

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Средняя общеобразовательная школа с.Анновка

**Рассмотрено
на заседании МО**

Протокол № 1
от « 26 » 08 2020г
Руководитель МО

О.Н.Комогорцева

«Согласовано»

Заместитель
директора по УВР
МОБУ СОШ с.Анновка

О.П.Иванова
«28» августа 2020 года

Утверждаю

Директор
МОБУ СОШ с.Анновка



Г.П.Долгополова
Приказ № 168
от «28»августа 2020 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык»

Класс: 8

Уровень общего образования: основное общее образование

Рабочую программу составила _____ Л.А.Галимова
(подпись)

(расшифровка подписи)

2020 – 2021 учебный год

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- пониманию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владению видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способности извлекать информацию, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

Учащийся получит возможность научиться:

-применять приобретенные умения, навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

-коммуникативно целесообразно взаимодействовать с людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Познавательные:

Учащийся научится:

- владеть всеми видами речевой деятельности ;
- понимать информацию, владеть разными видами чтения;
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного литературного языка;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- способность извлекать информацию из различных источников;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала;
- пользоваться словарями, справочниками;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.

- **Учащийся получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Коммуникативные

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Предметные результаты:

Ученик научится:

1. Уметь опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
2. Уметь употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
3. Уметь выполнять различные виды анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры;
4. Уметь использовать нормы речевого этикета в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
5. Уметь проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
6. Уметь использовать выразительные средства языка;
7. Уметь оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты

Содержание тем. 8 класс.
Функции русского языка в современном мире. (1 ч).

Повторение пройденного в 5-7 классах (10ч).

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (82 часа): Словосочетание. (3 часа).

I. Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение. (4 ч)

I. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения.(19 часов)

Главные члены предложения.

I. Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения.

I. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности.

IV. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения. (11 часов).

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

Неполные предложения. (4 ч.).

- I. Понятие о неполных предложениях.
- II. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Простое осложнённое предложение (34 часа)

Однородные члены предложения.

I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обращения, вводные слов

I. Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Обособленные члены предложения.

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Чужая речь (7 часов)

Прямая и косвенная речь.

I. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе. (10 часов).

Итоговый урок 1 час

Тематическое планирование (с указанием количества часов) по разделам программы

Функции русского языка в современном мире.	1
Повторение изученного. Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи.	5+2
Синтаксис, пунктуация, культура речи. Словосочетание. Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании.	7+1
Простое предложение . Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение..	2+1
Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Подлежащее.Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым	6+2
Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Приложение. обстоятельство. Основные виды обстоятельства.	6+2
Односоставные предложения. Основные группы односоставных предложений. Предложения с главным членом - сказуемым: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные. Предложения с главным членом - подлежащим. Назывные предложения.	9+2
Простое осложненное предложение Понятие об осложненном предложении.	1
Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	12+2
Предложения с обособленными членами. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства.	18+2
Слова грамматически не связанные с членами предложения. Обращение Обращение и знаки препинания при нём.	4
Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции.	5+2

Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них.	6+1
Повторение изученного в 8 классе.	5+1

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе

№ п/п	Раздел ,тема урока	Дата
	Введение. (1час)	
1	Введение. Русский язык в современном мире.	01,09
	Повторение изученного в 5-7 классах (10 часов)	
2	Языковая система. Фонетика. Графика. Орфография.	04,09
3	Морфемика и словообразование	07,09
4	Лексика и фразеология.	08,09
5-6	Морфология.	11.14.,09
7-8	Р.Р.Текст. Стили речи. Составление текста по изображению.	15,18.09
9	Обобщение по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	21,09
10-11	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах» и его анализ.	22,25.09
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. 82 часа.	
	Словосочетание. (3 часа)	
12	Строение и виды связи слов в словосочетаниях	28.09
13	Грамматическое значение словосочетаний.	29,09
14	Синтаксический разбор словосочетания.	02.10
	Предложение. (4 часа)	
15-16	Строение и грамматическое значение предложений.	05,06.10
17	Интонация предложения.	09.10

18	Р.р. Характеристика человека	12.10
	Простое предложение. (1 час)	13.10
19	Понятие о предложении.Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	16.10
	Простое двусоставное предложение. (18 часов)	
20	Подлежащее. Типы подлежащих.	19.10
21	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	20.10
22	Составное глагольное сказуемое.	23.10
23-24	Составное именное сказуемое.	26,27.10
25	Тире между подлежащим и сказуемым.	30.10
26-27	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Главные члены предложения». Анализ диктанта.	30.10
28	Дополнение	09.11
29-30	Определение	10.11
31	Приложение	13.11
32-33	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	16.,17.11
34	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»	20.11
35	Р.Р. Ораторская (публичная) речь.	23.11
36-37	Р.Р. Контрольное подробное изложение	24.11
	Односоставные предложения. (11 часов)	
38	Группы односоставных предложений.	27.11
39	Определенно-личные предложения.	30.11
40	Неопределенно-личные предложения.	01.12
41	Безличные предложения.	04.12
42-43	Р.Р. Контрольное сочинение по картине К.Ф.Юона «Мартовское солнце»	07.08.12
44	Назывные предложения.	11.12
45	Синонимия односоставных и двусоставных предложений.	14.12
46	Повторение по теме «Односоставные предложения».	15.12

47-48	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения» и его анализ.	18,21.12
	Неполные предложения. (4 часа)	
49	Понятие о неполных предложениях.	22.12
50	Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.	25.12
51-52	Р.Р. Контрольное сжатое изложение.	28,29.12
	Простое осложнённое предложение. (34 часа)	
53	Понятие об однородных членах.	15.01
54	Однородные и неоднородные определения.	18.01
55-56	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и знаки препинания при них.	19,22.01
57-58	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	25,26.01
59	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	29.01
60	Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены».	01.02
61-62	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения». Анализ диктанта.	02.05.02
63	Понятие об обособлении.	08.02
64-65	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	09,12.02
66-67	Р.р. Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему.	15,16.02
68	Обособление приложения. Выделительные знаки препинания при них.	19.02
69	Обособление обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	22.02
70	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	24.02
71	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	26.02
72	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	01.03
73	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения».	02.03
74-75	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения». Анализ контрольного диктанта.	05,09.03

	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.	
76	Обращение и знаки препинания при нем.	10.03
77	Употребление обращений.	12.03
78	Проект «Обращение как живой свидетель истории».	15.03
79	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	16.03
80	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	19.03
81	Вставные конструкции.	31.03
82	Р.р. Публичное выступление. Проект «Функции вводных и вставных конструкций в современном русском языке»	02.04
83	Междометия в предложении.	05.04
84	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	06.04
85	Систематизация и обобщение изученного по теме «Предложения с вводными конструкциями, обращениями и междометиями».	09.04
86	Контрольный диктант по теме «Предложения с вводными конструкциями, обращениями и междометиями».	12.04
	Чужая речь. (7 часов)	
87	Предложение с прямой речью. Знаки препинания в них.	13.04
88	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	16.04
89	Цитаты и знаки препинания при них	19.04
90-91	Р.р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	20,23.04
92	Систематизация и обобщение изученного по теме «Синтаксические конструкции с чужой речью».	26.04
93	Контрольный диктант по теме «Чужая речь».	27.04.
	Повторение и систематизация изученного в 8 классе. (8 часов)	
94	Словосочетание. Простое двусоставное предложение	30.04
95	Односоставные и неполные предложения.	04.05
96	Предложения с однородными членами	05.05

97	Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения.	07.05
98	Чужая речь.	11.05
99-100	Итоговая зачётная работа.	14,17.05
101	Работа над ошибками.	18.05
102	Итоговый урок	21.05
103	Обобщение изученного	24.05
104-105	Обобщение изученного	25,28.05

