии фигуры	30.01.20	
95	Центральная симметрия	31.01.20	
96	Центральная симметрия	03.02.20	
97	Защита проектов по теме «Симметрия»	04.02.20	
	8.Буквы и формулы (15 часов)		
98	О математическом языке	05.02.20	
99	О математическом языке	06.02.20	
100	О математическом языке	07.02.20	
101	Составление формул	10.02.20	
102	Составление формул	11.02.20	
103	Составление формул	12.02.20	
104	Вычисление по формулам	13.02.20	
105	Вычисление по формулам	14.02.20	
106	Формулы длины окружности и площади круга	17.02.20	
107	Формулы длины окружности и площади круга	18.02.20	
108	Что такое уравнение	19.02.20	
109	Что такое уравнение	20.02.20	
110	Что такое уравнение	21.02.20	
111	К/Р № 5 «Буквы и формулы»	25.02.20	

112	Что такое уравнение	26.02.20	
	9. Целые числа (14 часов)		
113	Какие числа называют целыми	27.02.20	
114	Сравнение целых чисел	28.02.20	
115	Сравнение целых чисел	02.03.20	
116	Сложение целых чисел	03.03.20	
117	Сложение целых чисел	04.03.20	
118	Вычитание целых чисел	05.03.20	
119	Вычитание целых чисел	06.03.20	
120	Умножение целых чисел	10.03.20	
121	Умножение целых чисел	11.03.20	
122	Умножение целых чисел	12.03.20	
123	Деление целых чисел	13.03.20	
124	Деление целых чисел	16.03.20	
125	Деление целых чисел	17.03.20	
	10. Множества. Комбинаторика (8 часов)		
126	Понятие множества. Операции над множествами	18.03.20	
127	Логика перебора	19.03.20	
128	Правило умножения	20.03.20	
129	Правило умножения	01.04.20	
130	Сравнение шансов	02.04.20	
131	Сравнение шансов	03.04.20	
132	Эксперименты со случайными исходами	06.04.20	
133	Эксперименты со случайными исходами	07.04.20	
134	К/Р № 6 «Целые числа»	08.04.20	
	11. Рациональные числа (16 часов)		
135	Какие числа называют рациональными	09.04.20	
136	Какие числа называют рациональными	10.04.20	
137	Сравнение рациональных чисел. Модуль числа	13.04.20	
138	Сравнение рациональных чисел. Модуль числа	14.04.20	
139	Действия с рациональными числами	15.04.20	
140	Действия с рациональными числами	16.04.20	
141	Действия с рациональными числами	17.04.20	
142	Действия с рациональными числами	20.04.20	
143	Действия с рациональными числами	21.04.20	
144	Решение задач на «обратный ход»	22.04.20	
145	Что такое координаты	23.04.20	
146	Что такое координаты	24.04.20	
147	Прямоугольные координаты на плоскости	27.04.20	
148	Прямоугольные координаты на плоскости	28.04.20	
149	Прямоугольные координаты на плоскости	29.04.20	

150	К/Р № 7 «Рациональные числа»		
	12. Многоугольники и многогранники (10 часов)		
151	Сумма углов треугольника	30.04.20	
152	Сумма углов треугольника	04.05.20	
153	Параллелограмм	05.05.20	
154	Параллелограмм	06.05.20	
155	Правильные многоугольники	07.05.20	
156	Площади	08.05.20	
157	Площади	12.05.20	
158	Призма	13.05.20	
159	Занимательные задачи	14.05.20	
160	Решение олимпиадных задач	14.05.20	
	13.Итоговое повторение курса математики 6 класса (10 часов)		
161	Повторение. Масштаб. Деление числа в данном отношении	15.05.20	
162	Итоговая контрольная работа	18.05.20	
163	Повторение. Задачи на проценты	19.05.20	
164	Повторение. Действия с целыми числами	20.05.20	
165	Повторение. Модуль числа	20.05.20	
166	Повторение. Раскрытие скобок и заключение в скобки	21.05.20	
167	Повторение. Действия с рациональными числами	21.05.20	
168	Повторение. Решение уравнений и задач с помощью уравнений	22.05.20	
169	Повторение. Действия с десятичными дробями.	25.05.20	
170-175	Повторение. Обыкновенные и десятичные дроби	25,26,27,28, 29.05.20	

