

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
естественно-матема-
тического цикла
Протокол №1
от 29.08.2019г.

Руководитель МО
_____ Васильченко Е.С.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
МОБУ СОШ с. Анновка
_____ Иванова О.П.
30.08.2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____
Долгополова Г.П.
Приказ № 160
от 30.08.2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета «Биология. 7 класс»

Класс: 7

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы: 2019/2020 гг.

Количество часов по учебному плану: всего – 70 ч/год; 2ч/неделю

Рабочую программу составила: Вауло Маргарита Владимировна,
учитель биологии, химии, географии первой категории

2019 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

• *личностные*

- 1) в ценностно-ориентационной сфере — формирование чувства гордости за российскую биологическую науку, гуманизма, целеустремленности, научного мировоззрения;
- 2) в трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- 3) в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — умение управлять своей познавательной деятельностью, развитие познавательного интереса;
- 4) формирование любви и бережного отношения к родной природе, элементов экологической культуры;
- 5) формирование ответственного отношения к соблюдению правил техники безопасности.

• *метапредметные*

- 1) умение проводить наблюдения в живой природе, наблюдать и описывать различных представителей животного мира, делать выводы, фиксировать и оформлять их результаты;
- 2) умение проводить несложные исследования, ознакомиться на практике с методами проведения научных исследований и оформлять их результаты;
- 3) умение выполнять лабораторные работы по инструктивной карточке, делать выводы и оформлять её результаты;
- 4) умение работы с текстом и иллюстрациями учебника;
- 5) умение выделять существенные признаки изучаемых живых организмов, классифицировать по их принадлежности к систематическим группам;
- 6) умение анализировать и обобщать имеющиеся знания, проводить анализ связей организмов со средой обитания;
- 7) использование различных источников для получения необходимой биологической информации;
- 8) давать характеристику методов изучения биологических объектов;
- 9) применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций;
- 10) использовать знания по зоологии в повседневной жизни.

• *предметные*

В познавательной сфере:

- 1) знать эволюционный путь развития животного мира, внешнее и внутреннее строение его представителей;
- 2) знать историю изучения животных;
- 3) знать структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории;
- 4) уметь определять сходство и различие между растительным и животным организмом;
- 5) уметь объяснять значение зоологических знаний для сохранения жизни на планете, для разведения редких и охраняемых животных, для выведения новых пород животных.

В ценностно-ориентационной сфере:

- 1) анализировать и оценивать последствия для окружающей природы бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием животных организмов.

В трудовой сфере:

1) уметь проводить биологический лабораторный эксперимент.

В сфере безопасности жизнедеятельности:

1) знать правила техники безопасности в биологическом кабинете, правила безопасного поведения при проведении наблюдений и экскурсий на природе.

Содержание с указанием форм организации и видов деятельности

№	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности
1	Введение История развития зоологии. Современная зоология.	Высказывают суждения. Читают текст. Находят в тексте информацию. Анализируют иллюстрации учебника, презентаций. Работают индивидуально.
2	Многообразие животных Простейшие (Корненожки, Радиолярии, Споровики, Солнечники, Жгутиконосцы, Инфузории). Тип Губки. Тип Кишечнополостные (Классы Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы). Тип Плоские черви (Классы Ресничные, Сосальщики, Ленточные). Тип Круглые черви (нематоды). Тип Кольчатые черви (Классы Многощетинковые, Малощетинковые, Пиявки). Типы Моллюски (Классы Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие). Тип Иглокожие (Классы Морские лилии, Морские звезды, Морские ежи, Голотурии, Офиуры). Тип Членистоногие (Классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые). Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки, Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы, Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи, Перепончатокрылые. Тип Хордовые. Класс Рыбы (Хрящевые, Костные). Класс Земноводные (Бесхвостые, Хвостатые, Безногие). Класс Пресмыкающиеся (Чешуйчатые, Черепахи, крокодилы). Класс птицы (Пингвины, Страусообразные, Гусеобразные, Дневные хищные, Ночные хищные, Куриные, Голенастые, Воробьинообразные). Класс Млекопитающие (Грызуны, Зайцеобразные, Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные, Парнокопытные, Непарнокопытные, Приматы).	Высказывают суждения. Приводят примеры. Читают текст. Находят в тексте информацию. Анализируют иллюстрации учебника, презентаций. Сравнивают живые организмы, классифицируют их. Структурируют знания, составляя схемы и заполняя таблицы. Наблюдают, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. Готовят сообщения. <i>Лабораторные работы:</i> «Многообразие водных простейших», «Многообразие круглых червей», «Многообразие кольчатых червей», «Разнообразие моллюсков», «Разнообразие ракообразных», «Изучение представителей насекомых», «Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб», «Изучение строения птиц». Работают индивидуально, а парах, группах.

3	<p>Эволюция строения и функций органов и их систем Покровы тела. Опорно-двигательная система. Способы передвижения животных. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Нервная система. Инстинкт. Рефлекс. Органы чувств. Регуляция деятельности организма. Продолжение рода. Органы размножения.</p>	<p>Высказывают суждения. Приводят примеры. Читают текст. Находят в тексте информацию. Анализируют иллюстрации учебника, презентаций. Структурируют знания, составляя схемы и заполняя таблицы. Наблюдают, делают выводы. <i>Лабораторная работа</i> «Изучение особенностей различных покровов тела», «Наблюдение за способами передвижения животных», «Наблюдение за способами дыхания животных», «Наблюдение за особенностями питания животных», «Изучение ответной реакции животных на раздражение», «Знакомство с различными органами чувств у животных». Работают индивидуально, в парах, группах.</p>
4	<p>Индивидуальное развитие животных Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных. Продолжительность жизни животных.</p>	<p>Высказывают суждения. Приводят примеры. Находят информацию в тексте. Анализируют иллюстрации в тексте, презентациях. Наблюдают. Делают выводы. Объясняют процессы. Готовят сообщения. <i>Лабораторная работа</i> «Изучение стадий развития животных и определение их возраста».</p>
5	<p>Развитие и закономерности размещения животных на Земле Доказательства эволюции животных. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции.</p>	<p>Высказывают суждения. Приводят примеры. Читают текст. Находят в тексте информацию. Анализируют иллюстрации учебника, презентаций. Структурируют знания, составляя схемы. Делают выводы. Строят логическую цепочку рассуждений. Объясняют процессы и явления.</p>
6	<p>Биоценозы Естественные и искусственные биоценозы. Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания. Поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.</p>	<p>Высказывают суждения. Приводят примеры из жизненного опыта. Читают текст. Находят в тексте информацию. Анализируют иллюстрации учебника, презентаций. Структурируют знания, составляя схемы. Объясняют процессы. Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы.</p>
7	<p>Животный мир и хозяйственная деятельность человека Воздействие человека на животных. Одомашнивание животных. Законы России об охране животного мира. Охрана и рациональное использование животного мира.</p>	<p>Высказывают суждения. Приводят примеры из жизненного опыта. Читают текст. Находят в тексте информацию. Объясняют процессы. Строят логическую цепочку рассуждений. Готовят сообщения.</p>

№	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Введение	2
2	Многообразие животных	38
3	Эволюция строения и функций органов и их систем	14
4	Индивидуальное развитие животных	3
5	Развитие и закономерности размещения животных на Земле	5
6	Биоценозы	4
7	Животный мир и хозяйственная деятельность человека	4
	Всего	70

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БИОЛОГИИ 7 КЛАСС

Дата		№ темы	№ По порядку	Тема урока	Домашнее задание
план	факт				
				Введение (2ч)	
03.09		1	1	История развития зоологии.	§ 1
05.09		2	2	Современная зоология.	§ 2
				Многообразие животных (38ч)	
10.09		1	3	Простейшие (Корненожки. Радиолярии. Солнечники. Споровики).	§ 3
12.09		2	4	Простейшие (Жгутконосцы. Инфузории). Л/р №1 «Многообразие простейших»	§ 4
17.09		3	5	Тип Губки.	§ 5
19.09		4	6	Тип Кишечнополостные.	§ 6
24.09		5	7	Классы кишечнополостных.	§ 6
26.09		6	8	Тип Плоские черви.	§ 7
27.09		7	9	Тип Круглые черви. Л/р №2 «Многообразие круглых червей»	§ 8
01.10		8	10	Тип Кольчатые черви.	§ 9
03.10		9	11	Классы кольчатых червей. Л/р №3 «Многообразие кольчатых червей»	§ 10
08.10		10	12	Тип Моллюски.	§ 11
10.10		11	13	Классы моллюсков.	§ 12
15.10		12	14	Тип Иглокожие.	§ 13
17.10		13	15	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.	§ 14, с. 56-58

22.10		14	16	Класс Паукообразные.	§ 14, с. 59-62
24.10		15	17	Класс Насекомые. Л/р №4 «Изучение представителей насекомых»	§ 15
29.10		16	18	Отряды насекомых (Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки).	§ 16
07.11		17	19	Отряды насекомых (Стрекозы, Жуки, Вши, Клопы).	§ 17
12.11		18	20	Отряды насекомых (Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи).	§ 18
14.11		19	21	Отряды насекомых (Перепончатокрылые).	§ 19
19.11		20	22	Тип Хордовые.	§ 20
21.11		21	23	Класс Рыбы. Л/р №5 «Изучение строения и передвижения рыб»	§ 21
26.11		22	24	Хрящевые рыбы.	§ 22
28.11		23	25	Костные рыбы.	§ 23
03.12		24	26	Класс Земноводные.	§ 24, с.115-117
05.12		25	27	Отряды земноводных.	§ 24, с. 117-121
10.12		26	28	Класс Пресмыкающиеся.	§ 25
12.12		27	29	Отряды Пресмыкающихся.	§ 26
17.12		28	30	Класс Птицы. Л/р №6 «Изучение строения птиц»	§ 27, с. 134-136
19.12		29	31	Отряды птиц (Пингвины, Страусообразные, Гусеобразные).	§ 27, с. 136-138 § 28
24.12		30	32	Отряды птиц (Дневные хищные, Куриные, Совы).	§ 29
26.12		31	33	Отряды птиц (Голенастые, Воробьинообразные).	§ 30
14.01		32	34	Класс Млекопитающие.	§ 31
16.01		33	35	Отряды млекопитающих (Грызуны, Зайцеобразные).	§ 32
21.01		34	36	Отряды млекопитающих (Китообразные, Ластоногие).	§ 33, с. 170-174
23.01		35	37	Отряды млекопитающих (Хоботные, Хищные).	§ 33, с. 174-177
28.01		36	38	Отряды млекопитающих (Парнокопытные, Непарнокопытные).	§ 34
30.01		37	39	Отряды млекопитающих (Приматы).	§ 35
04.02		38	40	Обобщение изученного по теме: «Многообразие животных»	
				Эволюция строения и функций органов и их систем (14ч)	
06.02		1	41	Покровы тела. Л/р №7 «Изучение особенностей различных	§ 36

				покровов тела»	
11.02		2	42	Опорно – двигательная система.	§ 37
13.02		3	43	Способы передвижения животных. Полости тела. Л/р №8 «Наблюдение за способами передвижения животных»	§ 38
18.02		4	44	Органы дыхания и газообмен.	§ 39
20.02		5	45	Органы пищеварения. Л/р №9 «Наблюдение за особенностями питания животных»	§ 40, с. 209-212
25.02		6	46	Обмен веществ и превращение энергии.	§ 40, с. 212-214
27.02		7	47	Кровеносная система. Кровь.	§ 41
03.03		8	48	Органы выделения.	§ 42
05.03		9	49	Нервная система.	§ 43 с. 224-227
10.03		10	50	Инстинкт. Рефлекс. Л/р №10 «Изучение ответной реакции животных на раздражение»	§ 43, с. 227-229
12.03		11	51	Органы чувств.	
17.03		12	52	Регуляция деятельности организма.	§ 44, с. 234-235
19.03		13	53	Продление рода. Органы размножения.	
02.04		14	54	Обобщающий урок по теме: «Эволюция строения и функций органов и их систем».	
				Индивидуальное развитие животных (3ч)	
07.04		1	55	Способы размножения животных. Оплодотворение.	§ 46
09.04		2	56	Развитие животных. Л/р №11 «Изучение стадий развития животных и определение их возраста»	§ 47
14.04		3	57	Продолжительность жизни животных.	§ 48
				Развитие и закономерности размещения животных на Земле (5ч)	
16.04		1	58	Доказательства эволюции животных.	§ 49
21.04		2	59	Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира.	§ 50
23.04		3	60	Усложнение строения животных.	§ 51, с. 259
28.04		4	61	Многообразие видов как результат эволюции.	§ 51, с. 259-261
30.04		5	62	Ареалы обитания. Миграции.	§ 52
				Биоценозы (4ч)	
05.05		1	63	Естественные и искусственные биоценозы.	§ 53

07.05		2	64	Факторы среды и их влияние на биоценозы.	§ 54
12.05		3	65	Цепи питания. Поток энергии.	§ 55
14.05		4	66	Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.	§ 56
				Животный мир и хозяйственная деятельность человека (4ч)	
19.05		1	67	Воздействие человека на животных.	§ 57
21.05		2	68	Одомашнивание животных.	§ 58
26.05		3	69	Законы России об охране животного мира.	§ 59
28.05		4	70	Охрана и рациональное использование животного мира.	§ 60