


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Средняя общеобразовательная школа с. Анновка»**

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании МО гуманитарного Протокол №1 От 29.08.2019г. Руководитель МО  _____ Комогорцева О.Н.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по учебно- воспитательной работе МОБУ СОШ с. Анновка Иванова О.П.  _____ 30.08.2019г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор МОБУ СОШ с. Анновка   Г. П. Долгополова Приказ №160 от 30.08.2019г.
--	--	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Всеобщая история. История России 5 класс»

Класс: 5

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы: 2019/2020гг.

Количество часов по учебному плану: всего 70ч/год; 2ч/неделю

Рабочую программу составила: Комогорцева Оксана Николаевна,

Учитель истории и обществознания первой категории

\_\_\_\_\_

2019г.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### «Всеобщая история. История России»

#### ***Предметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:***

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

***Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:***

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

***Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:***

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

## Содержание учебного предмета

Тема раздела	Виды учебной деятельности
<b>Введение (2ч)</b>	<p>Определяют место исторических событий во времени, раскрывают значение терминов история, век, исторический источник</p> <p>Участвуют в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.</p> <p>Сопоставляют свидетельства разных исторических источников.</p>
<b>Тема I. Жизнь первобытных людей. (7 ч)</b>	<p>Комментируют и формулируют понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Устно описывают первые орудия труда.</p> <p>Сравнивают первобытного и современного человека. Характеризуют достижения первобытного человека, его приспособление к природе.</p> <p>Изображают в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.</p> <p>Называют и охарактеризовывают новые изобретения человека для охоты.</p> <p>Разрабатывают сценарии охоты на крупного зверя. Выделяют признаки родовой общины. Характеризуют новые способы охоты. Рассказывают о наскальной живописи, версиях её происхождения. Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте.</p> <p>Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию.</p> <p>Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины.</p> <p>Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека. Охарактеризовать первобытные верования людей. Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.</p>
<b>Тема 2. Древний Восток. (20ч)</b>	<p>Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.</p> <p>Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры.</p> <p>Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.</p> <p>Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке.</p> <p>Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III</p> <p>Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа. Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Подготовить презентации в PowerPoint по</p>

	самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды. Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.
<b>Контрольно-обобщающий урок «Достижения древних египтян». Самостоятельная работа.</b>	Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Анализировать достижения в земледелии. Сравнить образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.
<b>Тема 2. Западная Азия в древности Индия и Китай в древности</b>	<p>Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки. Выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. Составлять кроссворд по теме урока. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.</p> <p>Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племён. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять, почему Библия — наиболее читаемая книга с древности и до наших дней. Решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео- и аудиоресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида). Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы. Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях.</p> <p>Рассказывать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру. Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы — хранители знаний. Сравнить основные положения брахманизма и буддизма. Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев. Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом. Определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости. Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской</p>

	<p>стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в её достижениях. Составлять кроссворды по тематике урока.</p>
<p><b>Повторение «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру»</b></p>	<p>Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учётом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиаресурсов. Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии.</p>
<p><b>Тема 3. Древняя Греция. (21ч)</b></p>	<p>Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст. Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение ЦиньШихуаном Китая, Троянскую войну. Определить, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими. Рассказывать легенду о жизни Гомера. Раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады». Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока.</p> <p>В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку. Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно.</p> <p>Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. Выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка». Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия её населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским. Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнить законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам. Показывать на карте и рассказывать о местоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев. Объяснять причины греческой колонизации, её географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнить финикийскую и греческую территории колонизации. Комментировать наряд грека. Составлять развёрнутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Использовать мультимедиаресурсы для подготовки сообщения на уроке. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени.</p> <p>Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве. Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу.</p> <p>Инсценировать события одного из сражений. Использовать информацию</p>

	<p>видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о создании военного флота;</li> <li>- о Фермопильском сражении;</li> <li>- о Саламинской битве. Сравнить военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека.</li> </ul> <p>Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях. Сравнить типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям. Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества. Самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору. Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Поиск информации в Интернете об единомышленниках, друзьях Перикла. Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла. Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнить политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Грецией. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции. Называть причины распада державы А. Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии — центре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины.</p>
<p><b>Контрольно-обобщающий урок: Вклад древних эллинов в мировую культуру</b></p>	<p>Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии.</p>
<p><b>Тема 4. Древний Рим (17ч).</b></p>	<p>Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происшедших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Использовать карты, мультимедиаресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме. Исследовать по карте, мультимедиаресурсам территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнить территориальные приобретения Рима во II и III вв. до н. э. Сравнить устройство римской республики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги. Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента. Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами. Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье. Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима. Составлять простой план</p>

	<p>параграфа. Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т. Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Вычислять, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян. Проследить движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака». Составлять рассказ, используя понятия: наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Юлия Цезаря. Определять причины поражения сторонников республики. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н. э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона. Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства. Сравнить положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во II в. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Сравнить положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во II в. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю.</p>
<p><b>Итоговое повторение (4 ч)</b></p>	<p>Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности. Решать кроссворды, проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты.</p>



## Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во час
<b>1</b>	<b>Жизнь первобытных людей.</b>	<b>8</b>
	<i>Контрольно – обобщающий урок по теме: Жизнь первобытных людей</i>	1
<b>2</b>	<b>Древний Восток.</b>	<b>20</b>
	<i>Контрольно-обобщающий урок: Достижения древних египтян.</i>	1
	<i>Контрольно-обобщающий урок: Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.</i>	1
<b>3</b>	<b>Древняя Греция.</b>	<b>21</b>
	<i>Контрольно-обобщающий урок: Вклад древних эллинов в мировую культуру.</i>	1
<b>4</b>	<b>Древний Рим</b>	<b>16</b>
	<i>Контрольно-обобщающий урок по теме: Древний Рим</i>	1
<b>5</b>	<b>Итоговое повторение</b>	<b>3</b>
	<b>Итоговое повторение по теме «История Древнего мира»</b>	1
	<i>Презентация творческих работ</i>	2
	<b>Всего</b>	

**Календарно-тематический план для 5 класса ( ФГОС) по учебнику  
«История Древнего Мира» под редакцией А.А. Вигасина, Г.И. Годера 70 ч**

№	Тема урока	Кол-во час	Дата /план	Дата/факт
<b>Тема 1. Жизнь первобытных людей. (8 ч)</b>				
1	Источники знания жизни предков современных народов	1	3.09	
2	Древнейшие люди.	1	5.09	
3	Родовые общины охотников и собирателей.	1	10.09	
4	Возникновение искусства и религиозных верований.	1	12.09	
5	Возникновения земледелия и скотоводства.	1	17.09	
6	Появления неравенства и знати.	1	19.09	
7	Измерение во времени по годам	1	24.09	
8	<b>Контрольно – обобщающий урок по теме: Жизнь первобытных людей</b>	1	26.09	
<b>Тема 2. Древний Восток. (20ч)</b>				
9	Государство на берегу Нила.	1	01.10	
10	Как жили земледельцы Древнего Египта.	1	3.10	
11	Жизнь египетского вельможи.	1	8.10	
12	Военные походы фараонов.	1	10.10	
13	Религия древних египтян.		15.10	
14	Искусство и религия древних египтян.	1	17.10	
15	Письменность и знания древних египтян.	1	22.10	
16	<b>Контрольно-обобщающий урок: Достижения древних египтян.</b>	1	24.10	
17	Древнее Двуречье.	1	29.10	
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	05.11	
19	Финикийские мореплаватели.	1	7.11	
20	Библейские сказания.	1	12.11	
21	Древнееврейское Царство и его правители.	1	14.11	
22	Ассирийская держава.	1	19.11	
23	Персидская держава «царя царей».	1	21.11	
24	Природа и люди Древней Индии.	1	26.11	
25	Индийские касты.	1	28.11	
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	3.12	
27	Первый властелин единого Китая.	1	5.12	
28	<b>Контрольно-обобщающий урок: Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.</b>	1	10.12	
<b>Тема 3. Древняя Греция. (21ч)</b>				
29	Природа и население Древней Греции	1	12.12	
30	Микены и Троя.	1	17.12	

31	Поэма Гомера «Илиада».	1	19.12	
32	Поэма Гомера «Одиссея»	1	24.12	
33	Религия древних греков.	1	26.12	
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1	14.01	
35	Зарождение демократии в Афинах.	1	16.01	
36	Древняя Спарта.	1	21.01	
37	Основание греческих колоний	1	23.01	
38	Олимпийские игры в древности.	1	28.01	
39	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1	30.01	
40	Нашествие персидских войск на Элладу.	1	04.02	
41	В гаванях афинского порта Пирей.	1	6.02	
42	В городе богини Афины.	1	11.02	
43	В Афинских школах и гимназиях.	1	13.02	
44	В театре Диониса.	1	18.02	
45	Афинская демократия при Перикле.	1	20.02	
46	Города Эллады подчиняются Македонии	1	25.02	
47	Поход Александра Македонского на Восток.	1	27.02	
48	В древней Александрии Египетской.	1	3.03	
49	<b>Контрольно-обобщающий урок: Вклад древних эллинов в мировую культуру.</b>	1	5.03	
<b>Тема 4. Древний Рим (17ч).</b>				
50	Древнейший Рим.	1	10.03	
51	Завоевание Римом Италии.	1	12.03	
52	Устройство Римской республики.	1	17.03	
53	Вторая война Рима с Карфагеном.	1	19.03	
54	Установление господства Рима над всем Средиземноморье.	1	2.04	
55	Рабство в Древнем Риме.	1	7.04	
56	Земельный закон братьев Гракхов.	1	9.04	
57	Восстание Спартака.	1	14.04	
58	Единовластие Цезаря	1	16.04	
59	Установление империи.	1	21.04	
60	Соседи Римской империи.	1	23.04	
61	В Риме при императоре Нероне.	1	28.04	
62	Первые христиане и их учение.	1	30.04	
63	Расцвет Римской империи во II веке.	1	5.05	
64	«Вечный город» и его жители.	1	7.05	
65	Римская империя при Константине.	1	12.05	
66	Взятие Рима варварами.	1	14.05	
67	<b>Контрольно-обобщающий урок по теме: Древний Рим</b>	1	19.05	
68	<b>Итоговое повторение по курсу «История Древнего мира»</b>	1	21.05	
<b>Итоговое повторение (2ч).</b>				
69	<b>Презентация творческих работ</b>	1	26.05	
70	<b>Презентация творческих работ</b>	1	28.05	

