

РАССМОТРЕНО

на заседании МО  
естественно-матема-  
тического цикла  
Протокол №1  
от 29.08.2019г.

Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Васильченко Е.С.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР  
МОБУ СОШ с. Анновка  
\_\_\_\_\_ Иванова О.П.  
30.08.2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_  
Долгополова Г.П.  
Приказ № 160  
от 30.08.2019г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета «География. 8 класс»

Класс: 8

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы: 2019/2020 гг.

Количество часов по учебному плану: всего – 70 ч/год; 2ч/неделю

Рабочую программу составила: Вауло Маргарита Владимировна,  
учитель биологии, химии, географии первой категории

2019 г.

## Планируемые результаты обучения географии

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
- 4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
- 5) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- 6) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- 7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
- 8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
- 9) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
- 10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- 11) Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

**Предметными результатами** освоения программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

## Содержание тем

8 класс

*Введение (1 ч)*

Что и с какой целью изучают в курсе «География России».

### *1. России в мире (7ч)*

Географическое положение. Виды географического положения: природно-географическое (физико-географическое), математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое, историко-географическое положение. Уровни географического положения. Изменения географического положения со временем.

Основные черты природно-географического положения территории РФ; отрицательные и положительные аспекты географического положения. Размер территории РФ и его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности экономико-географического и транспортно-географического положения России. Отрицательные и положительные аспекты современных экономико-географического и транспортно-географического положения, их влияние на хозяйство и жизнь населения.

Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра). Морские владения России — континентальный шельф и экономическая зона. Территориальные пространства России как важнейший стратегический ресурс страны. Типы и виды государственных границ России: природные (сухопутные, морские), экономические (контактные, барьерные), исторические (старые, новые), геополитические (безопасные, конфликтные). Особенности сухопутных и морских границ РФ: протяжённость, страны-соседи, значение для осуществления внешних связей.

Поясное (зональное) местное и декретное время, его роль в хозяйстве и деятельности людей.

Государственное устройство и территориальное деление РФ. Политико-административная карта России.

Освоение славянами территории Русской равнины в IX–XIII вв. Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX–XI вв. Русские княжества в XII–XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Освоение и заселение новых земель в XIV–XVII вв.

Московское государство в XIV–XVI вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.

Территориальные изменения в XVIII–XIX вв. Присоединение и освоение западных и южных территорий в XVIII в., выход к Балтийскому и Чёрному морям, в Среднюю Азию. Территориальные изменения на юге, юго-востоке и востоке в XIX в. Возникновение первых русских поселений в Северной Америке, установление новых границ с Китаем и Японией. Хозяйственное освоение территории России в XVII–XIX вв. Формирование старопромышленных районов, зон сельскохозяйственного производства, развитие водного и сухопутного транспорта, появление новых городов.

Географические открытия XVIII в. Картографо-географические исследования в европейской части страны, на Урале, Азовском и Каспийском морях. Первая Камчатская экспедиция. Великая Северная (Вторая Камчатская) экспедиция. Организация научных экспедиций Академией наук России.

Главные географические открытия и исследования в XIX в. Русские кругосветные плавания, открытия в Тихом океане и у северных берегов Америки. Экспедиции Русского Географического общества, открытия в Центральной Азии, Сибири и на Дальнем Востоке.

Территориальные изменения в XX в. Хозяйственное освоение и изучение территории страны. Географические и научные открытия в Арктике, во внутренних районах Восточной Сибири и Северо-Востока в первой половине XX в.; хозяйственное освоение территории страны во второй половине XX в., открытие новых месторождений и освоение природных ресурсов, строительство промышленных предприятий, освоение целинных и залежных земель, строительство новых городов и транспортных путей. Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

## *2. Россияне (10ч)*

Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Демографические кризисы и потери населения России в XX в. Типы воспроизводства населения в России. Механический (миграционный) прирост населения.

Соотношение мужчин и женщин, возрастно-половая пирамида. Средняя ожидаемая продолжительность жизни. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Здоровый образ жизни. Человеческий капитал. Демографические проблемы в России.

Миграции населения. Причины и виды миграций. Внутренние миграции, их виды: межрегиональные, сельско-городские, принудительные, вынужденные. Основные направления миграций населения на территории России. Внешние миграции. Миграционный прирост. Регионы эмиграции и иммиграции.

Трудовой потенциал. Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. Безработица и её причины. Проблема занятости населения и пути её решения. Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала.

Этнический (национальный) состав населения России. Крупнейшие по численности народы РФ. Основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России. Размещение народов России: территории с исконно русским населением и территории с пёстрым национальным составом.

Географические особенности расселения сельского населения. Классификация сельских населённых пунктов по числу жителей. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл.

## *3. Природа (19ч)*

Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории, геологическое летоисчисление, геологическая карта.

Основные этапы развития земной коры, основные тектонические структуры — платформы и складчатые области; тектоническая карта.

Зависимость размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры. Ресурсы земной коры.

Развитие форм рельефа под влиянием внешних процессов. Современные рельефообразующие природные процессы.

Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа в результате хозяйственной деятельности.

Факторы формирования климата на территории страны; солнечная радиация и радиационный баланс. Воздушные массы, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, синоптическая карта.

Распределение температур воздуха и осадков по территории России; испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов на территории России, их краткая характеристика. Карта климатических поясов и областей.

Агроклиматические ресурсы страны; влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей; опасные и неблагоприятные погодно-климатические явления; мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения.

Моря России. Ресурсы моря.

Состав внутренних вод на территории страны, главные речные системы, водоразделы, океанские бассейны; падение и уклон рек. Питание и режим рек, основные показатели жизни рек.

Типы и происхождение озёрных котловин; распространение и типы болот; районы горного и покровного оледенения; виды подземных вод.

Происхождение и распространение многолетней мерзлоты; её влияние на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека.

Неравномерность размещения водных ресурсов по территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов. Стихийные явления, связанные с водами.

Понятие «почва», плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия почвообразования.

Главные зональные типы почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Почвенная карта России. Изменение свойств почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Мелиорация.

#### *Тема 4. Природно-хозяйственные зоны (7ч)*

Физико-географическое районирование территории России; крупные природные районы. Природная зона как особый природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов.

Характеристика природных зон арктических пустынь, тундр и лесотундр. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы.

Характеристика природной зоны тайги. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны.

Характеристика природной зоны смешанных и широколиственных лесов. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны.

Характеристика природных зон степей, пустынь и полупустынь. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы.

Высотная поясность и её проявления на территории России.

#### *Тема 5. Хозяйство (24ч)*

Развитие хозяйства. Особенности экономики России.

Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная промышленность. Газовая промышленность. Электроэнергетика. Черная металлургия. Цветная металлургия. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс. Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Транспортная инфраструктура. Социальная инфраструктура. Информационная инфраструктура.

### Тематическое планирование

№	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Россия в мире	7
3	Россияне	10
4	Природа	19
5	Природно-хозяйственные зоны	7
6	Хозяйство	24
7	Обобщающее повторение	2
	Всего	70

### Календарно-тематическое планирование по географии 8 класс

дата		номер	Тема урока	Домашнее задание
план	факт			
			<b>Введение (1ч)</b>	
02.09		1	Мы и наша страна на карте мира	§1, зад.2-6
			<b>Тема 1. Россия в мире (7ч)</b>	
04.09		1 (2)	Географическое положение России	Работа с картой
09.09		2 (3)	Россия – северная и холодная страна	§2
11.09		3 (4)	Россия на карте часовых поясов	§3, зад.4-6
16.09		4 (5)	Как ориентироваться по карте России	§4, зад.8
18.09		5 (6)	Формирование территории России	§5, заполнить табл.
23.09		6 (7)	Наше национальное богатство и наследие	§6, зад.1-5
25.09		7 (8)	Итоговый урок темы «Россия в мире»	Повторение
			<b>Тема 2. Россияне (10ч)</b>	
30.09		1 (9)	Численность населения	§7, зад.6

02.10		2 (10)	Воспроизводство населения	§8, зад.5
07.10		3 (11)	Наш «демографический портрет»	§9, зад.1-6
09.10		4 (12)	Половозрастные пирамиды регионов России	§10
14.10		5 (13)	Мозаика народов	§11, составить схему
16.10		6 (14)	Размещение населения	§12, зад.5,6
21.10		7 (15)	Города и сельские поселения. Урбанизация	§13, зад.1-5
23.10		8 (16)	Миграции населения	§14, зад.6
28.10		9 (17)	Россияне на рынке труда	§15, зад.1-5
06.11		10 (18)	Итоговый урок темы «Россияне»	Повторение
			<b>Тема 3. Природа (19ч)</b>	
11.11		1 (19)	История развития земной коры	§16, табл.
13.11		2 (20)	Рельеф: тектоническая основа	§17, зад. 1
18.11		3 (21)	Рельеф: скульптура поверхности	§18, зад.5-7
20.11		4 (22)	Ресурсы земной коры	§19, зад.2-6
25.11		5 (23)	Полезные ископаемые России	§20, работа с картой
27.11		6 (24)	Солнечная радиация	§21, зад.1-8
02.12		7 (25)	Атмосферная циркуляция	§22, зад.8
04.12		8 (26)	Зима и лето в нашей северной стране	§23, зад.6-8
09.12		9 (27)	Оценка климатических условий России	§24
11.12		10 (28)	Как мы живем и работаем в нашем климате	§25 зад.1-9
16.12		11 (29)	Обобщение раздела «Рельеф и климат»	Повторить §16-25
18.12		12 (30)	Наши моря	§26, работа с картой
23.12		13 (31)	Наши реки	§27, зад.10
25.12		14 (32)	Где спрятана вода	§28, зад.1-6
13.01		15	Водные дороги и перекрестки	§29, зад.8-9



		(33)		
15.01		16 (34)	Преобразование рек	§30, подготовить сообщения
20.01		17 (35)	Почва. Почвообразующие факторы	§31
22.01		18 (36)	Типы почв	Заполнить таблицу
27.01		19 (37)	Обобщение раздела «Моря, внутренние воды. Почвы»	Повторение
			<b>Тема 4. Природно-хозяйственные зоны (7ч)</b>	
29.01		1 (38)	Северные безлесные зоны	§32, зад.1-5
03.02		2 (39)	Лесные зоны	§33, зад.1-6
05.02		3 (40)	Степи и лесостепи	§34, зад.1-8
10.02		4 (41)	Южные безлесные зоны	§35, зад.1-5
12.02		5 (42)	Субтропики. Высотная поясность в горах	§36, зад.1-5
17.02		6 (43)	Природные зоны для жизни и деятельности человека	§37
19.02		7 (44)	Итоговый урок темы «Природно-хозяйственные зоны»	Повторение
			<b>Тема 5. Хозяйство (24ч)</b>	
24.02		1 (45)	Развитие хозяйства	§38, зад.5
26.02		2 (46)	Особенности экономики России	§39, зад.6
02.03		3 (47)	Что мы оставим потомкам	§40
04.03		4 (48)	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность	§41, зад.2-7
09.03		5 (49)	Нефтяная промышленность	§42, зад.1-6
11.03		6 (50)	Газовая промышленность	§43, зад.1-6
16.03		7 (51)	Проблемы топливной промышленности	Подготовить сообщения
18.03		8 (52)	Электроэнергетика	§44, зад.1-8
01.04		9 (53)	Обобщение раздела «Топливо-энергетический комплекс»	Повторение
06.04		10 (54)	Черная металлургия	§45, зад.1-7
08.04		11 (55)	Цветная металлургия	§46, зад.7,8
10.04		12	Машиностроение	§47, зад.2-6

		(56)		
13.04		13 (57)	Химическая промышленность	§48, зад.1-6
15.04		14 (58)	Лесопромышленный комплекс	§49, зад.7,8
20.04		15 (59)	Обобщение раздела «Промышленность России»	Повторение
22.04		16 (60)	Сельское хозяйство. Растениеводство	§50, зад.1-8
27.04		17 (61)	Сельское хозяйство. Животноводство	§51, зад.7,8
29.04		18 (62)	Пищевая и легкая промышленность	§52
04.05		19 (63)	АПК Амурской области	Подготовить сообщения
06.05		20 (64)	Железнодорожный и автомобильный транспорт	§53, зад.7,8
11.05		21 (65)	Водный и авиационный транспорт	§54, зад.3-8
13.05		22 (66)	Социальная инфраструктура	§55, зад.7
18.05		23 (67)	Информационная инфраструктура	§57, зад.1-6
20.05		24 (68)	Итоговый урок темы «Хозяйство»	Повторить §38-57
25.05		(69)	Обобщающее повторение	
27.05		(70)	Обобщающее повторение	