

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании МО  
естественно-математического цикла  
Протокол №1  
от 29.08.2019г.

Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Васильченко Е.С.

Зам. директора по УВР  
МОБУ СОШ с. Анновка  
\_\_\_\_\_ Иванова О.П.  
30.08.2019г.

Директор \_\_\_\_\_  
Долгополова Г.П.  
Приказ № 160  
от 30.08.2019г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета «География. 6 класс»

Класс: 6

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы: 2019/2020 гг.

Количество часов по учебному плану: всего – 35 ч/год; 1ч/неделю

Рабочую программу составила: Вауло Маргарита Владимировна,  
учитель биологии, химии, географии первой категории

2019 г.

## Планируемые результаты обучения географии

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
- 4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
- 5) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- 6) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- 7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
- 8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
- 9) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
- 10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- 11) Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

**Предметными результатами** освоения программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

### Содержание с указанием форм организации и видов деятельности

№	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности
1	<b>Гидросфера – водная оболочка Земли</b> Гидросфера. Мировой океан. Движение воды в океане. Реки. Озера и болота. Подземные воды. Ледники и многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера.	Высказывают суждения. Читают текст. Находят информацию. Анализируют иллюстрации учебника. Работают с картами атласа, контурными картами. Структурируют знания, составляя схемы и заполняя таблицы.
2	<b>Атмосфера – воздушная оболочка Земли</b> Атмосфера. Температура воздуха. Влажность воздуха. Облака. Атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Погода. Климат. Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера.	Высказывают суждения, предположения. Объясняют процессы и явления. Приводят примеры из жизненного опыта. Читают текст. Находят в тексте информацию. Анализируют иллюстрации учебника. Работают с картами атласа. Структурируют знания, составляя схемы и заполняя таблицы. Наблюдают. Формулируют выводы наблюдений.
3	<b>Биосфера – оболочка Земли</b> Биосфера. Жизнь в океане и на суше. Значение биосферы. Человек – часть биосферы. Экологические проблемы в биосфере.	Высказывают суждения, предположения. Объясняют процессы и явления. Выявляют закономерности. Приводят примеры из жизненного опыта. Читают текст. Находят в тексте информацию. Анализируют иллюстрации учебника. Работают с картами атласа контурными картами. Структурируют знания, составляя схемы и заполняя таблицы. Готовят сообщения.
4	<b>Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс</b> Географическая оболочка. Природные комплексы. Почва. Ледяные пустыни и тундры. Леса. Степи и саванны. Засушливые области планеты. Природные комплексы Мирового океана. Всемирное наследие человечества.	Высказывают суждения, предположения. Объясняют процессы и явления. Приводят примеры из жизненного опыта. Читают текст. Находят в тексте информацию. Анализируют иллюстрации учебника. Работают с картами атласа контурными картами. Структурируют знания, составляя схемы и заполняя таблицы. Выявляют закономерности. Устанавливают причинно-следственные связи. Готовят сообщения.

### Тематическое планирование

№	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Гидросфера – водная оболочка Земли	9
2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	10
3	Биосфера – оболочка Земли	5
4	Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс	10
	Обобщающее повторение	1
	Всего	35

### Календарно-тематическое планирование по географии 6 класс

дата		номер	Тема урока	Домашнее задание
план	факт			
			<b>Гидросфера – водная оболочка Земли (9ч)</b>	
03.09		1 (1)	Гидросфера	§ 31
10.09		2 (2)	Мировой океан	§ 32
17.09		3 (3)	Движение воды в Океане	§ 33
24.09		4 (4)	Реки	§ 34
01.10		5 (5)	Озера и болота	§ 35
08.10		6 (6)	Подземные воды	§ 36
15.10		7 (7)	Ледники и многолетняя мерзлота	§ 37
22.10		8 (8)	Человек и гидросфера	§ 38
29.10		9 (9)	Итоговый урок темы	
			<b>Атмосфера – воздушная оболочка Земли (10ч)</b>	
12.11		1 (10)	Атмосфера	§ 39
19.11		2 (11)	Температура воздуха	§ 40
26.11		3 (12)	Влажность воздуха. Облака	§ 41
03.12		4 (13)	Атмосферные осадки	§ 42
10.12		5 (14)	Атмосферное давление и ветер	§ 43
17.12		6 (15)	Погода	§ 44
20.12		7 (16)	Климат	§ 45
24.12		8 (17)	Оптические явления в атмосфере	§ 46

14.01		9 (18)	Человек и атмосфера	§ 47
17.01		10 (19)	Итоговый урок темы	
			<b>Биосфера – оболочка Земли (5ч)</b>	
21.01		1 (20)	Биосфера	§ 48
28.01		2 (21)	Жизнь в Океане и на суше	§ 49
04.02		3 (22)	Значение биосферы. Человек – часть биосферы	§ 50, 51
11.02		4 (23)	Экологические проблемы в биосфере	§ 52
18.02		5 (24)	Итоговый урок темы	
			<b>Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс (10ч)</b>	
25.02		1 (25)	Географическая оболочка	§ 53
03.03		2 (26)	Природные комплексы	§ 54
10.03		3 (27)	Почва	§ 55
17.03		4 (28)	Ледяные пустыни и тундры	§ 56
07.04		5 (29)	Леса	§ 57
14.04		6 (30)	Степи и саванны	§ 58
21.04		7 (31)	Засушливые области планеты	§ 59
28.04		8 (32)	Природные комплексы Мирового океана	§ 60
12.05		9 (33)	Всемирное наследие человечества	§ 61, 62
19.05		10 (34)	Итоговый урок темы	
26.05		(35)	Обобщающее повторение	