

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании МО
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от 29.08.2019 г.
Руководитель МО
_____ Комогорцева О.Н.

Зам. директора по УВР
МОБУ СОШ с. Анновка
_____ Иванова О.П.
«30» августа 2019 г.

Директор _____
Долгополова Г.П.
Приказ от 30.08.2019
№ 160



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык. 9 класс»

Класс: 9

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы: 2019/2020 гг.

Количество часов по учебному плану:

всего –102 ч/год: 3 ч/неделю

Рабочую программу составила Майборода Инна Владимировна,
учитель английского языка первой категории

2019 г.

1. Результаты освоения программы.

Личностные результаты:

Ученик научится:

развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность.

- › излагать свои мысли в устной и письменной речи на английском языке, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контр-примеры;
- › контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- › способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Ученик получит возможность научиться:

- › креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- › отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- › быть способным отстаивать гуманистические и демократические ценности;
- › идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом;
- › вступить в диалог с представителями других культур.

9 класс

Метапредметные результаты:

Ученик научится:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развивать коммуникативные компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развивать навыки смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

ИКТ-компетентности:

Ученик научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;
- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов;
- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники;

• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.
Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:

Ученик научится:

- › планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- › распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- › ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- › отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.

Ученик получит возможность научиться:

- › самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- › использовать догадку, озарение, интуицию;
- › использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- › использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- › целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- › осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом:

Ученик научится:

- › определять назначение разных видов текстов;
- › находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- › сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- › оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- › находить доводы в защиту своей точки зрения;
- › откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- › на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- › в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- › использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте);
- › сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- › обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- › делать выводы из сформулированных посылок;
- › выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.
- › понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Ученик получит возможность научиться:

- › определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации;
- › критически относиться к рекламной информации;

› анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Предметные результаты:

9 класс

ученик научится:

- › понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- › знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- › знать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- › выделять признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- › знать основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- › понимать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- › начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- › расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- › рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- › делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- › понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- › понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- › ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- › читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;
- › читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- › читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- › заполнять анкеты и формуляры, писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- › социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- › создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- › приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- › ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Планируемые результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

2. Содержание учебного предмета

Раздел №1 «Межличностные взаимоотношения с друзьями и в семье» (16 часов).

Каникулы- время приключений и открытий. Каникулы-время путешествий. Где и как подросток может провести каникулы. Как можно провести каникулы. Причины недопонимания между детьми и родителями. Трудный выбор подростка: семья или друзья. Как стать идеальным другом. Дружба. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. Самостоятельность и независимость в принятии решений. Разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.

Грамматика: Видовременные формы действительного залога. Модальный глагол should. Использование Present Continuous для выражения будущего времени. Конструкция look/feel/be+ прилагательное. Типы вопросительных предложений. Разделительные вопросы.

Раздел №2 «Досуг и увлечения» (8 часов).

Организация досуга. Обмен впечатлениями. Родная страна. Культурная жизнь столицы. Места проведения досуга. Заказ билетов в кино. Молодежь и искусство. Как создать интересный фильм.

Грамматика: Видовременные формы страдательного залога.

Раздел №3 «Путешествия» (18 часов).

Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: трагедия «Титаника». Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В.Беринга. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Сборы в дорогу. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете. Заполнение деклараций и других дорожных документов. Агенства, отлеты. Готовность к неожиданностям. Присутствие духа. Возможности отдыха молодых людей. Впечатления.

Грамматика: распознавание и употребление в речи видовременных форм Past Simple, Present Perfect/ Present Perfect Continuous. Определенный и нулевой артикли с географическими названиями. Отрицательный аффикс Un-. Суффиксы существительных и прилагательных -sion, -tion, -ment, -ive, -able. Возвратные местоимения. Модальные глаголы can, must, should, ought to, need. Конструкции I would rather..., I would prefer to...

Раздел №4 «Родная страна и страны изучаемого языка» (6 часов).

Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна: географическое положение, исторические данные. Государственная символика: флаг, герб. Гербы регионов России. Знание других народов- ключ к взаимопониманию.

Раздел №5 «Межличностные отношения» (18 часов).

Что такое конфликт. Конфликты между родителями и детьми. Конфликты между родителями и детьми: их причины. Конфликты между родителями и детьми: возможные последствия. Причины семейных конфликтов. Экологические конфликты. Изречения великих людей на тему «Конфликт». Правда и ложь: может ли это стать причиной конфликта? Конфликт и пути его разрешения. Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами. Нахождение взаимопонимания между детьми и родителями. Пути предотвращения конфликтов. Пути решения конфликтов. Письмо в молодежный журнал. Советы сверстников. Советы психолога.

Грамматика: Функции инфинитива в предложении. Правила согласования времен в косвенной речи. Употребление сложноподчиненных предложений с придаточным предложением реального условия. Употребление инфинитива с частицей to и без частицы to; модальные глаголы can, must, may, should. Конструкция с инфинитивом типа I asked him to do it. Просьбы и приказания в косвенной речи. Специальные вопросы в косвенной речи. Образование наречий при помощи суффикса -ly.

Раздел №6 «Глобальные проблемы современности» (12 часов).

Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Земля без войн. Права человека. Военные конфликты 20 века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней. Толерантность или конформизм. Урок толерантности. Примеры толерантности. Урок толерантности из личного опыта.

Грамматика: Притяжательные местоимения. Значения слов с формами на -ing. Употребление сложноподчиненных предложений с придаточным предложением реального условия.

Раздел №7 «Проблема выбора профессии» (15 часов).

Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками России. Проблемы выбора профессии подростками Великобритании. Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии. Моя будущая профессия. Стереотипы, которые мешают жить. Религиозные и расовые стереотипы. Возрастные и половые стереотипы. Политическая корректность в отношениях людей старшего возраста. Политическая корректность в отношениях людей разных национальностей. Политическая корректность в отношениях людей с людьми-инвалидами.

Грамматика: Модальные глаголы: must, may, can, can't в функции выражения предположения.

Раздел № 8 «Мир моих увлечений» (9 часов).

Экстремальные виды спорта. Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия. Спорт для здоровья. Быть непохожими и жить в гармонии. Молодежная культура, музыка, мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.

Грамматика: Конструкция: nothing can compare to... +noun or +ing form.

3. Тематическое планирование

№	Тема	Ко-во часов
1	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в семье	16
2	Досуг и увлечения	8
3	Путешествия	18
4	Родная страна и страны изучаемого языка	6
5	Межличностные отношения	18
6	Глобальные проблемы современности	12
7	Проблема выбора профессии	15
8	Мир моих увлечений	9

4. Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Тема урока	Дата	
		План	Факт
РАЗДЕЛ № 1 «МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ДРУЗЬЯМИ И В СЕМЬЕ» (16 ЧАСОВ)			
1	Тема урока- Каникулы-время приключений и открытий.	03.09	
2	Тема урока- Каникулы-время путешествий.	04.09	
3	Тема урока- Где и как подросток может провести каникулы.	05.09	
4	Тема урока- Как можно провести каникулы.	10.09	
5	Тема урока- Причины недопонимания между детьми и родителями.	11.09	
6	Тема урока- Трудный выбор подростка: семья или друзья.	12.09	
7	Тема урока- Как стать идеальным другом.	17.09	
8	Тема урока- «Идеальный друг».	18.09	
9	Тема урока- Дружба.	19.09	
10	Тема урока- Дружба между мальчиками и девочками.	24.09	
11	Тема урока- Как стать идеальным другом.	25.09	
12	Тема урока- «Каникулы- время путешествий».	26.09	
13	Тема урока- Самостоятельность и независимость в принятии решений.	01.10	
14	Тема урока- Разные модели поведения, Черты характера.	02.10	
15	Тема урока- Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.	03.10	
16	Тема урока- «Модели поведения в семье»	08.10	
РАЗДЕЛ № 2 «ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ» (8 ЧАСОВ).			
17	Тема урока- Организация досуга.	09.10	
18	Тема урока- Обмен впечатлениями.	10.10	
19	Тема урока- Родная страна. Культурная жизнь столицы.	15.10	
20	Тема урока- Места проведения досуга.	16.10	
21	Тема урока- Заказ билетов в кино.	17.10	
22	Тема урока- Молодежь и искусство.	22.10	
23	Тема урока- Как создать интересный фильм. Тест по грамматике и лексике.	23.10	
24	Тема урока- «Кино и видео в жизни подростков».	24.10	
РАЗДЕЛ № 3 «ПУТЕШЕСТВИЯ» (18 ЧАСОВ)			
25	Тема урока- Путешествие как способ познать мир.	29.10	
26	Тема урока- Транспорт вчера и сегодня.	06.11	
27	Тема урока- Из истории путешествий: трагедия «Титаника».	07.11	
28	Тема урока- Из истории путешествий: факты из жизни путешественника В.Беринга.	12.11	
29	Тема урока- Путешествие по пиратской карте.	13.11	
30	Тема урока- Происхождение географических названий.	14.11	
31	Тема урока- Контрольная работа «Путешествие как способ познать мир»	19.11	
32	Тема урока- Организованный и самостоятельный туризм: маршруты.	20.11	
33	Тема урока- Сборы в дорогу.	21.11	
34	Тема урока- Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете.	26.11	
35	Тема урока- Заполнение деклараций и других дорожных документов.	27.11	
36	Тема урока- «Советы путешественников».	28.11	
37	Тема урока- Агентства, отлеты.	03.12	
38	Тема урока- Готовность к неожиданностям.	04.12	
39	Тема урока- Присутствие духа.	05.12	
40	Тема урока- Возможности отдыха молодых людей.	10.12	
41	Тема урока- Впечатления.	11.12	
42	Тема урока- «Возможности отдыха».	12.12	
РАЗДЕЛ № 4 «РОДНАЯ СТРАНА И СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА» (6 ЧАСОВ)			
43	Тема урока- Мы в глобальной деревне.	17.12	
44	Тема урока- Англоязычные страны и родная страна.	18.12	
45	Тема урока- Государственная символика: флаг, герб.	19.12	
46	Тема урока- Гербы регионов России.	24.12	
47	Тема урока «Англоязычные страны».	25.12	
48	Тема урока- Знание других народов- ключ к взаимопониманию.	26.12	
49	Проект по теме	14.01	

РАЗДЕЛ № 5 «МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ» (18 ЧАСОВ)			
50	Тема урока- Что такое конфликт.	15.01	
51	Тема урока- Конфликты между родителями и детьми.	16.01	
52	Тема урока- Конфликты между родителями и детьми: их причины.	21.01	
53	Тема урока- Конфликты между родителями и детьми: возможные последствия.	22.01	
54	Тема урока- Причины семейных конфликтов.	23.01	
55	Тема урока- «Конфликтные ситуации».	28.01	
56	Тема урока- Экологические конфликты.	29.01	
57	Тема урока- Изречения великих людей на тему «Конфликт».	30.01	
58	Тема урока- Правда и ложь: может ли это стать причиной конфликта.	04.02	
59	Тема урока- Конфликт и пути его разрешения.	05.02	
60	Тема урока- Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами.	06.02	
61	Тема урока- Нахождение взаимопонимания между детьми и родителями.	11.02	
62	Тема урока- «Пути разрешения конфликтов».	12.02	
63	Тема урока- Пути предотвращения конфликтов.	13.02	
64	Тема урока- Пути решения конфликтов.	18.02	
65	Тема урока- Письмо в молодежный журнал.	19.02	
66	Тема урока- Советы сверстников.	20.02	
67	Тема урока- Советы взрослого психолога.	25.02	
РАЗДЕЛ № 6 «ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ». (12 ЧАСОВ)			
68	Тема урока- Декларация прав человека.	26.02	
69	Тема урока- Планета Земля без войн.	27.02	
70	Тема урока- Земля без войн.	03.03	
71	Тема урока- Контрольная работа «Права человека».	04.03	
72	Тема урока- Права человека.	05.03	
73	Тема урока- Военные конфликты 20 века.	10.03	
74	Тема урока- Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней.	11.03	
75	Тема урока- Толерантность или конформизм.	12.03	
76	Тема урока- Урок толерантности.	17.03	
77	Тема урока- «Влияние процесса глобализации на жизнь страны».	18.03	
78	Тема урока- Примеры толерантности.	19.03	
79	Тема урока- Урок толерантности.	01.04	
РАЗДЕЛ № 7 «ПРОБЛЕМА ВЫБОРА ПРОФЕССИИ» (15 ЧАСОВ).			
80	Тема урока- Пути получения образования.	02.04	
81	Тема урока- Проблемы выбора профессии подростками России.	07.04	
82	Тема урока- Проблемы выбора профессии подростками Британии и США.	08.04	
83	Тема урока- Популярные современные профессии.	09.04	
84	Тема урока- Умение составлять резюме.	14.04	
85	Тема урока- Контроль устной монологической речи «Выбор профессии».	15.04	
86	Тема урока- Роль английского языка в моей будущей профессии.	16.04	
87	Тема урока- Моя будущая профессия.	21.04	
88	Тема урока- Стереотипы, которые мешают жить.	22.04	
89	Тема урока- Религиозные и расовые стереотипы.	23.04	
90	Тема урока- «Стереотипы».	28.04	
91	Тема урока- Возрастные и гендерные стереотипы.	29.04	
92	Тема урока- Политическая корректность в отношении людей старшего возраста.	30.04	
93	Тема- Политическая корректность в отношении людей разных национальностей.	05.05	
94	Тема урока- Политическая корректность в отношении с людьми-инвалидами.	06.05	
РАЗДЕЛ № 8 «МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ» (9 ЧАСОВ)			
95	Тема урока- Экстремальные виды спорта.	07.05	
96	Экстремальные виды спорта.	12.05	
97	Тема урока- Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия.	13.05	
98	Тема урока- Спорт для здоровья.	14.05	
99	Тема урока- Быть непохожими и жить в гармонии.	19.05	
100	Тема урока- Молодежная культура, музыка, мода.	20.05	
101	Тема урока- « Молодежная культура».	21.05	
102	Тема урока- Кумиры молодежи в современном кино.	21.05	

