


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

«Средняя общеобразовательная школа с. Анновка»

| | | |
|--|--|--|
| РАССМОТРЕНО на заседании МО гуманитарного Протокол №1 От 29.08.2019г. Руководитель МО _____ Комогорцева О.Н. | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по учебно- воспитательной работе МОБУ СОШ с. Анновка Иванова О.П. _____ 30.08.2019г. | УТВЕРЖДАЮ Директор МОБУ СОШ с. Анновка  Г.П.Долгополова Приказ № 160от 30.08.2019г. |
|--|--|--|



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История России»

Класс: 9

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы: 2019/2020гг.

Количество часов по учебному плану: всего 68 ч/год; 2ч/неделю

Рабочую программу составила: Комогорцева Оксана Николаевна,

Учитель истории и обществознания первой категории

2019г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»

Личностные результаты изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;

- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Содержание учебного предмета

Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.

От традиционного общества к обществу индустриальному. Становление индустриального общества. Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины

мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Строительство новой Европы. Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества. Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Две Америки. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. Международные отношения: обострение противоречий. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. Новейшая история: понятие и периодизация. Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

История России

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. Россия во второй четверти XIX в. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Россия в эпоху Великих реформ. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия в 1880—1890-е гг. Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и

социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. Россия в начале XX в. Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

Учебно- тематический план

| № | Тема | Кол-во час |
|------------|---|-------------------|
| 1 | Всеобщая история. История нового времени | 28 |
| 1.1 | Экономическое развитие в 19-начале 20 века. | 8 |
| 1.2 | Страны Европы и США | 8 |
| 1.3 | Страны Азии в 19-начале 20 века | 4 |
| 1.4 | Международные отношения в 19 –начале 20 века | 8 |
| 2 | История России | 40 |
| 2.1 | Введение | 1 |
| 2.2 | «Россия в первой и второй четверти XIX в.» | 16 |
| 2.3 | Правление Александра 2 | 7 |
| 2.4 | Александр III: особенности внутренней и внешней политики. | 7 |
| 2.5 | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв | 8 |
| | Контрольно-обобщающий урок по теме «Россия с 19-начало 20 века» | 1 |
| | Итого | 68 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ИСТОРИЯ 9 КЛАСС НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

| № | Тема урока, раздела | Ко л- во | Дата /план | Дата /факт |
|----|--|----------------|---------------|---------------|
| 1 | Экономическое развитие в 19-начале 20 века. | 1 | 2.09 | |
| 2 | Меняющееся общество | 1 | 4.09 | |
| 3 | Век демократизации | 1 | 9.09 | |
| 4 | «Великие идеологии» | 1 | 11.09 | |
| 5 | Образование и наука | 1 | 16.09 | |
| 6 | 19 век в зеркале художественных исканий | 1 | 18.09 | |
| 7 | Повседневная жизнь и мировосприятие человека 19 в. | 1 | 23.09 | |
| 8 | Творческий проект | 1 | 25.09 | |
| 9 | Консульство и Империя | 1 | 30.09 | |
| 10 | Франция в первой половине 19 века: от Реставрации к Империи | 1 | 2.10 | |
| 11 | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы | 1 | 7.10 | |
| 12 | «От Альп до Сицилии»: объединение Италии | 1 | 9.10 | |
| 13 | Германия в первой половине 19 века | 1 | 14.10 | |
| 14 | Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине 19 века | 1 | 16.10 | |
| 15 | США до середины 19 в.: рабовладение, демократия и экономический рост | 1 | 21.10 | |
| 16 | Практикум по теме: Страны Европы и США | 1 | 23.10 | |
| 17 | Страны Азии в 19-начале 20 века | 1 | 28.10 | |
| 18 | Африка в 19-начале 20 века | 1 | 6.11 | |
| 19 | Латинская Америка: нелегкий труд независимости | 1 | 11.11 | |
| 20 | практикум | 1 | 13.11 | |
| 21 | Великобритания до Первой Мировой войны | 1 | 18.11 | |
| 22 | Франция: Вторая империя и Третья республика | 1 | 20.11 | |
| 23 | Германия на пути к европейскому лидерству | 1 | 25.11 | |
| 24 | Австро-Венгрия и Балканы до Первой Мировой войны | 1 | 27.11 | |
| 25 | Италия: время реформ и колониальных захватов | 1 | 2.12 | |
| 26 | США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры» | 1 | 4.12 | |
| 27 | Международные отношения в 19 –начале 20 века | 1 | 9.12 | |
| 28 | Контрольно-обобщающий урок по теме «История | 1 | 11.12 | |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|-------|--|
| | Нового времени. 1»» | | | |
| История России | | | | |
| 29 | Вводный урок. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. | 1 | 16.12 | |
| 30 | Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. | 1 | 18.12 | |
| 31 | Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. | 1 | 23.12 | |
| 32 | Отечественная война 1812 г. | 1 | 25.12 | |
| 33 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. | 1 | 13.01 | |
| 34 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. | 1 | 15.01 | |
| 35 | Национальная политика Александра I. | 1 | 20.01 | |
| 36 | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | 1 | 22.01 | |
| 37 | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. Проверочная работа | 1 | 27.01 | |
| 38 | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. | 1 | 29.01 | |
| 39 | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. | 1 | 3.02 | |
| 40 | Общественное движение при Николае I. | 1 | 5.02 | |
| 41 | Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. | 1 | 10.02 | |
| 42 | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. | 1 | 12.02 | |
| 43 | Крымская война 1853—1856 гг. | 1 | 17.02 | |
| 44 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | 1 | 19.02 | |
| 45 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой и второй четверти XIX в.» | | 24.02 | |
| 46 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. | 1 | 26.02 | |
| 47 | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. | 1 | 2.03 | |
| 48 | Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. | 1 | 4.03 | |
| 49 | Социально-экономическое развитие страны в | 1 | 9.03 | |

| | | | | |
|----|---|---|-------|--|
| | пореформенный период. | | | |
| 50 | Общественное движение при Александре II и политика правительства. | 1 | 11.03 | |
| 51 | Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России. | 1 | 16.03 | |
| 52 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Проверочная работа | 1 | 18.03 | |
| 53 | Александр III: особенности внутренней политики. | 1 | 1.04 | |
| 54 | Перемены в экономике и социальном строе | 1 | 6.04 | |
| 55 | Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг. | 1 | 8.04 | |
| 56 | Национальная и религиозная политика Александра III. | 1 | 13.04 | |
| 57 | Внешняя политика Александра III. | 1 | 15.04 | |
| 58 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | 1 | 20.04 | |
| 59 | Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. Проверочная работа. | 1 | 22.04 | |
| 60 | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. | 1 | 27.04 | |
| 61 | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. | 1 | 29.04 | |
| 62 | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. | 1 | 4.05 | |
| 63 | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. | 1 | 6.05 | |
| 64 | Первая российская революция и политические реформы 1905—1907гг. | 1 | 11.05 | |
| 65 | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. | 1 | 13.05 | |
| 66 | Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. | 1 | 18.05 | |
| 67 | Контрольно-обобщающий урок по теме «Россия с 19-начало 20 века» | 1 | 20.05 | |
| 68 | Серебряный век русской культуры. | 1 | 25.05 | |