

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
естественно-матема-
тического цикла
Протокол №1
от 29.08.2019г.

Руководитель МО
_____ Васильченко Е.С.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
МОБУ СОШ с. Анновка
_____ Иванова О.П.
30.08.2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____
Долгополова Г.П.
Приказ № 160
от 30.08.2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета «География. 5класс»

Класс: 5

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы: 2019/2020 гг.

Количество часов по учебному плану: всего – 35 ч/год; 1ч/неделю

Рабочую программу составила: Вауло Маргарита Владимировна,
учитель биологии, химии, географии первой категории

2019 г.

Планируемые результаты обучения географии

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
- 4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
- 5) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- 6) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- 7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
- 8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
- 9) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
- 10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- 11) Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметными результатами освоения программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

Содержание с указанием форм организации и видов деятельности

№	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности
1	Введение География: древняя и современная наука. География в современном мире.	Высказывают суждения. Читают текст. Находят информацию.
2	Развитие географических знаний о Земле География в древности. Географические знания в Древней Европе. География в эпоху средневековья. Открытие Нового Света. Эпоха Великих географических открытий. Открытие Австралии и Антарктиды. Современные географические исследования.	Высказывают суждения. Читают текст. Находят в тексте информацию. Анализируют иллюстрации учебника. Работают с картами атласа. Готовят сообщения о путешественниках.
3	Изображения земной поверхности и их использование Изображение земной поверхности. Масштаб и его виды. Условные знаки. Способы изображения рельефа земной поверхности. Стороны горизонта. Ориентирование. Съёмка местности. Составление плана местности. Географические карты. Параллели и меридианы. Географические координаты. Картографические информационные системы. Изображения земной поверхности и их использование.	Высказывают суждения. Читают текст. Находят в тексте информацию. Анализируют иллюстрации учебника. Работают с картами атласа, контурными картами. Изучают, зарисовывают условные знаки. Составляют текст, используя условные знаки. Составляют план местности. Ориентируются на местности. Определяют положение географических объектов по координатам.
4	Земля – планета солнечной системы Земля в Солнечной системе. Осевое вращение Земли. Орбитальное вращение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Земля – планета Солнечной системы.	Высказывают суждения. Читают текст. Находят в тексте информацию. Анализируют иллюстрации учебника. Работают с глобусом. Наблюдают. Устанавливают причинно-следственные связи.
5	Литосфера – каменная оболочка Земли Внутреннее строение Земли. Горные породы. Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутренние силы Земли. Внешние силы как разрушители рельефа. Внешние силы как созидатели	Высказывают суждения. Читают текст. Находят в тексте информацию. Анализируют иллюстрации учебника. Структурируют знания, составляя схемы и заполняя таблицы. Работают с атласом. Готовят сообщения о минералах и горных породах.

Тематическое планирование

№	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Введение	2
2	Развитие географических знаний о Земле	7
3	Изображения земной поверхности и их использование	12
4	Земля – планета Солнечной системы	5
5	Литосфера – каменная оболочка Земли	8
	Обобщающее повторение	1
	Всего	35

Календарно-тематическое планирование по географии 5 класс

дата		номер	Тема урока	Домашнее задание
план	факт			
			Введение (2ч)	
03.09		1	География: древняя и современная наука	С. 5-9
10.09		2	География в современном мире	С. 10-11
			Развитие географических знаний о Земле (7ч)	
17.09		1 (3)	География в древности	С. 14-15
24.09		2 (4)	Географические знания в Древней Европе	С. 16-17
01.10		3 (5)	География в эпоху средневековья	С. 18-21
08.10		4 (6)	Открытие Нового Света	С. 22-23
10.10		5 (7)	Эпоха Великих географических открытий	С. 24-25
15.10		6 (8)	Открытие Австралии и Антарктиды <i>П/р №1 «Составление презентации о великих путешественниках»</i>	С. 26-27
22.10		7 (9)	Современные географические исследования. Обобщение по теме: «Развитие географических знаний о Земле».	С. 28-30
			Изображения земной поверхности и их использование (12ч)	
29.10		1 (10)	Изображение земной поверхности	С. 32-33
12.11		2 (11)	Масштаб и его виды	С. 34-35
14.11		3 (12)	Условные знаки	С. 36-37
29.11		4	Способы изображения рельефа земной поверхности	С. 38-39

		(13)	<i>П/р №2 «Построение профиля рельефа»</i>	
26.11		5 (14)	Стороны горизонта. Ориентирование <i>П/р №3 «Определение на местности направлений и расстояний»</i>	С. 40-41
03.12		6 (15)	Съемка местности <i>П/р №4 «Проведение полярной съемки»</i>	С. 42-43
10.12		7 (16)	Составление плана местности	С. 44-45
17.12		8 (17)	Географические карты	С. 46-47
24.12		9 (18)	Параллели и меридианы	С. 48-49
14.01		10 (19)	Географические координаты <i>П/р №5 «Составление маршрута путешествия»</i>	С. 50-51
21.01		11 (20)	Картографические информационные системы	С. 52-53
28.01		12 (21)	Изображения земной поверхности и их использование <i>П/р №6 «Построение маршрута на основе картографических интернет-ресурсов»</i>	С. 54
			Земля – планета Солнечной системы (5ч)	
04.02		1 (22)	Земля в Солнечной системе	С. 56-57
11.02		2 (23)	Осевое вращение Земли	С. 58-59
18.02		3 (24)	Орбитальное вращение Земли	С. 60-61
25.02		4 (25)	Влияние космоса на Землю и жизнь людей	С. 62-63
03.03		5 (26)	Земля – планета Солнечной системы	С. 64
			Литосфера – каменная оболочка Земли (8ч)	
10.03		1 (27)	Внутреннее строение Земли	С. 66
17.03		2 (28)	Горные породы <i>П/р №7 «Определение горных пород и описание их свойств»</i>	С. 67
07.04		3 (29)	Земная кора и литосфера	С. 68-69
14.04		4 (30)	Рельеф Земли	С. 70-71
21.04		5 (31)	Внутренние силы Земли	С. 72-73
28.04		6 (32)	Внешние силы как разрушители рельефа	С. 74-75
12.05		7 (33)	Внешние силы как создатели рельефа	С. 76-77
19.05		8 (34)	Человек и мир камня	С. 78-80
26.05		35	Обобщающее повторение	