

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
естественно-матема-
тического цикла
Протокол №1
от 29.08.2019г.

Руководитель МО
_____ Васильченко Е.С.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
МОБУ СОШ с. Анновка
_____ Иванова О.П.
30.08.2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____
Долгополова Г.П.
Приказ № 160
от 30.08.2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета «Биология. 6 класс»

Класс: 6

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы: 2019/2020 гг.

Количество часов по учебному плану: всего – 35 ч/год; 1ч/неделю

Рабочую программу составила: Вауло Маргарита Владимировна,
учитель биологии, химии, географии первой категории

2019 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностными результатами являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Метапредметными результатами изучения предмета «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

1. - осознание роли жизни:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2. – рассмотрение биологических процессов в развитии:

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

3. – использование биологических знаний в быту:

- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4. – объяснять мир с точки зрения биологии:

- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

5. – понимать смысл биологических терминов;

- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

6. – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:

- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

Содержание с указанием форм организации и видов деятельности

№	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности
1	<p>Строение и многообразие покрыто-семенных растений Строение семян. Виды корней и типы корневых систем. Зоны корня. Условия произрастания и видоизменения корней. Побег и почки. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Влияние факторов среды на строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Видоизменения побегов. Цветок. Виды цветков. Соцветия. Классификация соцветий. Плоды. Распространение плодов и семян.</p>	<p>Высказывают суждения. Приводят примеры. Читают текст. Находят в тексте информацию. Анализируют иллюстрации учебника, презентаций. Структурируют знания, составляя схемы и заполняя таблицы. Наблюдают, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. <i>Лабораторные работы:</i> «Строение семян», «Корневые системы», «Зоны корня», «Строение почек, их расположение на стебле», «Внешнее строение листа», «Строение кожицы листа. Клеточное строение листа», «Внутреннее строение ветки дерева», «Строение клубня, луковицы», «Строение</p>

		цветка», «Классификация плодов». Работают индивидуально, в парах, группах.
2	Жизнь растений Минеральное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза. Испарение воды листьями. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Посев семян. Способы размножения растений. Размножение споровых, голосеменных растений. Половое, вегетативное размножение покрытосеменных растений.	Высказывают суждения. Приводят примеры. Читают текст. Находят в тексте информацию. Анализируют иллюстрации учебника, презентаций. Структурируют знания, составляя схемы и заполняя таблицы. Наблюдают, проводят опыты, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. <i>Лабораторная работа:</i> «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю». <i>Практическая работа:</i> «Вегетативное размножение комнатных растений».
3	Классификация растений Основы систематики растений. Систематические группы. Признаки классов однодольных и двудольных. Семейства Крестоцветные, Розоцветные, Пасленовые, Мотыльковые, Сложноцветные, Лилейные, Злаковые. Представители этих семейств в Амурской области. Культурные растения Амурской области.	Высказывают суждения. Приводят примеры. Читают текст. Находят в тексте информацию. Анализируют иллюстрации учебника, презентаций. Структурируют знания, составляя схемы и заполняя таблицы. Наблюдают, делают выводы. Готовят сообщения. <i>Лабораторная работа</i> «Строение пшеницы». Работают индивидуально, в парах, группах.
4	Природные сообщества Растительные сообщества. Развитие и смена растительных сообществ. Растительные сообщества Амурской области. Влияние хозяйственной деятельности на растения. Защита растений.	Высказывают суждения. Приводят примеры. Находят информацию в тексте. Делают выводы. Готовят сообщения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Строение и многообразие покрытосеменных растений	15
2	Жизнь растений	14
3	Классификация растений	5
4	Природные сообщества	1
	Всего	35

Дата		№ темы	№ по по- рядку	Тема урока	Домаш- нее зада- ние
план	факт				
				Строение и многообразие покрытосеменных растений (15ч)	
04.09		1	1	Строение семян. Л/р №1 «Строение семян».	§ 1
11.09		2	2	Виды корней и типы корневых систем. Л/р №2 «Корневые системы».	§ 2
18.09		3	3	Зоны корня. Л/р №3 «Зоны корня».	§ 3
25.09		4	4	Условия произрастания и видоизменения корней.	§4
02.10		5	5	Побег и почки. Л/р №4 «Строение почек, их расположение на стебле».	§ 5
09.10		6	6	Внешнее строение листа. Л/р №5 «Внешнее строение листа».	§ 6
16.10		7	7	Клеточное строение листа. Л/р №6 «Строение кожицы листа. Клеточное строение листа».	§ 7
23.10		8	8	Влияние факторов среды на строение листа. Видоизменения листьев.	§ 8
06.11		9	9	Строение стебля. Л/р №7 «Внутреннее строе- ние ветки дерева».	С. 45-47
13.11		10	10	Видоизменения побегов. Л/р №8 «Строение клубня, луковицы».	§ 10
20.11		11	11	Цветок. Л/Р №9 «Строение цветка»	С. 58-60
27.11		12	12	Соцветия.	С. 64
04.12		13	13	Плоды. Л/р №10 «Классификация плодов».	§13
11.12		14	14	Распространение плодов и семян.	§ 14
18.12		15	15	Обобщение по теме «Строение и многообра- зие покрытосеменных растений».	§ 1-14
				Жизнь растений (14ч)	
25.12		1	16	Минеральное питание растений.	§ 15
15.01		2	17	Фотосинтез.	§ 16
22.01		3	18	Дыхание растений	§17
29.01		4	19	Испарение воды листьями.	С. 97-99
05.02		5	20	Передвижение воды и питательных веществ в растении. Л/р №11 «Передвижение воды и минераль- ных веществ по стеблю».	§ 19
12.02		6	21	Прорастание семян.	§ 20
19.02		7	22	Обобщение по теме «Процессы жизнедея- тельности растений».	§ 15-20

26.02		8	23	Способы размножения растений.	§ 21
04.03		9	24	Размножение споровых растений. Водоросли.	С. 120-122
11.03		10	25	Размножение споровых растений. Мхи. Папоротники.	С. 122-125
18.03		11	26	Размножение голосеменных растений.	§ 23
01.04		12	27	Половое размножение покрытосеменных растений.	С. 129-133
08.04		13	28	Вегетативное размножение покрытосеменных растений.	§ 25
15.04		14	29	Обобщение по теме «Жизнь растений».	
				Классификация растений (5ч)	
22.04		1	30	Основы систематики растений.	§ 26
29.04		2	31	Семейства Крестоцветные, Розоцветные.	§ 27
06.05		3	32	Семейства Пасленовые, Мотыльковые, Сложноцветные.	§ 28
13.05		4	33	Семейства Лилейные и Злаковые. Л/р №12 «Строение пшеницы».	§ 29
20.05		1	34	Обобщение по теме: «Классификация растений»	
				Природные сообщества (1ч)	
27.05			35	Растительные сообщества. Влияние хозяйственной деятельности на растения.	§ 31, 32