

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от 29.08.2019 г.
Руководитель МО
_____ Комогорцева О.Н.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
МОБУ СОШ с. Анновка
_____ Иванова О.П.
«30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____
Долгополова Г.П.
Приказ от 30.08.2019
№ 160



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык. 10 класс»

Класс: 10

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы: 2019/2020 гг.

Количество часов по учебному плану:

всего –105 ч/год: 3 ч/неделю

Рабочую программу составила Майборода Инна Владимировна,
учитель английского языка первой категории

1. Результаты изучения курса

В результате изучения иностранного языка в 10 классе ученик должен **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
 - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
 - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
 - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

2. Содержание учебного курса

1. Речевая компетенция.

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи.

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба.

Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.

Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.

Путешествие как способ расширить кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка билетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

Природа и экология, научно-технический прогресс.

Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

1.2. Продуктивные речевые умения

Говорение

Умения диалогической речи.

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Умения монологической речи.

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Умения письменной речи.

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

1.3. Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования.

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Умения чтения.

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой /интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

2. Социокультурная компетенция.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

1. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенция.

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

4. Языковая компетенция.

4.1. Графика и орфография, произносительная сторона речи.

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

4.2. Лексическая сторона речи.

- Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

- Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

- Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

4.3. Грамматическая сторона речи.

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

- Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

- Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

- Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

3. Тематическое планирование

№	Тема	Ко-во часов
1	<i>START ANEW! Начни снова</i>	27
2	<i>Talking on family matters. Говоря о семейных делах</i>	21
3	<i>Civilization and Progress. Прогресс и цивилизация</i>	30
4	<i>The World of Opportunities. Мир возможностей</i>	27

4. Календарно-тематическое планирование в 10 классе

№	Дата		Тема урока
	План	Факт	
UNIT 1. START ANEW! Начни снова (27 час.)			
1	02.09		Обобщение и систематизация изученного в 9 классе
2	04.09		Грамматически ориентированный урок
3	06.09		Новая школа - новые ожидания и тревоги (9 час.)
4	09.09		Некоторые особенности школьного образования в США и Британии
5	11.09		Школа вчера и сегодня. Тест.
6	13.09		Школа родителей.
7	16.09		Советы психолога.
8	18.09		Проект «Начинаем сначала».
9	20.09		Домашнее чтение
10	23.09		Грамматически ориентированный урок. Степени сравнения прилагательных.
11	25.09		Повторение и обогащение лексического запаса по теме «Одежда» (4 час.)
12	27.09		Школьное обозрение: дискуссия о школьной одежде
13	30.09		Прямые и косвенные вопросы Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира.
14	02.10		Домашнее чтение
15	04.10		Спорт в жизни подростка (5 час.)
16	07.10		Анализ сочинения. Олимпийские игры
17	09.10		Преимущества и недостатки занятий спортом
18	11.10		Чтение с письменной фиксацией требуемой информации
19	14.10		Молодёжь в современном мире. Досуг молодёжи (9 час.)
20	16.10		Домашнее чтение
21	18.10		Музыка в культуре разных стран
22	21.10		Повседневная жизнь подростка
23	23.10		Прогресс тест по 1 разделу
24	25.10		Как управлять своим временем
25	28.10		Грамматически ориентированный урок
26	06.11		Домашнее чтение
27	08.11		Отношения с друзьями
Unit 2. Раздел 2. Talking on family matters. Говоря о семейных делах. (21 час.)			
28	11.11		История моей семьи: связь поколений (12 час.)
29	13.11		История моей семьи: связь поколений
30	15.11		Семейная гостинная
31	18.11		Традиции и обычаи моей семьи
32	20.11		Домашнее чтение
33	22.11		Роль семьи в моей жизни. Что делает семью счастливой?
34	25.11		Проблема отношений братьев и сестер
35	27.11		Из истории моей семьи
36	29.11		Несогласие в семье
37	02.12		Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей?
38	04.12		Домашнее чтение

39	06.12		Грамматически ориентированный урок
40	09.12		Памятная семейная дата (3 час.)
41	11.12		Семинарское занятие.
42	13.12		Семейное счастье. Космическая свадьба
43	16.12		Семейные праздники. День благодарения (6 час.)
44	18.12		Подготовка к итоговой контрольной работе за 1 полугодие
45	20.12		Итоговая контрольная работа за 1 полугодие
46	23.12		Анализ контрольной работы
47	25.12		Домашнее чтение
48	27.12		Ролевая игра –Дебаты «Кто главный в семье?»
Unit 3. Раздел 2. Civilization and Progress. Прогресс и цивилизация.(30 часов.)			
49	13.01		Раздел 1. (8 час.) Прогресс и цивилизация. Введение новой лексики
50	15.01		Древние цивилизации и археологические открытия
51	17.01		Как узнать историю развития Земли?
52	20.01		Наука и цивилизация
53	22.01		Домашнее чтение
54	24.01		Что мы знаем о древней Цивилизации Майя
55	27.01		Защита проектов «Древние цивилизации»
56	29.01		Экзаменационный практикум
57	31.01		Раздел 2. (10 час.) Прогресс и развитие
58	03.02		Современные изобретения
59	05.02		Полезные изобретения
60	07.02		Важнейшие изобретения человечества
61	10.02		Мое личное мнение
62	12.02		Домашнее чтение
63	14.02		Все ли изобретения безопасны для человечества?
64	17.02		Может ли человечество себя спасти?
65	19.02		Экзаменационный практикум
66	21.02		Нравственный аспект технического прогресса
67	25.02		Раздел 3. (4 час.) Грамматически ориентированный урок
68	26.02		Чудеса света
69	28.02		Рукотворные Чудеса России
70	02.03		Домашнее чтение
71	04.03		Раздел 4. (8 час.) Роботы будущего
72	06.03		Прогнозы на будущее
73	10.03		Писатели - фантасты о будущем
74	11.03		Экзаменационный практикум
75	13.03		Проект «Робот моего будущего»
76	16.03		Повторение и обобщение изученного материала. Подготовка к контрольной
77	18.03		Контрольная работа
78	20.03		Анализ контрольной работы
Unit 4. Раздел 4. The World of Opportunities. Мир возможностей.(27 час.)			
79	01.04		Раздел 1 (5 час.) Путешествие, как способ расширить свой кругозор
80	03.04		Грамматически ориентированный урок
81	06.04		Домашнее чтение
82	08.04		Образование за границей
83	10.04		Твое участие в программе обмена
84	13.04		Раздел 2 (9час).Виды путешествий
85	15.04		Личный опыт путешествий
86	17.04		Метро Лондона: история и современность
87	20.04		Метро Лондона: история и современность
88	22.04		Видоременные формы глагола

89	24.04		Описание иллюстраций
90	27.04		Клуб путешественников
91	29.04		Известные путешественники
92	05.05		Домашнее чтение
93	06.05		Раздел 3 (4 час.). Поведение в общественных местах в разных странах
94	08.05		Общественное поведение в Британии
95	12.05		«Smalltalk» и его особенности
96	13.05		Экзаменационный практикум
97	15.05		Раздел 4 (7 час.). Культурный шок восприятия явлений другой культуры
98	18.05		Заметки для путешественника, посещающего другую страну
99	20.05		Обобщение и повторение изученного
100	22.05		Домашнее чтение
101	25.05		Обобщение и повторение изученного грамматического материала. Глагол
102	27.05		Обобщение и повторение изученной темы «Существительное»
103	28.05		Обобщение и повторение изученной темы «Прилагательное»
104	29.05		Обобщение и повторение изученной темы «Местоимения»
105	29.05		Обобщение и повторение изученного по теме «Словообразование»