МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. АННОВКА» ИВАНОВСКОГО РАЙОНА АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята на заседании
Педагогического совета
МОБУ СОШ с. Анновка
От « 17 » июля 2020г.
Протокол № 13

Утверждаю:
Директор МОБУ СОШ с. Анновка

Долгополова Г.П. _____
от « 17 » июля 2020г.
Приказ № 116

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа по физической подготовке «Подвижные игры» для детей

МОДУЛЬНАЯ
Направленность – физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: 6 -10 лет
Срок реализации 01.09. – 31.12. 2020г.
Стартовый уровень

Автор-составитель:
Демидкина Марина Васильевна,
учитель начальных классов

с. Анновка, 2020

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности по общефизической подготовленности «Подвижные игры», разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1.ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. 3 273-ФЗ);

2.Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО», утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. №1897;

3.Рабочая программа физическая культура 1-4 классов, автор В.И. Лях. - М.: Просвещение, 2014 г.;

4.Пособие А.И.Каинова «Организация работы спортивных секций в школе: программы, рекомендации» Волгоград: Учитель – 2013 г.

Актуальность программы основывается на том, что подвижные игры - естественный источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желании обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, стремлением к победе.

Исследователи игровой деятельности поддерживают ее уникальные возможности в физическом и нравственном воспитании детей, особенно в развитии познавательных интересов, в выработке воли и характера, в формировании умения ориентироваться в окружающей нас действительности.

Игра - ведущая деятельность детей. По содержанию все игры лаконичны, выразительны и несложны. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма более высокой ступени развития. В играх много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы детей, развитию их мышления и самостоятельности действий.

Данная программа включает игры на развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально – волевой сферы

личности) развивают произвольную сферу (умение сосредоточиться, переключить внимание, усидчивость).

Программа состоит из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает в себя объяснение педагогом необходимых теоретических понятий, беседы с учащимися на темы предусмотренные программой, показ изучаемых элементов, подвижных игр, просмотр презентаций.

Подвижные игры являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач воспитания личности младшего школьника, развитие его разнообразных двигательных способностей и совершенствования умений. В этом возрасте закладываются основы игровой деятельности, направленные на совершенствование прежде всего естественных движений (ходьба, бег, прыжки, метание), элементарных игровых умений (ловля мяча, передачи, броски). Запас двигательной энергии ребёнка особенно в младшем возрасте, настолько велик, что он самостоятельно реализует потребность в движении естественным путём- в игре. Игра как своеобразная форма обучения в начальных классах, обеспечивая активность познания, выступает одним из эффективных средств организации учебного процесса в начальных классах, в полной мере отвечая возрастным особенностям младших школьников и естественным механизмам развития их психики.

Подвижная игра также является наиболее эффективной формой физического воспитания в младшем школьном возрасте, когда кроме развития физических качеств, с её помощью реально можно решить проблему интеллектуального развития, повышая интерес детей к овладению общеучебными умениями и навыками, способствуя более интенсивному усвоению знаний.

Программа помогает улучшить физические, физиологические и психические возможности ребёнка с помощью правильного планирования занятий, дополняющих уроки физической культуры.

Программа рассчитана на 48 часов, 3 часа в неделю.

Состоит из стартового, базового и продвинутого уровней.

Место проведения: спортивный зал школы, спортивная площадка.

Количество обучающихся – 19 человек.

Программа разноуровневая и модульная.

Формы занятий – в форме урока, беседы, урок-фестиваль, урок путешествие, урок – соревнования.

Цели программы:

Оптимизировать двигательную активность младших школьников.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих задач.

Задачи:

- познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
- формировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств;
- развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, инициативу, быстроту реакции, а так же эмоционально-чувственную сферу;
- воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм как наследию и проявлению здорового образа жизни.

Отличительные особенности программы по общей физической подготовке:

В отличие от типовой программы, программа по физической подготовке дополнена с учетом интересов детей (в зависимости от возраста, пола, времен года и местных особенностей) к тем видам спорта, которые пользуются популярностью в повседневной жизни.

Включено большое количество подвижных игр, что позволяет большую часть занятий проводить на улице. Возможность подбора пары для спортивных игр.

К занятиям в секции допускаются все учащиеся 2-4х классов, желающие заниматься спортом и не имеющие медицинских противопоказаний (имеющие письменное разрешение врача).

Срок реализации программы.

Программа предусматривает 4 месяца обучения. После прохождения 1 модуля педагог может дополнить программу исходя из своего опыта, специализации и интересов детей.

Режим занятий.

Время, отведенное на обучение, составляет 3 часа в неделю, причем практические занятия составляют большую часть программы. Занятия проводятся 3 раза в неделю по часу.

Наполняемость групп.

Максимальный состав группы определяется с учетом соблюдения правил техники безопасности на учебно-тренировочных занятиях. В группу принимается не менее 19 человек.

Формы организации занятий.

Занятия полностью построены на игровых обучающих ситуациях с использованием спортивного инвентаря и без него.

Основными формами учебно-тренировочной работы в секции являются: групповые занятия, участие в соревнованиях, теоретические занятия (в форме бесед, лекций, просмотра и анализа учебных кинофильмов, кино- или видеозаписей, просмотра соревнований), медико-восстановительные мероприятия, культурно-массовые мероприятия, участие в конкурсах и смотрах.

Формы проведения занятий.

Основными формами проведения занятий является игра.

Методы и приемы проведения занятий:

- ✓ Словесные (рассказ, объяснения, указания)
- ✓ Практические (опробование упражнения, самостоятельное выполнение, соревнования

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Учащиеся должны освоить и приобрести следующие знания, умения и навыки:

- знать структуру игры (название игры, роли играющих, расположение на площадке, ход игры, правила игры)
- уметь делать выбор в играх
- уметь находить выход из проблемных ситуаций
- уметь проводить игры самостоятельно
- уметь выполнять передачи различным способом
- выполнять подачу мяча
- ведение мяча шагом, бегом, с изменением направления
- выполнять броски по кольцу разным способом с расстояния 3-4 м.

- знать и применять правила игры в волейбол и баскетбол (упрощённые)

- принимать участие в Днях здоровья

- применять приобретённый опыт в соревнованиях «Весёлые старты», «Спортивные фестивали».

СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

- проведение мониторинга образовательной среды (анкетирование детей и родителей) на предмет удовлетворённости результатами данной программы

- участие воспитанников в праздниках, конкурсах, спортивных соревнованиях и мероприятиях школы, возможно и села

- открытые занятия, внеклассные мероприятия.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	ТЕМА	Всего	Теория	Практика
1	Игры с бегом и ходьбой	7		6
2	Игры с прыжками	5		5
3	Игры с метанием на дальность в цель	4		4
4	Игры, подготовительные к спортивным играм	2		3
5	Игры с лазанием и перелазанием	4		3
6	Игры с ведением и передачей мяча	5	2	3
7	Игры на свежем воздухе	11	2	9
8	Игры-соревнования	4		4
9	История возникновения игр	1	1	
10	Дни здоровья	4		4
11	Инструктаж по ТБ	1	1	
	Итого	48	6	41

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*ТЕМА 1. ИГРЫ С БЕГОМ И ХОДЬ*БОЙ.

- закрепление и совершенствование навыков бега, чередование ходьбы и бега
- развитие скоростных способностей
- развитие способностей к ориентированию в пространстве

-постепенное развитие выносливости организма

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ: «Пустое место», «Космонавты», «Два мороза», «Караси и щука», «У медведя во бору», «Успей занять место», «Вызов номеров», «Салки», «Гуси-лебеди», «День и ночь», «Лес, озеро, болото», «Найди клад», «Что изменилось», «Запретное движение», «Ходьба по линии», «Салки маршем», «Дотронься до руки», «Мышеловка», «Белые медведи».

ТЕМА 2. ИГРЫ С ПРЫЖКАМИ

-закрепление и совершенствование прыжков через скакалку, в высоту, длину

-развитие скоростно-силовых способностей

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ: «Зайцы в огороде», «Прыгающие воробьишки», «Удочка», «Волк во рву», «Лиса и куры», «Чемпионы скакалки», «Эстафеты с перепрыгиванием предметов», «Прыгающие пингвины», «Конники и спортсмены», «Прыгуны и ползуны», «Чья команда дальше прыгнет?»

ТЕМА 3. ИГРЫ С МЕТАНИЕМ НА ДАЛЬНОСТЬ И В ЦЕЛЬ

-закрепление и совершенствование метания малого, большого мяча на дальность, в цель

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ : «Кто дальше бросит?», «Метко в цель», «Точный расчет», «Попади в цель», «Охотники и утки», «В кругу и за кругом», «Лови –не лови », «Передал - садись»

ТЕМА 4. ИГРЫ, ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ К СПОРТИВНЫМ ИГРАМ

- передвижение в играх-эстафетах приставным шагом с изменением направления, игры из исходных положений: сидя, лежа на спине, на животе, игры с ускорениями, с выполнениями определенных действий на сигнал.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ: «День и ночь» (сигнал зрительный, исходные положения различные), «Вызов», «Вызов номеров», «Салочки», «Пятнашки», «Мяч на полу», «Мяч соседу», «Эстафеты», «Передача мяча в колоннах»

ТЕМА 5. ИГРЫ С ЛАЗАНИЕМ И ПЕРЕЛЕЗАНИЕМ

-совершенствовать лазание по гимнастической лестнице, канату разным способом, подлезание под барьерами разной высоты, подлезание под обручами

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ с элементами туризма «Маятник», «Кто дальше?», эстафеты с лазанием по канату (малому), гимнастической лестнице, подлезанием в обручи, под барьеры, сочетание в эстафетах лазания и подлезания

ТЕМА 6. ИГРЫ С ВЕДЕНИЕМ И ПЕРЕДАЧЕЙ МЯЧА

-освоение умений в ловле, передачах и ведение мяча шагом, бегом.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ: «Попади в цель», «Передал-садись!», «Мяч среднему», «Гонка мячей в колонне», «Гонка мячей в шеренге», «Вызови по имени», «Мяч через веревочку», «Перестрелка» (1-2 мяча)

ТЕМА 7. ИГРЫ НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ
-адаптация организма к внешней среде, занятия на свежем воздухе

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ: «Двенадцать палочек», «Салки с пленом», «Салки маршем», «Перестрелка», «В кругу и за кругом», эстафеты с мячом, эстафеты с бегом на дистанции 10 м, 20 м, 30 м., эстафета «Кто быстрее?», эстафеты с гимнастической палкой, с обручем, с флажками, со скакалкой, с волейбольным, баскетбольными мячами, «Третий лишний».

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ: «Тревога», спуск с препятствиями, спуск парами, «Быстрый лыжник», «Подними кеглю», подъем в гору, «Кто быстрее?», эстафеты с применением изученных ходов 20 м., 30 м., 60 м.

ТЕМА 8. ИГРЫ-СОРЕВНОВАНИЯ
Соревнования проводятся осенью- «Веселые старты», «Перестрелка» (2 мяча), пионербол.

ТЕМА 9. ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ИГР
Теоретическое занятие

ТЕМА 10. ДНИ ЗДОРОВЬЯ
-привитие интереса и желания заниматься физической культурой
-формировать навыки и умения как средство укрепления здоровья
-развивать наблюдательность, фантазию, личное творчество
Тематика Дней здоровья: «Экскурсия в осенний лес», «Большие гонки», (по станциям) «Фестиваль подвижных игр», «Новый год в Простоквашино».

ТЕМА 11. ИНСТРУКТАЖ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ
Теория. Проведение инструктажа по ТБ, о поведении на улице, на спортивной площадке, при занятиях с мячами, на гимнастических снарядах, ответственно относиться к разминке, внешнему виду, спортивной форме, самочувствию, не нарушать дисциплину.

1. Календарно-тематическое планирование.

№ п\п	Тема занятия	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Планируемые результаты	Дата проведения.	
				По плану	Фактически
1.	Инструктаж по ТБ Игры на знакомство :ОРУ. Игра «Знаком ли я ?», « Отгадай чей голосок».	Проведение инструктажа Игра-знакомство	Умение соблюдать технику безопасности.		
2.	**Игры с бегом и ходьбой- 6 ч.** «Пустое место», «Космонавты»	Подвижные игры. Развитие скоростно-силовых способностей, совершенствование навыков бега.	Уметь, самостоятельно играть в разученные игры.		
3.	«Краски и щука», «У медведя во бору», «Успей занять место»	Игровые правила. Выбор и ограничение игрового пространства. Проведение игры. Развитие выносливости. Развитие скоростно-силовых способностей.	Уметь, самостоятельно играть в разученные игры.		
4.	«Вызов номеров», «Салки», «Гуси –лебеди»	Игровые правила. Выбор и ограничение игрового пространства. Проведение игры. Развитие выносливости. Развитие скоростно-силовых способностей.	Уметь выполнять общеразвивающие упражнения, знать разученные игры, самостоятельно играть в разученные игры.		
5.	Разучивание игр «День и ночь», «Лес, озеро, болото», «Ходьба по линии»	Равномерный бег . Чередование ходьбы и бега Преодоление малых препятствий. Развитие выносливости. Развитие скоростно-силовых способностей.	Уметь выполнять общеразвивающие упражнения, знать разученные игры, самостоятельно играть в разученные игры.		

6.	«Найди клад», «Что изменилось», «Запретное движение»	Проведение игры. Развитие выносливости. Развитие скоростно-силовых способностей.	Уметь, самостоятельно играть в разученные игры.		
7.	«Салки маршем», «Дотронься до руки»	Игровые правила. Деление на группы Выбор и ограничение игрового пространства. Проведение игры. Развитие выносливости. Развитие скоростно-силовых способностей.	Уметь, самостоятельно играть в разученные игры.		
8.	« Белые медведи», «Мышеловка»	Игровые правила. Выбор и ограничение игрового пространства. Проведение игры. Развитие выносливости. Развитие скоростно-силовых способностей.	Уметь, самостоятельно играть в разученные игры.		
9.	**День здоровья** «Экскурсия в осенний лес»	Развивать наблюдательность, фантазию.			
10	**Игры с прыжками – 5 ч.**«Зайцы в огороде», «Прыгающие воробьишки», «Волк во рву»	Игровые правила. Выбор и ограничение игрового пространства. Проведение игры. Развитие выносливости. Развитие скоростно-силовых способностей..	Уметь, самостоятельно играть в разученные игры		
11	«Лиса и куры», «Чемпионы скакалки», Эстафета с перепрыгиванием предметов»	Игровые правила. Выбор и ограничение игрового пространства. Проведение игры. Развитие выносливости. Развитие скоростно-силовых способностей. Закрепление и	Уметь, самостоятельно играть в разученные игры		

		совершенствование прыжков через скакалку, в высоту, длину.			

12.	Весёлая эстафета. «Чья команда дальше прыгнет», «Прыгуны и ползуны»	Подвижные игры. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Уметь, самостоятельно играть в разученные игры		
13	«Коники и спортсмены», «Волк во рву»	Игровые правила. Выбор и ограничение игрового пространства. Проведение игры. Развитие выносливости. Развитие скоростно-силовых способностей..	Уметь, самостоятельно играть в разученные игры		
14.	Разучивание игры «Удочка», Спортивная эстафета. «Перепрыгивание предметов».	Подвижные игры. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Уметь, самостоятельно играть в разученные игры		
15.	**Игры на свежем воздухе- 11ч.** «Двенадцать палочек», «Салки с пленом»	Адаптация организма к внешней среде, занятия на свежем воздухе.	Уметь, самостоятельно играть в разученные игры		
16	«Салки маршем», «Перестрелка»	Подвижные игры. Развитие скоростно-силовых способностей	Уметь, самостоятельно играть в разученные игры		
17.	Эстафета с мячом, эстафеты с бегом на дистанцию 10м, 20м, 30м. Игра «Третий лишний»	Подвижные игры..Весёлые старты. Ловля и передача мяча в движении. Эстафеты с бегом.	Уметь, самостоятельно играть в разученные игры		
18	Разучивание игр «Тревога», «Подними кеглю», Эстафеты с гимнастической палкой, с	Подвижные игры..Весёлые старты. Развитие скоростно-силовых способностей.	Уметь, самостоятельно играть в разученные игры		

	обручем, с флажками, со скакалкой, с волейбольным, баскетбольными мячами.				
19.	«В кругу и за кругом», «Подними кеглю»	Подвижные игры. Развитие скоростно-силовых способностей	Уметь, самостоятельно играть в разученные игры		
20	Игры – эстафеты, «Кто быстрее», эстафеты с применением изученных ходов 20м, 30м, 60м.	Подвижные игры. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Уметь, самостоятельно играть в разученные игры		
21	Игры – эстафеты.	Подвижные игры. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Уметь, самостоятельно играть в разученные игры		
22	Игры- эстафеты	Подвижные игры. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Уметь, самостоятельно играть в разученные игры		

23	«Салки с пленом», «В кругу и за кругом»	Развитие координации, выносливости, реакции.	Уметь, самостоятельно играть в разученные игры		
24	«Двенадцать палочек», «Салки маршем»	Подвижная игра. Развитие координации, выносливости, реакции.	Уметь, самостоятельно играть в разученные игры		
25	Эстафеты с мячом, эстафеты с бегом на дистанцию 10м, 20м, 30м. «Тревога», спуск с препятствиями, спуск парами	Развитие координации, выносливости, реакции.	Уметь, самостоятельно играть в разученные игры		
26	**Игры соревнования- 4 ч.** «Весёлые старты» «Перестрелка»	Развитие координации, выносливости, реакции.	Уметь, самостоятельно играть в разученные игры		

27	«Весёлые старты» «Перестрелка»	Подвижные игры. Развитие координации, выносливости, реакции.	Уметь, самостоятельно играть в разученные игры		
28	Пионербол	Подвижные игры. Развитие координации, выносливости, реакции.	Уметь, самостоятельно играть в разученные игры		
29	Отработка игровых приёмов. Игра. Пионербол	Подвижные игры. Развитие координации, выносливости, реакции.	Уметь, самостоятельно играть в разученные игры		
30	**Игры с лазанием и перелазанием-4 ч.** Эстафеты с лазанием по канату(малому), гимнастической лестнице, подлезанием в обруч, под барьеры.	Совершенствовать лазание по гимнастической лестнице, канату разным способом, подлезание под обручами			
31	«Маятник», «Кто дальше?»	Подвижные игры. Развитие координации, выносливости, реакции			
32	Эстафеты с лазанием по канату. Соревнования .	Развитие скоростно-силовых способностей.	Самостоятельно играть в разученные игры		
33	«Маятник», «Кто дальше?»	Подвижная игра. Развитие координации, выносливости, реакции.	Самостоятельно играть в разученные игры		
34	**День здоровья** «Большие гонки» по станциям	Развитие координации, выносливости, реакции	Уметь выполнять бег в среднем темпе, эстафету с мячом, самостоятельно играть в разученные игры		
35	**История возникновения игр**	Теория			

36	**Игры с ведением и передачей мяча- 5 ч.** «Попади в цель», «Мяч среднему»	Освоение умений в ловле, передачах и ведение мяча шагом, бегом.	Уметь выполнять бег в среднем темпе, эстафету с мячом, самостоятельно играть в разученные игры		

37.	Игры «Мяч через верёвочку», «Гонка мячей в шеренге»	Подвижные игры. Развитие скоростно-силовых способностей	Уметь, самостоятельно играть в разученные игры		
38.	«Перестрелка» (1-2 МЯЧА), «Мяч через верёвочку»	Подвижные игры. Развитие глазомера, выносливости, скоростно-силовых способностей.	Уметь, самостоятельно играть в разученные игры		
39.	«Попади в цель», «Передал-садись»	Подвижные игры. .Развитие скоростно-силовых способностей	Уметь, самостоятельно играть в разученные игры		
40.	«Мяч среднему», «Гонка мячей в калонне»	Игровые правила. Выбор и ограничение игрового пространства. Проведение игры. Развитие выносливости. Развитие скоростно-силовых способностей. Равномерный бег. Чередование ходьбы и бега Преодоление малых препятствий. Игры.	Знать разученные игры, самостоятельно играть в разученные игры.		
41.	**Игры с метанием на дальность в цель – 4 ч.** **«**Кто дальше бросит?», «Метко в цель», «Точный расчёт»	Закрепление и совершенствование метание малого, большого мяча на дальность, в цель. Проведение игры. Развитие выносливости. Развитие скоростно-силовых способностей.	Уметь, самостоятельно играть в разученные игры.		
42	«Попади в цель», «Охотники и утки»	Игровые правила. Выбор и ограничение игрового пространства. Проведение игры.	Уметь, самостоятельно играть в разученные игры. Техническая подготовка		

		Развитие выносливости. Развитие Подвижные игры на закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве.	игроков в волейбол: стойка игрока, техника приемов мяча, переход, самостоятельно играть в разученные игры.		
43.	«Охотники и утки», «В кругу и за кругом»	Игровые правила. Выбор и ограничение игрового пространства. Проведение игры. Развитие выносливости. Развитие скоростно-силовых способностей. Развитие ловкости, быстроты реакции, смекалки.	Уметь, самостоятельно играть в разученные игры. Техническая подготовка игроков в волейбол: стойка игрока, техника приемов мяча, переход, самостоятельно играть в разученные игры.		
44.	«Лови- не лови», «Передал-садись»	Игровые правила. Выбор и ограничение игрового пространства. Проведение игры. Развитие выносливости. Развитие скоростно-силовых способностей.. Развитие ловкости, быстроты реакции, смекалки.	Уметь, самостоятельно играть в разученные игры Техническая подготовка игроков в волейбол: стойка игрока, техника приемов мяча, переход, самостоятельно играть в разученные игры.		
45	**День здоровья Фестиваль подвижных игр**	Развитие выносливости. Развитие скоростно-силовых способностей. Обучение переступанию на лыжах. Игровые задания для освоения лыжной техники.	Уметь, самостоятельно играть в разученные игры, самостоятельно играть в разученные игры.		
46.	**Игры, подготовительные к спортивным играм- 2 ч.** «День и ночь», «Мяч на полу»	Игровые правила. Выбор и ограничение игрового пространства. Проведение игры. Развитие выносливости. Развитие скоростно-силовых способностей.	Уметь, самостоятельно играть в разученные игры, самостоятельно играть в разученные игры.		

47	«Вызов номеров», «Пятнашки»	Игровые правила. Выбор и ограничение игрового пространства. Проведение игры. Развитие выносливости. Развитие скоростно-силовых способностей.	Уметь, самостоятельно играть в разученные игры, самостоятельно играть в разученные игры.		
48	**День здоровья** **«Новый год в Простаквашино»**	Привитие интереса и желания заниматься физической культурой.	Уметь, самостоятельно играть в разученные игры.		

6.Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение занятий:

- спортивно-игровой комплекс (лестницы, перекладины, канат);
- гимнастические: стенки, скамейки, доски, палки;
- стойки для прыжков;
- напольные и настенные мишени;
- оборудование для игр, волейбол, бадминтон, кегли;
- мячи разных размеров;
- кубики;
- скакалки;
- флажки;
- кочки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В процессе реализации программы обучающиеся смогут активно играть, оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие. Выражать свои эмоции, понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Самостоятельно и с удовольствием, в любой игровой ситуации сами регулировать степень мышечного напряжения и внимания, приспособиться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу, оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели.

Учащиеся научатся составлять и правильно выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, на формирование правильной осанки; организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры;

уметь взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий;

выполнять упражнения в игровой ситуации (равновесие, силовые упражнения, гибкость).

Научатся проявлять смекалку и находчивость, быстроту и хорошую координацию; владеть мячом, скакалкой, обручем и другим спортивным инвентарём;

применять игровые навыки в жизненных ситуациях.

Дети узнают :

правила проведения игр, эстафет и праздников;

основные факторы, влияющие на здоровье человека.

Узнают о профилактике нарушения осанки;

о причинах травматизма и правилах его предупреждения.

Предметными результатами изучения курса «Подвижные игры» являются:

организация отдыха и досуга средствами физической культуры;

- бережное обращение с оборудованием и инвентарем. представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Мониторинг по ОФП

1. Анкетирование школьников по итогам года с целью выявления удовлетворенности занятиями ОФП

2. Тестирование учащихся по уровню физической подготовленности

3. Входные и итоговые проверочные работы (ФГОС контрольно-измерительные материалы физическая культура 2-4 класс)

Тестовые вопросы по разделам «История возникновения игр», «Правила соревнований, места занятий, оборудование, инвентарь»

Легкая атлетика	1. Правила техники безопасности на занятиях легкой атлетики 2. Одежда для занятий физической культурой
Подвижные игры	1.Правила техника безопасности на занятиях подвижные игры. 2. История возникновения игр.

Дидактический материал представлен:

- Картотека подвижных игр;
- Картотека дыхательной гимнастики;

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Для педагога:

1. Дмитриев В.Н. «Игры на открытом воздухе» М.: Изд. Дом МСП, 1998г.
2. «Я иду на урок. Начальная школа. Физическая культура». М.: Изд. «Первое сентября», 2005 г.
3. Попова Г.П. «Дружить со спортом и игрой. Поддержка работоспособности школьника: упражнения, игры, инсценировки» Волгоград. Учитель, 2008 г
4. Видякин М.В. «Внеклассные мероприятия По физкультуре в средней школе» Волгоград. Учитель, 2004 г
5. Советова Е.В. «Оздоровительные технологии в школе» Ростов. Феникс, 2006 г
6. А.П.Матвеев, Т.В.Петрова Оценка качества подготовки выпускников основной школы по физической культуре. Издательство «Просвещение», 2000
7. Д.И.Нестеровский Баскетбол. Теория и методика обучения. - М. Академия, 2004
8. «Баскетбол. 100 упражнений и советов для юных игроков. – НИК Сортэл, М, 2002
9. Е.Гомельский Игра гигантов. - М. ВАГРИУС, 2004
10. Железняк, Ю.Д. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения. – М.: Академия, 2004
11. Барчукова Г. В. Теория и методика настольного тенниса. – М.,2006
12. Голощапов Б.Р. История физической культуры. – М.,2009
13. Гришина Ю.И.Общая физическая подготовка. - М.,2010
14. Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания. - М.,2008.
15. Окунев О.Р. Бадминтон. – М.,2009

Интернет-ресурсы в помощь учителю физической культуры:

- **http://www.fisio.ru/fisioinschool.html** Сайт, посвященный Здоровому образу жизни, оздоровительной, адаптивной физкультуре.
- **http://www.abcsport.ru/** Обзор спортивных школ и спортивных обществ. Новости спорта, освещение событий Тематический каталог по различным видам спорта.

http://ipulsar.net Портал посвящен проблемам сохранения здоровья, правильному питанию, диетам, физической культуре, упражнениям, фототерапии, лечению болезней природными средствами, здоровому образу жизни.

Литература для родителей и детей:

1. Былеев Л.В., Сборник подвижных игр. – М., 1990.

2.Дедулевич М.Д. Не пропустить миг игры: подвижные игры, игровые поединки – Мозырь Белый ветер 2002г.

3.Елкина Н. В., Тараборина Т. Н. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1997.

4. Левченко, А. Игры, которых не было. Сборник спортивно-подвижных игр /

5.А.Левченко, В.Матысон. – М.: Педагогическое общество России, 2007.

6. Баскетбол: 100 упражнений и советов для юных игроков. НИК Сортэл. М. 2002г.

7. Билл Гатмен и Том Финнеган. Все о тренировке юного баскетболиста. М. АСТ. 2007г.

8. Евгений Гомельский. Игра гигантов. М. ВАГРИУС. 2004г.

9.Ковалева Е. Игры на свежем воздухе для детей и взрослых – М.,2007

10.Красикова И. Детский массаж и гимнастика для профилактики и лечения нарушений осанки, сколиоза и плоскостопия. – Сп-б.,2010