

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа с. Анновка»

Рассмотрено на заседании МО начальных классов Протокол №1 от 26. 08. 2020г. Руководитель МО начальных классов Долгополова Е.В.	Согласовано Заместитель директора по учебно- воспитательной работе МОБУ СОШ с. Анновка Иванова О.П. 28. 08.2020г.	Утверждаю Директор МОБУ СОШ с. Анновка  Г.П. Долгополова Приказ № 168 от 28. 08.2020 г. 
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
В 4 КЛАССЕ
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учитель начальных классов
Полынская Е.А.

Планируемые результаты

Личностные:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве – Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
9. Овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою. Научатся излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Научатся активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения. Научатся договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.
12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.
13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание предмета

Речевое общение. Текст

Коммуникативно_речевые навыки. Расширение понятия о речевом общении: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и словесное ее оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится). Умение общаться на разных уровнях (собеседник, группа, коллектив). Создание коммуникативно-речевых ситуаций в условиях реального общения и воображаемого общения на основе текстов художественных произведений

(Малыш — Карлсон, Малыш — родители, королева — служанка, командир — солдат и др.). Нравственные взаимоотношения партнеров, основанные на взаимопонимании и уважении. Представление о качестве речевого общения: выразительности, информативности, логичности, правильности речи. Роль умения слушать и говорить в речевом общении. Осмысление целей устного общения: говорить — это воздействовать на слушателя, приобщать его к своим ценностям, своим взглядам на мир, слушать — узнавать новое. Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп, мелодика речи и др.); умение пользоваться интонацией для передачи своего отношения к сказанному; умение улавливать отношение собеседника к высказыванию по вспомогательным средствам общения (мимика, жесты, интонация, паузы). Умение переходить в общении с позиции говорящего на позицию слушателя, соотносить свое высказывание с позицией партнера. Умение вести диалог-расспрос, аргументировать свое высказывание, доказывать свою точку зрения. Развитие диалогической и связной монологической речи. Умение составить краткий и полный рассказ на заданную тему, устно воспроизводить содержание прочитанного текста, давать его оценку. Развитие внимания к произносительной и содержательной сторонам речи, недостаткам устного речевого общения (несвязность, многословие, логическая незавершенность, шаблонность и однообразие речи и др.); умение тактично указать на недостатки партнеру.

Текст. Письменная форма общения. Роль письма и чтения в речевом общении. Умение перевести устные высказывания в форму текста-диалога и текста-монолога (с помощью учителя). Понятие о тексте как связном, законченном речевом произведении. Тема, главная мысль, заглавие текста, опорные слова, абзацы. Расширение представлений о тексте: составление текста на заданную тему («Золотая осень», «Моя собака» и др.) и текста, отражающего проблему общения — нравственную, коммуникативно-речевую («Почему я люблю осень?», «Зачем мне нужна собака?» и др.). Различение типов текста: повествования, рассуждения, описания. Составление текстов-повествований (по заданному плану, по вопросам), текста — описания любимой игрушки, предмета живой и неживой природы. План простой и развернутый. Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану. Сочинение на заданную и свободную тему, на тему по выбору (на основе прочитанных произведений). Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, отзыва о книге, фильме и др. Элементарное сравнение небольших текстов научного и художественного стиля, умение выделить их характерные признаки (сообщить информацию, дать объяснение, оказать воздействие на слушателя, читателя, изобразить что-либо).

Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии. Письменные способы общения: фрагменты из истории славянской письменности.

Осмысление цели письменных форм общения: человек пишет для того, чтобы воздействовать на своего речевого партнера, а читает для удовлетворения своих потребностей (узнать что-то новое, интересное, получить дополнительные сведения, ознакомиться с чем-либо, развлечься и др.). Речевой этикет. Формулы речевого этикета, используемые в устной и письменной формах общения, в

различных сферах личного и социального общения (в школе, клубе, театре и дома). Умение различать и соотносить содержательную (смысловую) сторону речи и способы ее словесного выражения. Использование в речи вспомогательных средств общения: мимики, жестов, выразительных движений, интонации, пауз. Закрепление навыков смыслового, интонационно-выразительного чтения письменных текстов из учебника в темпе разговорной речи (90 слов в минуту).

Язык в речевом общении

Роль языка в общении. Из истории происхождения слов. Знакомство с нормами русского литературного языка (произносительными, словоупотребительными). Наблюдение за тем, как звуковые единицы (звуки, слоги) и звуковые явления (ударение, интонация) обеспечивают функционирование языка — основного средства общения людей. Состав слова. Однокоренные слова. Обозначение на письме безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных звуков в корнях слов. Правописание приставок и слов с разделительным твердым знаком (ъ). Сложные слова. Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка: рассмотрение слова с содержательной (внутренней) и формальной стороны. Обобщение представлений о лексическом значении слова. Тематическая классификация слов на разных основаниях. Наблюдение за смысловыми связями слов. Прямое и переносное значение слова, многозначность. Антонимы, синонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Роль слова в художественном тексте. Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении. Имя существительное. Общее значение, вопросы. Род имен существительных как постоянный признак. Изменяемые признаки: число, падеж. Склонение имен существительных в единственном числе. Способы распознавания склонения существительного. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имен существительных. Безударные падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонений (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия); мягкий знак (ь) после шипящих согласных в конце существительных женского рода 3-го склонения и его отсутствие в конце существительных мужского рода. Склонение существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. Употребление предлогов с именами существительными в разных падежах. Различение именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Имена существительные собственные и нарицательные. Роль имен существительных в речи и в составе предложений. Имя прилагательное. Общее значение, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам. Склонение имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе. Связь прилагательных с именами существительными. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Безударные падежные окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе (кроме имен прилагательных с основой на шипящие, -ц, -ий, с окончаниями на -ья, -ье, -ов, -ин) и способы их проверки. Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, наблюдение за их ролью в

предложении. Глагол. Общее значение, вопросы. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Глаголы I и II спряжения; мягкий знак (ь) после шипящих в глаголах 2_го лица единственного числа; глаголы на -тся и -ться. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Окончания -о, -а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени. Роль глаголов в предложении и речи (выразительность, многозначность, образность). Имя числительное. Общее значение, вопросы. Склонение количественных числительных. Употребление числительных в речи, их сочетаемость с именами существительными (простейшие случаи). Служебные части речи. Предлоги. Союзы. Общее представление. Значение и роль в предложении служебных частей речи. Предложение. Разные виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами, соединенными союзами и, а, но. Интонация перечисления и знаки препинания в предложениях с однородными членами. Составление предложений с однородными членами. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но. Использование простых и сложных предложений в речи. Знакомство с прямой речью (способы ее оформления на письме, использование в речи). Обращение (общее представление). Наблюдение за построением диалогов в устной и письменной речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов	Кол – во часов
1	«Повторяем-узнаём новое»	19
2	«Язык как средство общения»	35
3	«Состав слова»	15
4	«Слово как часть речи»- 86 ч	67
Итого		136ч.

Календарно – тематическое планирование по русскому языку

№ п/п урока	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			План	Факт
	Раздел: «Повторяем-узнаём новое»-19 часов			
1.	Речевое общение. Речь устная и письменная.	1	01.09	
2.	Определение отличия диалога и спора.	1	02.09	
3.	Цель речевого общения. Тематическая беседа.	1	03.09	
4.	Цели общения героев произведений и возможности достижения поставленной цели.	1	07.09	
5.	Правила общения.	1	08.09	
6.	Речевая культура. Обращение. Речевой этикет.	1	09.09	
7.	Использование формул речевого этикета в различных сферах общения.	1	10.09	
8.	Деловая речь, или официальная. Сравнение её с речью разговорной.	1	14.09	
9.	План как вид деловой речи.	1	15.09	
10.	Контрольная работа (входная)	1	16.09	
11.	Коррекция знаний.	1	17.09	
12.	Научная речь, её отличие от художественной речи.	1	21.09	
13.	Средства создания образности и выразительности в художественной речи	1	22.09	
14.	Метафора. Синонимы.	1	23.09	
15.	Текст как речевое произведение. Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова,	1	24.09	
16.	Активизация знаний о типах текста.	1	28.09	
17.	Развитие речи. Изложение. Технология произведения.	1	29.09	
18.	Сочинение. Составление текста-описания по заданной теме.	1	30.09	

19.	Систематизация знаний по вопросам раздела «Проверь себя»	1	01.10	
20.	Средства общения. Звуковой язык как средство человеческого общения.	1	05.10	
21.	Систематизация знаний об основных языковых единицах.	1	06.10	
22.	Роль письменности в истории человечества.	1	07.10	
23.	Систематизация знаний об основных языковых единицах: звуках, буквах.	1	08.10	
24.	Повторение основных орфограмм.	1	12.10	
25.	Правила написания разделительных твёрдого и мягкого знаков, жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	13.10	
26.	Повторение правил употребления прописной буквы. Правила переноса.	1	14.10	
27.	Закрепление и отработка устойчивого навыка определения вида орфограммы	1	15.10	
28.	Повторение основных орфограмм. Контрольное списывание.	1	19.10	
29.	Написание слов с безударными гласными в корне.	1	20.10	
30.	Языковые средства в общении (обобщение).	1	21.10	
31.	Контрольная работа. Выполнение работы «Проверь себя»	1	22.10	
32.	Предложение. Повторение знаний о предложении.	1	26.10	
33.	Повествовательные и побудительные предложения.	1	27.10	
34.	Главные члены предложения. Словарный диктант.	1	28.10	
35.	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	1	29.10	
36.	Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1	09.11	
37.	Нахождение главных членов предложения. Самодиктант.	1	10.11	
38.	Контрольный диктант.	1	11.11	
39.	Роль второстепенных членов предложения.	1	12.11	
40.	Связь слов в предложении.	1	16.11	

41.	Предложения с однородными членами. Оработка навыка нахождения однородных	1	17.11	
42.	Составление предложений с однородными членами.	1	18.11	
43.	Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов.	1	19.11	
44.	Простые и сложные предложения. Введение понятия сложного предложения.	1	23.11	
45.	Выявление различий сложного предложения и простого предложения с однородными членами.	1	24.11	
46.	Словосочетание. Различия между словом, предложением и словосочетанием.	1	25.11	
47.	Распространение предложения с помощью словосочетаний.	1	26.11	
48.	Систематизация знаний учащихся. Диктант	1	30.11	
49.	Слово и его значение. Обобщение представлений о	1	01.12	
50.	Знакомство с различными видами лингвистических словарей.	1	02.12	
51.	Слово как языковой знак.	1	03.12	
52.	Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.	1	07.12	
53.	Антонимы, синонимы, омонимы.	1	08.12	
54.	Многозначные слова.	1	09.12	
55.	Диктант с творческим заданием.	1	10.12	
56.	Раздел» «Состав слова»-15 ч Повторение и систематизация основных	1	14.12	
57.	Значение приставок в словах.	1	15.12	
58.	Разделительный ь и ъ. Диктант.	1	16.12	
59.	Оработка навыка в раличении ь и ъ.	1	17.12	
60.	Образование слов с помощью суффиксов. Словарный диктант.	1	21.12	
61.	Правописание суффиксов –ек, -ик. Сочинение	1	22.12	
62.	Корень слова. Контрольное списывание.	1	23.12	

63.	Однокоренные слова.	1	24.12	
64.	Закрепление орфографических навыков при написании корней слова.	1	28.12	
65.	Коррекция знаний. Корень слова.	1	29.12	
66.	Повторение и систематизация основных орфограмм корня.	1	13.01	
67.	Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.	1	14.01	
68.	Нахождение сложных слов.	1	18.01	
69.	Контрольная работа	1	19.01	
70.	Коррекция знаний. Корень слова.	1	20.01	
71.	Уточнение представления о разных подходах к анализу слова.	1	21.01	
72.	Ознакомление с общими и частными грамматическими значениями. Словарный	1	25.01	
73.	Грамматическое значение частей речи.	1	26.01	
74.	Закрепление умения распределять слова по частям речи.	1	27.01	
75.	Проверочная работа по разделу «Части речи»	1	28.01	
76.	Имя существительное. «Повторяем, что знаем»	1	01.02	
77.	Повторение падежей имён существительных	1	02.02	
78.	Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного	1	03.02	
79.	Обобщение сведений об имени существительном.	1	04.02	
80.	Определение падежа у несклоняемых имен существительных.	1	08.02	
81.	Склонение имён существительных в единственном числе.	1	09.02	
82.	Три склонения имён существительных.	1	10.02	
83.	Закрепление знаний о трёх склонениях имён существительных.	1	11.02	
84.	Нахождение наиболее сложных для написания падежных окончаний.	1	15.02	

85.	Отработка навыка написания окончаний имён существительных 1-го склонения в предложном падеже.	1	16.02	
86.	Отработка двух способов определения верного написания окончаний имён существительных	1	17.02	
87.	Окончания имён существительных 2-го склонения в разных падежах. Контрольное списывание.	1	18.02	
88.	Способы проверки правописания окончаний имён существительных 2-го склонения.	1	22.02	
89.	Варианты падежных окончаний имён существительных 2-го склонения.	1	24.02	
90.	Окончания имён существительных 3-го склонения в разных падежах	1	25.02	
91.	Определение падежа имён существительных 3-го склонения.	1	01.03	
92.	Сравнение падежных окончаний имён существительных разных склонений. Словарный	1	02.03	
93.	Сравнение падежных окончаний имён существительных разных склонений	1	03.03	
94.	Проверочный диктант.	1	04.03	
95.	Варианты падежных окончаний имён существительных.	1	09.03	
96.	Наблюдение над падежными окончаниями имён существительных во множественном числе	1	10.03	
97.	Отработка навыка образования формы именительного падежа множественного числа.	1	11.03	
98.	Обобщение правил написания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих.	1	12.03	
99.	Контрольная работа по теме «Склонение имён существительных»	1	15.03	
100.	Имя прилагательное. Наблюдение над ролью имён прилагательных в речи	1	16.03	
101.	Наблюдение над окончаниями имён прилагательных единственного числа.	1	17.03	
102.	Работа над проверкой безударных гласных в окончаниях имён прилагательных единственного числа.	1	18.03	
103.	Наблюдение над окончаниями имён прилагательных множественного числа. Диктант.	1	31.03	
104.	Разбор имени прилагательного как части речи.	1	01.04	

105.	Использование имён прилагательных в текстах разных типов.	1	05.04	
106.	Проверка уровня знаний грамматических признаков имени прилагательного. Проверочная работа «Проверь себя».	1	06.04	
107.	Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи.	1	07.04	
108.	Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	1	08.04	
109.	Склонение личных местоимений.	1	12.04	
110.	Контрольная работа по разделу «Проверь себя»	1	13.04	
111.	Коррекция знаний. Склонение местоимений.	1	14.04	
112.	Наблюдение над склонением местоимений 3-го лица.	1	15.04	
113.	Глагол «Повторяем, что знаем» Сочинение	1	19.04	
114.	Контрольный диктант	1	20.04	
115.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1	21.04	
116.	Спряжение глаголов.	1	22.04	
117.	Наблюдение над двумя способами образования формы будущего времени.	1	26.04	
118.	Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица единственного числа.	1	27.04	
119.	Личные окончания глаголов первого и второго спряжения.	1	28.04	
120.	Закрепление знаний личных окончаний глаголов первого и второго спряжения.	1	29.04	
121.	Определение написания безударного окончания глагола.	1	30.04	
122.	Контрольное списывание. Правописание глаголов 3-го лица единственного числа	1	04.05	
123.	Наблюдение над личными окончаниями глаголов будущего времени.	1	05.05	
124.	Неопределённая форма глагола.	1	06.05	
125.	Правописание глаголов на –тся и-ться.	1	07.05	
126.	Обобщение случаев постановки мягкого знака в глагольных формах	1	11.05	
127.	Глаголы-исключения. Словарный диктант.	1	12.05	

128.	Написание окончаний в глаголах-исключениях первого и второго спряжения.	1	13.05	
129.	Отработка навыка написания безударных личных окончаний глагола	1	14.05	
130.	Контрольная работа по заданиям раздела «Проверь себя»	1	17.05	
131.	Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи.	1	18.05	
132.	Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции.	1	19.05	
133.	Контрольный диктант.	1	20.05	
134.	Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные.	1	21.05	
135.	Наречие. Вопросы к наречиям.	1	24.05	
136.	Служебные части речи. Предлоги. Союзы.	1	25.05	

