

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании МО  
естественно-матема-  
тического цикла  
Протокол №1  
от 29.08.2019г.

Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Васильченко Е.С.

Зам. директора по УВР  
МОБУ СОШ с. Анновка  
\_\_\_\_\_ Иванова О.П.  
30.08.2019г.

Директор \_\_\_\_\_  
Долгополова Г.П.  
Приказ № 160  
от 30.08.2019г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

предмета «Биология. 5 класс»

Класс: 5

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы: 2019/2020 гг.

Количество часов по учебному плану: всего – 35 ч/год; 1ч/неделю

Рабочую программу составила: Вауло Маргарита Владимировна,  
учитель биологии, химии, географии первой категории

2019 г.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

*Личностными результатами являются следующие умения:*

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

*Метапредметными результатами изучения предмета «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).*

### **Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные УУД:**

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

### **Коммуникативные УУД:**

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

*Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:*

**1. - осознание роли жизни:**

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

**2. – рассмотрение биологических процессов в развитии:**

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

**3. – использование биологических знаний в быту:**

- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

**4. – объяснять мир с точки зрения биологии:**

- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

**5. – понимать смысл биологических терминов;**

- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

**6. – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:**

- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

Содержание с указанием форм организации и видов деятельности

| № | Основное содержание  | Характеристика основных видов учебной деятельности  |
|---|--|---|
| 1 | <b>Введение</b><br>Биология – наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Разнообразие живой природы. Среды обитания организмов. Экологические факторы. | Высказывают суждения. Читают текст. Находят в тексте информацию. Структурируют знания, составляя схемы и заполняя таблицы. Знакомятся с приборами и инструментами. Работают в парах.  |
| 2 | <b>Клеточное строение организмов</b><br>Устройство увеличительных приборов. Строение клетки. Химический состав клетки. Жизнедеятельность клетки. Ткани.            | Анализируют иллюстрации учебника, микропрепараты. Составляют схемы, заполняют таблицу. Наблюдают, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы.<br><i>Лабораторные работы:</i> «Устройство микроскопа и приемы работы с ним», «Приго- |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | товление и рассматривание микропрепарата». «Наблюдение за движением цитоплазмы». Работают в парах.  |
| 3 | <b>Царство Бактерии</b><br>Строение и жизнедеятельность бактерий. Роль бактерий в природе. Роль бактерий в жизни человека.  | Высказывают суждения. Читают текст. Находят в тексте информацию. Структурируют знания, заполняя таблицу.  |
| 4 | <b>Царство Грибы</b><br>Общая характеристика грибов. Шляпочные грибы. Плесневые грибы и дрожжи. Грибы-паразиты.   | Высказывают суждения. Приводят примеры из жизненного опыта. Читают текст. Находят в тексте информацию. Структурируют знания, составляя схемы и заполняя таблицы. Наблюдают за грибами, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы на основании наблюдений.<br><i>Лабораторная работа «Мукор. Дрожжи»</i><br>Работают в парах, группах.  |
| 5 | <b>Царство Растения</b><br>Разнообразие растений. Одноклеточные водоросли. Многоклеточные водоросли. Лишайники. Мхи. Плауны, хвощи, папоротники. Голосеменные. Покрытосеменные. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира. | Высказывают суждения. Приводят примеры из жизненного опыта. Читают текст. Находят в тексте информацию. Структурируют знания, составляя схемы и заполняя таблицы. Наблюдают за растениями, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы на основании результатов наблюдений.<br><i>Лабораторные работы: «Строение зеленых одноклеточных водорослей», «Строение мха», «Строение хвоща, папоротника», «Строение хвои и шишек хвойных».</i><br>Работают в парах, группах. |

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Раздел, тема                  | Кол-во часов |
|---|-------------------------------|--------------|
| 1 | Введение                      | 7            |
| 2 | Клеточное строение организмов | 8            |
| 3 | Царство Бактерии              | 3            |
| 4 | Царство Грибы                 | 5            |
| 5 | Царство Растения              | 11           |
|   | Обобщающее повторение         | 1            |
|   | Всего                         | 35           |

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БИОЛОГИИ 5 КЛАСС

| Дата  |      | №<br>темы | №<br>по по-<br>рядку | Тема урока  | Домашнее<br>задание  |
|-------|------|-----------|----------------------|---|----------------------|
| план  | факт |           |                      |   |                      |
|       |      |           |                      | <b>Введение (7ч)</b>  |                      |
| 02.09 |      | 1         | 1                    | Биология – наука о живой природе.   | § 1                  |
| 09.09 |      | 2         | 2                    | Методы исследования в биологии.   | § 2                  |
| 16.09 |      | 3         | 3                    | Методы исследования в биологии.   | С. 14-15             |
| 23.09 |      | 4         | 4                    | Разнообразие живой природы.   | § 3                  |
| 30.09 |      | 5         | 5                    | Среды обитания организмов.  | § 4                  |
| 07.10 |      | 6         | 6                    | Экологические факторы.  | § 5                  |
| 14.10 |      | 7         | 7                    | Обобщение изученного по теме: «Введе-<br>ние».  | § 1-5                |
|       |      |           |                      | <b>Клеточное строение организмов (8ч)</b>   |                      |
| 21.10 |      | 1         | 8                    | Устройство увеличительных приборов.<br>Л/р №1 «Устройство микроскопа и прие-<br>мы работы с ним». | § 6                  |
| 28.10 |      | 2         | 9                    | Строение клетки.  | § 7                  |
| 11.11 |      | 3         | 10                   | Л/р №2 «Приготовление и рассмат́рива-<br>ние микропрепарата».                                     | С.36-38              |
| 18.11 |      | 4         | 11                   | Химический состав клетки.   | § 8                  |
| 21.11 |      | 5         | 12                   | Жизнедеятельность клетки.<br>Л/р №3 «Наблюдение движения цито-<br>плазмы».                        | § 9                  |
| 25.11 |      | 6         | 13                   | Ткани.  | § 10                 |
| 02.12 |      | 7         | 14                   | Ткани.  | Заполнить<br>таблицу |
| 09.12 |      | 8         | 15                   | Обобщение изученного по теме: «Кле-<br>точное строение организмов».                               | § 6-10               |
|       |      |           |                      | <b>Царство Бактерии (3ч)</b>  |                      |
| 16.12 |      | 1         | 16                   | Строение и жизнедеятельность бактерий.  | § 11                 |
| 23.12 |      | 2         | 17                   | Роль бактерий в природе.  | С. 56-58             |
| 13.01 |      | 3         | 18                   | Роль бактерий в жизни человека.   | С. 58-63             |
|       |      |           |                      | <b>Царство Грибы (5ч)</b>   |                      |
| 20.01 |      | 1         | 19                   | Общая характеристика грибов.  | § 13                 |
| 27.01 |      | 2         | 20                   | Шляпочные грибы.  | § 14                 |
| 03.02 |      | 3         | 21                   | Плесневые грибы и дрожжи.<br>Л/р №4 «Мукор. Дрожжи».  | § 15                 |
| 10.02 |      | 4         | 22                   | Грибы – паразиты.   | § 16                 |
| 17.02 |      | 5         | 23                   | Обобщение изученного по темам: «Бак-<br>терии. Грибы».  | § 11-16              |
|       |      |           |                      | <b>Царство Растения (11ч)</b>   |                      |

|       |  |    |    |   |            |
|-------|--|----|----|---|------------|
|       |  |    |    |   |            |
| 24.02 |  | 1  | 24 | Разнообразие растений.  | § 17       |
| 02.03 |  | 2  | 25 | Одноклеточные водоросли.<br>Л/р №5 «Строение зеленых одноклеточных водорослей». | С. 93-95   |
| 09.03 |  | 3  | 26 | Многokлеточные водоросли.   | С. 95-101  |
| 16.03 |  | 4  | 27 | Лишайники.  | § 19       |
| 06.04 |  | 5  | 28 | Мхи.<br>Л/р №6 «Строение мха».  | § 20       |
| 13.04 |  | 6  | 29 | Плауны. Хвоци. Папоротники.<br>Л/р №7 «Строение хвоща, папоротника».            | § 21       |
| 20.04 |  | 7  | 30 | Голосеменные.<br>Л/р №8 «Строение хвои и шишек хвойных».                        | § 22       |
| 27.04 |  | 8  | 31 | Покрытосеменные   | § 23       |
| 04.05 |  | 9  | 32 | Происхождение растений.   | С. 132-134 |
| 11.05 |  | 10 | 33 | Основные этапы развития растительного мира.                                     | С.134-140  |
| 18.05 |  | 11 | 34 | Обобщение изученного по теме «Царство Растения».                                | § 17-24    |
| 25.05 |  |    | 35 | Обобщающее повторение   |            |