

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Средняя общеобразовательная школа с. Анновка»**

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании МО гуманитарного Протокол №1 От 29.08.2019г. Руководитель МО  _____ Комогорцева О.Н.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по учебно- воспитательной работе МОБУ СОШ с. Анновка Иванова О.П.  _____ 30.08.2019г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор МОБУ СОШ с.Анновка   Г.П.Долгополова Приказ № 160от 30.08.2019г.
--	--	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «История»

Класс: 8

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы: 2019/2020гг.

Количество часов по учебному плану: всего 70ч/год; 2ч/неделю

Рабочую программу составила: Комогорцева Оксана Николаевна,

Учитель истории и обществознания первой категории

\_\_\_\_\_

**2019г.**

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### **Личностные результаты:**

- \*осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- \*Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- \*осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- \*понимания культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### **Метапредметные результаты:**

- \*способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- \*владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией(анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- \*способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах(сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- \*готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:**

#### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- \* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- \* соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

#### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- \*характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

\* группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

### 3. Работа с историческими источниками:

\* читать историческую карту с опорой на легенду;

\* проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

\* сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

### 4. Описание (реконструкция):

\* рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

\* характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

\* на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

### 5. Анализ, объяснение:

\* различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

\* соотносить единичные исторические факты и общие явления;

\* называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

\* раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

\* сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

\* излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

### 6. Работа с версиями и оценками:

\* приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

\* определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

### 7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

\* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

\* использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

\* способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

В результате изучения курса «Всеобщая история», «История России» ученик должен

### **Знать/понимать**

- основные этапы и ключевые события истории Нового времени, истории России; выдающихся деятелей всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- о причинах революций и о реформах как об альтернативном пути развития общества;

- механизм общественного развития и преимущества эволюционного пути развития.

### **Уметь**

- анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- определять цели своей деятельности и уметь представлять результаты;
- осуществлять самоконтроль и самооценку.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## Содержание учебного предмета

### История Нового времени(26часов)

#### ГЛАВА I. РОЖДЕНИЕ НОВОГО МИРА

##### Тема 1. «Европейское чудо»

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

##### Тема 2. Эпоха Просвещения

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

##### Тема 3. В поисках путей модернизации

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесткие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

#### **Тема 4. Североамериканские колонии в борьбе за независимость.**

##### **Образование Соединённых Штатов Америки**

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

##### **Тема 5. Война за независимость.**

##### **Создание Соединённых Штатов Америки**

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

#### **Тема 6. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции**

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

#### **Тема 7. Великая французская революция. От монархии к республике**

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер:

личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

## **ГЛАВА 2. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ**

### **Тема 9. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени**

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

### **Темы 10. Государства Востока. Начало европейской колонизации**

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

### **Итоговое повторение**

## РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.

(40 ч)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в. Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменения социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табельо рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания.

Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. Изменение места и роли России в Европе. Отношения Османской империей в политике европейских стран России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России.

Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен.

Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики.

Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель.

Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

## **Российская империя в период правления Екатерины II**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики.

Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой.

Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе.

Расширение территории России и укрепление её международного положения.  
Россия — великая европейская держава.

### **Россия при Павле I**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий.  
Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян.  
Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I.  
Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.  
Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

### **Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы.  
Основание Московского университета и Российской академии художеств.  
Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.  
Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка.  
Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись.  
Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи.  
Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта.  
Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры.  
Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

## Учебно- тематический план

№	Тема	Кол-во час
<b>1</b>	<b>Всеобщая история. История Нового времени</b>	<b>28</b>
	Глава 1. Рождение нового мира	20
	Глава 2. Традиционные общества востока. Начало европейской колонизации	5
	Контрольно-обобщающий урок	2
	Итоговое повторение	1
<b>2</b>	<b>История России</b>	<b>42</b>
	Введение	1
	Россия в эпоху преобразований Петра I	13
	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6
	Российская империя при Екатерине II	9
	Россия при Павле I	2
	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	9
	Повторительно-обобщающий урок	2
	<b>Всего</b>	<b>70</b>

**Календарно – тематическое планирование по курсу «Всеобщая история Нового времени, 1800-1913гг. и «История России»;; 8 класс (2019/2020 уч. год).**

№	Тема урока	Кол-во час	Дата /план	Дата /факт
1	Введение. Мир к началу 18 вв.	1	3.09	
2	«Европейское чудо»	1	5.09	
3	Эпоха Просвещения	1	10.09	
4	Эпоха Просвещения	1	12.09	
5	В поисках путей модернизации	1	17.09	
6	Европа меняющаяся.	1	19.09	
7	Мир художественной культуры Просвещения	1	24.09	
8	Мир художественной культуры Просвещения.	1	26.09	
9	Международные отношения в 18 веке	1	01.10	
10	Международные отношения в 18 веке	1	3.10	
11	Англия на пути к индустриальной эре	1	8.10	
12	Франция при Старом порядке	1	10.10	
13	Германские земли в 18 веке	1	15.10	
14	Австрийская монархия Габсбургов в 18 веке	1	17.10	
15	Английские колонии в Северной Америке	1	22.10	
16	Война за независимость. Создание США	1	24.10	
17	Война за независимость. Создание США	1	29.10	
18	Французская революция 18 века	1	05.11	
19	Французская революция 18 века	1	7.11	
20	Европа в годы Французской революции	1	12.11	
21	<b>Контрольно-обобщающий урок по теме:«Эпоха Просвещения. Время преобразований»</b>	1	14.11	
22	Османская империя. Персия	1	19.11	
23	Индия	1	21.11	
24	Китай	1	26.11	
25	Япония	1	28.11	
26	Колониальная политика европейских держав в 18 веке	1	3.12	
27	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 18 вв.»	1	5.12	
28	<b>Контрольная работа за курс «История Нового времени 18 век.»</b>	1	10.12	

<b>История России</b>				
<b>Введение (1 ч)</b>				
29	У истоков российской модернизации	1	12.12	
<b>Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I(13 ч)</b>				
30	Россия и Европа в концеXVII в.	1	17.12	
31	Предпосылки Петровскихреформ	1	19.12	
32	Начало правления Петра I	1	24.12	
33	Великая Северная война1700—1721 гг.	1	26.12	
34	Реформы управления Петра I	1	14.01	
35	Экономическая политикаПетра I	1	16.01	
36	Российское общество в Петровскую эпоху	1	21.01	
37	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	23.01	
38	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	28.01	
39	Перемены в культуреРоссии в годы Петровских реформ	1	30.01	
40	Повседневная жизнь ибыт при Петре I	1	04.02	
41	Значение петровских преобразований в истории страны	1	6.02	
42	Повторительно-обобщающий урок по теме Россия в эпоху преобразований Петра	1	11.02	
<b>Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)</b>				
43	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	1	13.02	
44	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	1	18.02	
45	Внутренняя политика иэкономика России в 1725—1762 гг.	1	20.02	
46	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1	25.02	
47	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1	27.02	
48	Повторительно-обобщающий урок по теме Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	1	3.03	
<b>Тема III. Российская империя при Екатерине II(9 ч)</b>				
49	Россия в системе международных отношений	1	5.03	
50	Внутренняя политика Екатерины II	1	10.03	
51	Экономическое развитиеРоссии при Екатерине II	1	12.03	

52	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	17.03	
53	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1	19.03	
54	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1	2.04	
55	Внешняя политика Екатерины II	1	7.04	
56	Начало освоения Новороссии и Крыма	1	9.04	
57	Повторительно-обобщающий урок по теме Российская империя при Екатерине	1	14.04	
<b>Тема IV. Россия при Павле I(2 ч)</b>				
58	Внутренняя политика Павла I	1	16.04	
59	Внешняя политика Павла I	1	21.04	
<b>Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.(9 ч)</b>				
60	Общественная мысль, публицистика, литература	1	23.04	
61	Образование в России вXVIII в.	1	28.04	
62	Российская наука и техника в XVIII в.	1	30.04	
63	Русская архитектураXVIII в.	1	5.05	
64	Живопись и скульптура	1	7.05	
65	Музыкальное и театральное искусство	1	12.05	
66	Народы России в XVIII в.	1	14.05	
67	Перемены в повседневной жизни российских сословий		19.05	
68	<b>Повторительно-обобщающий урок по темеРоссия при Павле</b>	1	21.05	
69	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме Культурное пространство Российской империи в XVIII в</b>	1	26.05	
70	<b>Итоговое повторение. Защита творческих работ</b>	1	28.05	