РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании МО гуманитарного цикла Протокол № 1 от 26.08.2020 г. Руководитель МО ____ Комогорцева О.Н.	Зам. директора по УВР МОБУ СОШ с. Анновка _____ Иванова О.П. «28» августа 2020 г.	Директор Долгополова Г.П. Приказ от 28.08.2020 № 168

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку во 2 классе
на 2020/2021 учебный год

Учитель английского языка Майборода Инна Владимировна

2020 г.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы по учебному предмету «Иностранный язык»

Личностные результаты освоения программы по иностранному языку

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе. Поэтому в рабочей программе для 2 класса личностные результаты указываются в блоке «Выпускник получит возможность для формирования»:

• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
• адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
• установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
• осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты освоения программы по иностранному языку

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе. Поэтому в рабочей программе для 2 класса метапредметные результаты указываются в блоке «Выпускник получит возможность для формирования»:

Раздел «Регулятивные универсальные учебные действия»

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
• преобразовывать практическую задачу в познавательную;
• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Раздел «Познавательные универсальные учебные действия»

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
• записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
• создавать и преобразовывать модели и схемы;
• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
• произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Раздел «Коммуникативные универсальные учебные действия»

• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
• аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку

Раздел «Коммуникативные умения»

Говорение

Выпускник научится:
• участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге, расспросе, диалоге, побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
• рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:
• участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
• составлять краткую характеристику персонажа;
• кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:
• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
• воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:
• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:
• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
• читать про себя и находить необходимую информацию.
Выпускник получит возможность научиться:
• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими»

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:
• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
• списывать текст;
• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
• применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
• отличать буквы от знаков транскрипции.
Выпускник получит возможность научиться:
• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
• уточнять написание слова по словарю;
• использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:
• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
• различать коммуникативные типы предложений по интонации;
• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Выпускник получит возможность научиться:
• соблюдать интонацию перечисления;
• читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
• оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:
• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; личные, притяжательные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги.

Выпускник получит возможность научиться:
• использовать в речи безличные предложения.

2. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Содержание курса английского языка, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по иностранному языку», разработанной в рамках ФГОС НОО, что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС НОО.

1. Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. Распределение предметного содержания речи по данной рабочей программе представлены ниже:

1) Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами театра. Мое имя, возраст, что умею/ не умею делать.12 часов
2) Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена. Мой питомец (любимое животное), его имя, возраст, характер, что умеет делать. 12 часов
3) Мои любимые занятия: что я умею/не умею (учебные действия, спортивные занятия и игры). 11 часов
4) Проект “The ABC”. 1 час
5) Выходной день (в цирке, зоопарке, на ферме). 8 часов
6) Мои друзья: внешность, характер, что умеют/не умеют делать. Любимые животные. 16 часов
7) Проект “A Funny Riddle”. 1 час
8) Мои любимые персонажи детских произведений: их внешность, их характер, что они умеют делать. 2 часа
9) Подготовка к школьному празднику: инсценирование английских сказок зарубежных сверстников. 4 часа
10) Проект “My friend”. 1 час

2. Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) форме. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальный глагол can.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу) с неопределенным, определенным артиклями. Притяжательный падеж существительных. Местоимения: личные, притяжательные. Количественные числительные до 10. Наиболее употребительные предлоги: in, on, to, from.

3. Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку во 2 классе в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениям детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англо-говорящих странах.

1. Тема: «Знакомство»

Лексика: a dog, a cat, a lion, a fox, a bear, a camel, a pig, an elephant, a tiger, a crocodile, a cock, a mouse, an owl, a fish, a monkey, a doctor, a pilot, a dentist, an artist, a sportsmen, one, two three, four five, six, seven, eight, nine, ten.

Буква **Aa** Буква **Bb** Буква **Cc**.

Грамматические структуры: I am a dog. Number six – crocodile.

2. Тема: «Мои Друзья и я»

Лексика: he, she, you, sing, dance, run, jump, fly, speak, count, play, draw, read, write, walk, swim, climb, please, his, her.

Буква **Dd** Буква **Ee** Буква **Ff** Буква **Gg** Буква **Hh** Буква **Ii** Буква **Jj.**

Грамматические структуры: I/A dog can swim. Can you swim? –Yes I can. / No, I can not. Cat, climb.

3. Тема: «Школьные принадлежности»

Лексика: a pencil, a pen, a pencil-case, a book, a copy-book, a bag, a rubber, red, white, blue, lightblue, green, grey, black, yellow, orange, purple, black, pink, brawn, take , flag.

Буква **Kk** Буква **Ll** Буква **Мм** Буква **Nn** Буква **Oo** Буква **Pp.**

Грамматические структуры: I have got… My flag is orange. Is it orange? We have a red dog. Побудительные предложения: Take a pen, please.

4. Тема: **«Моя Семья и Я»**

Лексика: father, mother, sister, brother, grandmother, grandfather, uncle, aunt, together, your.

Буква **Qq** Буква **Rr** Буква **Ss** Буква **Tt** Буква **Uu** Буква **Vv** Буква **Ww.**

Грамматические структуры: I have not… Have you got…? Yea, I have. / No, I have not. Let's … together. He/she has got… Has he got…? Yes he has. / No he has not. Множественное число имен существительных.

5. Тема: «Занятия Спортом»

Лексика: play volleyball (football, basketball, tennis, hockey, chess, badminton), ride a bicycle, ski, skate, skip.

Буква **Xx** Буква **Yy** Буква **Zz.**

Грамматические структуры: Систематизация используемых вопросительных предложений Do you want to skate? Yes, I do. No, I don`t. Обобщение кратких форм ответа с глаголами ***do, can, is, am.*** I like to play chess.

6. Тема: «Где ты живёшь?»

Лексика: a forest, a house, a zoo, a farm, in the zoo, in the house, on the farm, in the river, live, where, low, high.

Грамматические структуры: Where do you live? I live in the … He/she lives in…

He is Nick. He lives in the house. The cat lives in the house. He/she swims.

7. Тема: «Внешность»

Лексика: fat, dirty, clean, pretty, ugly, nice, slim, merry, long, short, bad, sad.

Грамматические структуры: He/she is slim. He is not … Is he/ she …? Yes, he is. No, he is not. Правила образования множественного числа существительных. I think he/she is…, he/she has… Притяжательный падеж имён существительных. 3 grey cats.

8. Тема: «Характер»

Лексика: brave, cowardly, clever, stupid, good, cruel, kind, curious, angry, nice, funny, friend, smart, I, he ,she ,it, we, you, they.

Грамматические структуры: Отрицательные предложения. Ознакомление с артиклями английского языка: a/an, the. I like/ don`t like …. He is …

9. Тема: «Игрушки»

Лексика: strong, cunning, lazy, shy, fingers, toes, nose, eyes, shoulders, ears, mouth, touch, smell, see, why, my, name, man, why.

Грамматические структуры: Активизация материала по теме «Множественное число существительных». Are you…? Yes, I am. No, I am not. Do you have…? Yes, I do. No, I don`t Обобщение употребления изученных грамматических структур. Систематизация материала «Формы глагола **to be** в настоящем времени».

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Hello, English!	18
2	Welcome to our theatre!	15
3	Let s read and speak English!	21
4	Meet my friends!	15
	Итого	**68**

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ раздела (темы)	Кол-во часов	Тема урока (раздела)	Дата	
				План	Факт
1	**Unit 1. “Hello, English!”**	**18**	Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя.	01.09	
2			Название животных. Буква Aa.	03.09	
3			Введение счета от 1-5. Возраст. Буква Bb.	08.09	
4			Счет 1-10. Возраст. Буква Cc.	10.09	
5			Знакомство с глаголами. Модальный глагол can Буква D d.	15.09	
6			Рассказ о себе. Выражение просьбы. Буква E e.	17.09	
7			Мои занятия, увлечения. Буква F f.	22.09	
8			Разговор по телефону. Буква G g.	24.09	
9			Местоимения her, his. Буква H h.	29.09	
10			Рассказ о друге. Буква I i.	01.10	
11			Слова – одобрения. Буква J j.	06.10	
12			Приключения Алисы. Буква K k.	08.10	
13			Глагол have. Школьные принадлежности. Буква L l.	13.10	
14			Животные зоопарка. Буква M m.	15.10	
15			Знакомство с цветами. Буква N n.	20.10	
16			Праздник осени. Буква O o.	22.10	
17			Составление рассказа – описания. Буква P p.	27.10	
18			Рассказ о семье. Буква Q q.	29.10	
19	**Unit 2. “Welcome to our theatre”.**	**14**	Мои родственники . Буква R r.	10.11	
20			Рассказ о друге. Буква S s.	12.11	
21			Приглашение к совместной деятельности. Буква T t.	17.11	
22			Множественное число. Буква U u.	19.11	
23			На ферме. Буква V v.	24.11	
24			Мои друзья. Буква W w.	26.11	
25			Рассказ о животном. Буква X x.	01.12	
26			Спортивные игры. Буква Y y.	03.12	
27			Вопросительные и отрицательные предложения с глаголом can. Буква Z	08.12	
28			Письмо другу. Повторение английского алфавита.	10.12	
29			Мои любимые занятия.	15.12	
30			В магазине игрушек.	17.12	
31			Проверочная работа.	22.12	
32			Обобщающий урок.	24.12	

33	**Unit 3. “Let’s read and speak English”.**	**21**	Животные фермы.	29.12	
34			Глаголы в 3-ем лице ед. числа. Знакомство с вопросом Where do you live?	13.01	
35			Животные леса и зоопарка.	14.01	
36			Чтение гласной i в закрытом слоге.	19.01	
37			Описание людей.	21.01	
38			Чтение гласной A в закрытом слоге.	26.01	
39			Любимое животное: внешность, характер.	28.01	
40			Притяжательный падеж существительных.	02.02	
41			Чтение гласной e в закрытом слоге, чтение буквосочетания ey.	04.02	
42			Чтение буквосочетания ck.	09.02	
43			Мои друзья.	11.02	
44			Чтение гласной буквы o в закрытом слоге.	16.02	
45			Чтение буквосочетаний th, и буквы x.	18.02	
46			Артикли в речевых оборотах. Антонимы.	22.02	
47			Чтение буквы y в конце слова, буква u в закрытом слоге.	25.02	
48			Личные местоимения.	02.03	
49			Чтение гласной e в открытом слоге, буквосочетание ee.	04.03	
50			Глагол like.	09.03	
51			Конкурс загадок.	11.03	
52			Проверочная работа.	16.03	
53			Обобщающий урок по теме «Я и мои друзья». Проект.	18.03	
54	**Unit 4. “Meet my friends”.**	**15**	Чтение гласной i в открытом слоге.	01.04	
55			Описание героев театра.	06.04	
56			Чтение гласной y в открытом слоге.	08.04	
57			Чтение гласной a в открытом слоге.	13.04	
58			Рассказ о себе.	15.04	
59			Спортивные увлечения моих друзей.	20.04	
60			Чтение гласной o в открытом слоге.	22.04	
61			Чтение гласной u в открытом слоге.	27.04	
62			Слова исключения.	29.04	
63			Описание любимого героя.	06.05	
64			Проверочная работа.	11.05	
65			Обобщающий урок – конкурс «Знатоки английского языка».	13.05	
66			Итоговый контроль по курсу.	18.05	
67			Обобщающий урок. Проект.	20.05	
68			Обобщающий урок – игра	25.05	