

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа с. Анновка»

Рассмотрено на заседании МО начальных классов Протокол № 1 от 29. 08. 2019 г. Руководитель МО начальных классов Долгополова Е.В. _____	Согласовано Заместитель директора по учебно- воспитательной работе МОБУ СОШ с. Анновка Иванова О.П. _____  30. 08.2019 г.	Утверждаю Директор МОБУ СОШ с. Анновка _____  Г.П. Долгополова Приказ № 160 от 30. 08.2019 г.
--	---	--

## **Рабочая программа**

учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»

Класс: 1

Уровень образования: начальное общее образование

Срок реализации программы: 2019/2020гг.

Количество часов по учебному плану:

всего – 17/год; 1ч/неделю

Рабочую программу составила Колесникова О. Ю.,

учитель начальных классов высшей категории

\_\_\_\_\_  
Подпись

2019 г.

## **Планируемые результаты освоения программы освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке».**

### **Личностные результаты**

#### ***Учащиеся научатся:***

- формированию чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становлению гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- формированию средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитанию художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитию этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- формированию уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

#### ***Учащиеся получают возможность научиться:***

- овладению начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;
- развитию самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умению избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умению сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формированию установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД :**

#### ***Учащиеся научатся:***

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;

#### ***Учащиеся получают возможность научиться:***

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

#### **Познавательные УУД:**

##### ***Учащиеся научатся:***

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

##### ***Учащиеся получают возможность научиться:***

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

#### **Коммуникативные УУД:**

##### ***Учащиеся научатся:***

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;

##### ***Учащиеся получают возможность научиться:***

- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

#### **Предметные результаты**

##### ***Учащиеся научатся:***

- осознавать место и роль литературного чтения в познании окружающего мира, понимать значение литературного чтения для формирования интеллектуальной (общей) культуры человека;
- понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему, уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать ее своими словами;
- применять анализ, сравнение, сопоставление для определения жанра, характеристики героя, создание различных форм интерпретации текста;
- составлять план к прочитанному (полный, краткий, картинный);
- вводить в пересказы-повествования элементы описания, рассуждения и цитирования;
- работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической (литература как вид искусства, сравнение литературы с другими видами искусств) и нравственной сущности (ценностные ориентации, нравственный выбор);

- полноценно слушать, осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища;
- осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно-популярном текстах, работать со справочно-энциклопедическими изданиями;
- формированию потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность»

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- различать рассказ и стихотворение
- *отличать* текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно *читать* целыми словами;
- *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного.

## **Содержание учебного предмета**

**1 класс 17 часов**

### **Умение говорить (культура речевого общения).**

Осознание диалога как вида речи, в которой говорящие обмениваются высказываниями. Особенности диалогического общения: понимать его цель, обдумывать вопросы и ответы, выслушать, не перебивая, собеседника, поддерживая разговор с ним вопросами и репликами; в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемой теме или произведению с опорой на текст и личный опыт. Использование норм речевого этикета. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений. Осознание монолога как формы речевого высказывания. Умение строить речевое высказывание небольшого объёма с опорой на текст.

### **Круг детского чтения**

Произведения устного народного творчества разных народов. Произведения классиков русской литературы XIX—XX вв., классиков детской русской литературы, доступные для восприятия младшими школьниками. Книги

художественные, научно-популярные, исторические, приключенческие, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания. Жанровое разнообразие произведений, предназначенных для чтения и слушания (русские народные сказки; загадки, песенки, скороговорки, пословицы; рассказы и стихи; мифы и былины). Основные темы детского чтения: фольклор русского народа, произведения о Родине, её истории и природе; о детях, семье и школе; братьях наших меньших; о добре, дружбе, справедливости; юмористические произведения.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название темы	Количество часов
1.	Умение говорить (культура речевого общения).	6 ч
2.	Круг детского чтения	11 ч
ИТОГ		17ч

#### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов	План	Факт
<b>Умение говорить (культура речевого общения) 6ч</b>				
1.	Диалог- как вид речи, в которой говорящие обмениваются высказываниями.	1	17.01	
2.	Особенности диалогического общения.	1	24.01	
3.	Использование норм речевого этикета.	1	31.01	
4.	Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных	1	14.02	

	произведений. Загадки, песни.			
5.	Русские народные песенки. Небылицы. Сочинение небылиц	1	21.02	
6.	Монолог- как формы речевого высказывания. Построение речевого высказывания с опорой на текст	1	28.02	
<b>Круг детского чтения 11 ч</b>				
7.	Русские народные сказки	1	6.03	
8.	Рассказы Н. Толстого для детей.	1	13.03	
9.	Стихи русских поэтов о природе.	1	20.03	
10.	Рассказы В. Осеевой для детей.	1	3.04	
11.	Стихи К. Чуковского «Телефон», «Путаница»	1	10.04	
12.	Как хорошо уметь читать.  Стихи А. Барто для детей	1	17.04	
13.	Стихи С. Маршака. «Автобус № 25»	1	24.04	
14.	Русская народная сказка «Петух и собака»	1	08.05	
15.	Рассказы о детях. Н.Артюхова «Саша Дразнилка»	1	15.05	
16-17	Стихи о детях. С. Маршак «Хороший день»	2	20.05 22.05	