

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от 26.08.2020 г.
Руководитель МО
_____ Комогорцева О.Н.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
МОБУ СОШ с. Анновка
_____ Иванова О.П.
«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____
Долгополова Г.П.
Приказ от 28.08.2020
№168



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку в 4 классе на 2020/2021 учебный год

Учитель английского языка Майборода Инна Владимировна

2020 г.

1. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших программу 4 класса на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Личностными результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

Формирование основ Российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Осознание английского языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

Формирование представлений о мире, как и многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

Метапредметным результатом изучения английского языка в 4 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

Умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления;

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

Умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;

Познавательные УУД:

Сформированность элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

Умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

Умение переносить навыки работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

Умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля;

Коммуникативные УУД:

Умение проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;

Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

Умение *формулировать собственное мнение и позицию; уважительно относиться к чужому мнению; принимать разные позиции;*

Умение задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание;

Умение осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;

Предметные результаты

Изучение предмета «английский язык» в 4 классе направлено на достижение следующих предметных результатов.

Коммуникативные умения

Говорение

Обучающийся научится:

Участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, угощение, покупка в магазине и т. д.); диалоге-расспросе (задавать вопросы: что, кто, где, когда и отвечать на них);

Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;

Кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, о погоде, о своем доме, своей комнате, о своей школе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинения); диалоге-расспросе (расспрашивать собеседника, задавая вопросы куда, зачем, почему и отвечать на его вопросы); диалоге-побуждение к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ ее выполнить)

- Составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения

- Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

Аудирование

Обучающийся научится:

- Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;

- Воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

- Использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);
- Догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Обучающийся научится:

Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;
- Составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и по плану, в том числе в виде моделей;
- Заполнять простую анкету.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- Пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание слов);
- Применять основные правила чтения и орфографии; читать и писать изученные слова английского языка;
- Отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- Группировать лексический материал по частям речи и по темам;
- Уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения;
- Соблюдать правильное ударение в слове, фразе;
- Различать коммуникативные типы предложений по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные, побудительные;
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- Соблюдать интонацию перечисления;
- Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

- Читать слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания и речевые обороты, в пределах тематики 4 класса;
- Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Узнавать простые словообразовательные элементы;
- Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- Распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и некоторые исключения; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- Использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's interesting.), предложения конструкции there is/ there are;

Обучающийся получит возможность научиться:

- Узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- Оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any;
- Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

Социокультурная осведомленность

У учащихся формируется в процессе чтения и прослушивания текстов (в том числе сказок и других произведений детского фольклора на английском языке), проигрывания ситуаций, типичных для англоговорящих стран; ознакомления с изображениями (иллюстрации, фото), отражающими явления культуры страны изучаемого языка.

Формы, методы и технологии обучения.

Коммуникативная методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации. При обучении английскому языку в 4 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные. Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и проектного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

ТЕМА № 1: Мир вокруг меня. Поговорим о временах года и о погоде. Любимое время года. Погода. Природа.

Описание погоды, разных времен года, проведение досуга в разную погоду.

ТЕМА № 2: Мир вокруг меня. Мой дом. Моя квартира. Моя комната.

Описание комнаты, квартиры.

ТЕМА № 3: Мир вокруг меня. Жизнь в городе и селе. Моя страна. Мой город. Моё село.

Страна изучаемого языка (общие сведения).

Описание городской и сельской местности в Великобритании и России, описание различных животных и их средств обитания.

ТЕМА № 4: Мир моих увлечений. Рассказываем истории о прошлом. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников.

ТЕМА № 5: Я и моя семья. Проводим время в семейном кругу. Моя семья. Семейные праздники. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Описание членов семьи, домашних занятий и обязанностей, обозначение времени: часы и минуты, распорядок дня,

ТЕМА № 6: Я и моя семья. Покупки. Покупка одежды. Моя одежда.

Описание одежды для разных случаев жизни, поведение в магазине, ситуации за столом.

ТЕМА № 7: Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Школьные предметы.

Описание школьной комнаты, занятия на разных уроках, любимые предметы

Аудирование.

Обучение аудированию на английском языке строится так, чтобы поддержать уже сложившиеся умения и постепенно развивать их.

При обучении по УМК "EnjoyEnglish-4" ставится задача научить детей понимать основное содержание текстов как с опорой на зрительную, двигательную наглядность, так и без нее, полностью понимать речь учителя и сверстников и реагировать на них, развивать у учащихся механизмы аудирования. Объем текста для аудирования не превышает 1-1,5 минуты, аудиотексты имеют образовательную и воспитательную ценность для учащихся и отвечают возрастным интересам (речь учителя, аудиозаписи песен, игр, стихов, диалогов этикетного характера не более 4-6 реплик, тематических диалогов, монологических высказываний 5-7 фраз, несложных сказок (в том числе с опорой на иллюстрацию).

На протяжении всего периода обучения английскому языку в начальной школе детей тренируют в различении звуков иностранного и родного языков, в распознавании долготы и краткости гласных, утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных предложений, по их интонационно-синтаксическому рисунку, в имитации учебных материалов и песенно-игрового фольклора.

Говорение.

При обучении по УМК "EnjoyEnglish-4", что совпадает с третьим годом обучения английскому языку в начальной школе при двух занятиях в неделю, дети будут решать элементарные коммуникативные задачи в процессе общения с взрослыми или между собой в пределах игровой, учебно-трудовой и семейно-бытовой сфер общения. Обучение говорению в начальной школе строится с ориентацией на предметное содержание речи, которое обозначено в « Стандарте начального общего образования по иностранному языку». Задача третьего года обучения научить детей выражать свои желания, требования, высказываться и вести беседу об увиденном, прочитанном, обмениваться мнениями и реагировать на собеседника, отвечать на вопросы учителя в классе. Достаточный для второго года обучения объем монологического высказывания — около 5-7 фраз, соответствующих теме и правильно оформленных в языковом отношении. Форма высказывания - описание, сообщение, рассказ. Объем диалогического высказывания 3—4 реплики с каждой стороны, при условии, что участникам диалога удалось решить поставленную перед ними коммуникативную задачу (мини- диалог этикетного характера 2-3 реплики, диалог-расспрос 3 реплики, диалог- побуждение 1-2 реплики).

Набор коммуникативных задач примерно следующий: запросить информацию, попросить, проинформировать, поздороваться, попрощаться, поблагодарить, поздравить, извиниться, выразить одобрение (неодобрение), спросить о самочувствии,, отдать

распоряжение, выразить радость, неудовлетворение, согласие, несогласие. Для этого учащиеся должны уметь задать вопрос и дать на него краткий и полный ответ, начать разговор, поддержать его, выслушать собеседника, отреагировать на его реплику и закончить разговор.

Чтение.

Обучение чтению по УМК "EnjoyEnglish-4" ставится задача развивать у детей технику чтения вслух и про себя, научить читать про себя с пониманием основного содержания и с полным пониманием содержания текста. Овладение техникой чтения ведется неразрывно с работой по овладению умением извлекать информацию из прочитанного. На это нацеливают и задания к упражнениям для чтения. Это очень важно для осознания детьми коммуникативной функции чтения. Овладение умением чтения вслух и про себя проходит параллельно. Предусматриваются особые виды заданий для контроля этих умений.

Развитие коммуникативных умений в чтении происходит на каждом уроке, и работа над чтением обязательно завершается решением какой-либо коммуникативной задачи. Выполнение разнообразных заданий должно быть показателем успешности овладения данным видом речевой деятельности на английском языке.

Они могут прочитать про себя и понять относительно несложный аутентичный текст, имеющий ясную логическую структуру, соответствующий уровню

развития и интересам детей и содержащий отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться (по контексту).

Письмо.

На третьем году обучения ведется активная работа по овладению графикой английского языка, т.е. написанием букв, буквосочетаний и их соотносительностью со звуками и звукобуквенными соответствиями данного языка, а также орфографией (правописанием) слов в пределах изученной лексики.

Учащиеся учатся выполнять письменные задания, пользуясь усвоенной графикой и орфографией, писать короткие поздравления, письма о себе, о своей семье.

Сложность и объем письменных заданий постепенно возрастают. Объем лексики, которую дети способны правильно написать на третьем году обучения около 200 слов (при соблюдении указанных ранее условий обучения).

Языковые знания и навыки

Графика и орфография. Алфавит изучаемого ИЯ, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции, основные правила чтения букв в открытом и закрытом типах слога, правила чтения слов с изученными буквосочетаниями и основные правила орфографии, умение их применять при чтении и письме. Полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке, знание основных орфограмм слов английского языка. Правильное написание ключевых слов по теме по памяти.

Фонетика. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков изучаемого ИЯ, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных. Оглушение / неоглушение согласных в конце слова или слога. Отсутствие смягчения согласных перед гласными. Словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексика. Лексические единицы (в объеме 600 единиц для продуктивного и рецептивного усвоения), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи). Начальное представление о способах словообразования: словосложении и аффиксации (существительные с суффиксом -er, -

or), словосложении (postcard), конверсии (toplay – play), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматика. Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение), предложения типа «Я могу...», «Я должен...»; предложения с глаголом – связкой, предложения с оборотами, типичными для изучаемого ИЯ (употребление и распознавание в речи). Общие, альтернативные и специальные вопросы со словами “What? Who? When? Where? Why? How?”. Порядок слов в предложении. Предложение с простым глагольным сказуемым (ShespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.). Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don’tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.), предложения с оборотом “thereis/are”. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложноподчиненные предложения с сочинительными союзами ‘and’ и ‘but’.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past, Indefinite (Simple). Глагол связка “tobe”. Вспомогательный глагол “todo”. Модальные глаголы “can, may, must, haveto”, Глагольные конструкции типа; I likereading. I’m fond of reading. I’m going to do something.

Наречия времени (now, yesterday, tomorrow, already, never / often / seldom / sometimes), степени (much, little, very), образа действия (well, slowly, quickly).

Собственные и нарицательные имена (имена людей, названия мест), названия предметов и явлений в рамках учебной тематики. Множественное число имен существительных (образование множественного числа имен существительных по правилам, некоторые особые случаи образования множественного числа имен существительных). Существительные с неопределенным, определительным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образование по правилу, и исключения. Количественные числительные до 1000, порядковые числительные до 20.

Местоимения: личные (I, he / she / it, we, you, they; me, him, / her, us, you, them), указательные (this / these, that / those,) и притяжательные (my, your, his / her, its, our, your, their).

Предлоги места и направления (in, on, at, into, to, under, behind, above, between, in front of, below, opposite).

3. Тематическое планирование 4 класс

№ п\п	Тема раздела	Количество часов
1	Поговорим о сезонах и погоде	9
2	Мой дом - моя крепость	8
3	Город и деревня	7
4	Рассказываем истории	9
5	Хорошо проводим время с семьей	11
6	Покупки	10
7	Школьная жизнь	14
ИТОГО		68

4. Календарно - тематическое планирование по английскому языку в 4 классе

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока
UNIT I «Поговорим о временах года и погоде» -(9 часов)			
1	01.09		Спорт в любое время года
2	04.09		Погода
3	08.09		Погода в разное время года
4	11.09		Любимое время года
5	15.09		Будущее простое время.
6	18.09		Погода на завтра
7	22.09		Мои планы на завтра
8	25.09		Занятия в разное время года
9	29.09		Настоящее и будущее время
Unit II «Мой дом, моя квартира» (8 часов)			
10	02.10		Квартира.
11	06.10		В доме. Введение лексики.
12	09.10		Предложения с оборотом thereis/are
13	13.10		В гостиной
14	16.10		Предлоги места.
15	20.10		Моя комната
16	23.10		Контрольная работа
17	27.10		Проект «Путешествие в волшебную страну»
UNIT III «Город. Деревня» (7 часов)			
18	30.10		Моя Родина
19	10.11		Великобритания.
20	13.11		Степени сравнения прилагательных.
21	17.11		Сделай свое село лучше
22	20.11		Кто где живет
23	24.11		Животные.
24	27.11		Степени сравнения прилагательных. Самостоятельная работа
UNIT IV «Забавные истории» (9 часов)			
25	01.12		Рассказ о прошедшем лете
26	04.12		Вторая форма неправильных глаголов
27	08.12		Где был Тайни?
28	11.12		Простое прошедшее время. Вопросительные предложения.
29	15.12		Что делал Санта-Клаус?
30	18.12		Контрольная работа
31	21.12		Проект «Пишем сказку»
32	25.12		Рождественские традиции
33	28.12		Простое прошедшее время
Unit 5 «Моя семья» (11 часов)			
34	15.01		Совместный досуг в семье
35	19.01		Моя семья. Увлечения и хобби.
36	22.01		Занятия в выходной день.
37	26.01		Домашние обязанности.
38	29.01		Обязанности по дому. Диалогическая речь.
39	02.02		Домашние обязанности. Стихотворение «Onebusyhousewife»
40	05.02		Распорядок дня. Домашние обязанности.

41	09.02		Разговор по телефону. Этикетный диалог.
42	12.02		Этикетный диалог. Ситуация общения «За столом»
43	16.02		Урок-повторение
44	19.02		Контрольная работа
UNIT VI Покупки (10 часов)			
45	22.02		Знакомство с лексикой по теме «Магазин одежды»
46	26.02		Обучение диалогу. Ситуация общения « В магазине»
47	02.03		В магазине одежды. Развитие навыков устной речи.
48	05.03		Глаголы в форме простого прошедшего времени. Чтение текста с заполнением пробелов.
49	09.03		Введение лексики по теме «Продукты питания»
50	12.03		Местоимения some/any с названиями продуктов питания
51	16.03		Контрольная работа
52	19.03		За столом
53	02.04		Работа над проектом
54	06.04		Защита проектов
UNIT VII Школьная жизнь (14 часов)			
55	09.04		Моя школа. Классная комната
56	13.04		Занятия на уроках и на переменах
57	16.04		Моя школа. Школьные принадлежности.
58	20.04		Диалог этикетного характера. Обращение с просьбой.
59	23.04		Учебные предметы, школьные принадлежности.
60	27.04		Простое прошедшее время. Урок-повторение пройденного материала.
61	30.04		Пересказ прочитанного текста с опорой на иллюстрации и ключевые слова
62	04.05		Развитие навыка устной речи. Пересказ прочитанного текста с опорой на иллюстрации и ключевые слова.
63	07.05		Мои одноклассники
64	11.05		Урок-повторение.
65	14.05		Итоговая контрольная работа
66	18.05		Проект «Диплом»
67	21.05		Повторение
68	25.05		Настоящее, прошедшее и будущее время