

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от 26.08.2020 г.
Руководитель МО
_____ Комогорцева О.Н.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
МОБУ СОШ с. Анновка
_____ Иванова О.П.
«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____
Долгополова Г.П.
Приказ от 28.08.2020
№ 168



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку в 11 классе
на 2020/2021 учебный год

Учитель английского языка Майборода Инна Владимировна

2020 г.

1. Результаты изучения курса

Требования к уровню подготовки выпускников

знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.
-

2. Содержание учебного предмета

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты

определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различия их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и

наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

3. Тематическое планирование

№	Тема	Ко-во часов
1	What do young people face in society today? Современное общество и молодые люди	27
2	The job of my dreams. Выбор профессии	21
3	Heading for a better new world? Современные технологии.	30
4	Where are you from? Откуда ты? Родная страна. Путешествия	24

№ п/п	4. Календарно-тематическое планирование в 11 классе Тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
Unit 1 “What do young people face in society today?”			
Section 1 “ World languages: local or global?” 7 уроков			
1	Введение лексики к теме « С чем сталкивается молодёжь?», « Языки мира»	02.09	
2	Суффиксы прилагательных. ЕГЭ ,грамматические задания	04.09	
3	Коммуникация в будущем Артикли с названиями стран и языков	07.09	
4	Дискуссия о сложности английского языка. Пассивный залог.	09.09	
5	Как меняется английский язык?	11.09	
6	Сколькими языками надо овладеть, чтобы стать успешным?	14.09	
7	Английский в моей жизни.	16.09	
Section 2“ Living in a global village” 6 уроков			
8	Значение изучения иностранных языков. Глобальная деревня.	18.09	
9	Проблема глобализации Плюсы и минусы глобализации. Повторение времён глаголов	21.09	
10	Классическая и популярная музыка как элемент глобализации (А. Нестребко, Д. Хворостовский, Э.Пресли, Битлз и др.)	23.09	
11	Антиглобалистическое движение: причины и последствия.	25.09	
12	Кто населяет Британию: исторический экскурс. Почему люди мигрируют? Кто населяет Россию?	28.09	
13	Проект: « Глобализация и ты»	30.09	
14	Что ты знаешь о своих правах и обязанностях	02.10	
15	Изучаем грамматику: Модальные глаголы	05.10	
16	Понятие свободы у современных тинэйджеров.	07.10	
17	Проект:« Портрет идеального старшеклассника»	09.10	
Section 4.“Participating in society”. 3 урока			
18	Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам.	12.10	
19	Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Дмитрий Лихачев как публичная фигура.	14.10	
20	Мини-проект «Student awards»	16.10	
21	Жизнь в современном обществе	19.10	
Section 5.“Feeling safe”. 4 урока			
22	Чувство безопасности, или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против планеты: одноразовые продукты, расход энергии и др.	21.10	
23	Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта. Повторение предлогов.	23.10	
24	Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью.	26.10	
25	Progresscheck Контрольная работа №1	28.10	
26	Проект: «Каким гражданином должен быть тинэйджер».	29.10	
27	Жизнь молодежи в современном обществе	30.10	

Unit 2“ The job of my dreams”		Section 1.“Choosing a profession”. 4 урока	
28	Профессия твоей мечты	09.11	
29	Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии. « Мужские» и « Женские» профессии . Мини-проект «Important qualities for a successful career»	11.11	
30	Призвание и карьера	13.11	
31	Проект « Что важно учитывать при выборе карьеры?»	16.11	
Section 2.“What happens after school” 6 уроков			
32	Что нас ждет после школы. Традиции образования в России.	18.11	
33	Что такое Global classroom ? Проект: « Сотрудничество школ и университетов в твоём регионе»	20.11	
34	Образование и карьера	23.11	
35	Училище_ альтернатива к университету и путь к высшему образованию. Профессиональное образование в США и России.	25.11	
36	Дискуссия: « Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?»	27.11	
37	Планы на будущее	30.11	
Section3.“Final assessment”. 2 урока			
38	Последний школьный экзамен	02.12	
39	К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации Проект: «Предлагаем новую систему экзаменов»	04.12	
Section 4.“Are there any alternatives to modern technology?”. 3 урока			
40	Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты	07.12	
41	Виртуальная среда: « Вторая жизнь»-шанс для многих».	09.12	
42	Что такое lifelong learning Непрерывное учение как условие успешности.	11.12	
43	Progresscheck Контрольная работа №2	14.12	
44	Анализ контрольных работ	16.12	
45	Видовременные формы глагола	18.12	
46	Страдательный залог	21.12	
47	Рождественские праздники	23.12	
48	Множественное число существительных	25.12	
Unit 3“Heading for a better new world?”		Section 1.“How dependent are you on modern technology?”. 5 уроков	
49	Современные технологии: насколько от них зависит человек.	28.12	
50	Современные технологии	29.12	
51	Современные виды связи (Интернет, сотовый телефон) в жизни подростков в США и России.	13.01	
52	Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинейджерами.	15.01	
53	Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинейджерами ,Конструкция описания будущего.	18.01	
54	Проект: « Капсула времени» (послание потомкам)	20.01	
Section 2.“Extraordinary minds?”. 5 уроков			
55	Незаурядные умы человечества. Из биографии И.К.Брунера (знаменитый британский инженер). Н.Теслы, С. Королева.	22.01	
56	Проект: « Пишем биографию знаменитого человека»	25.01	
57	Плюсы и минусы инженерных профессий.	27.01	
58	Учись мыслить как гений.	29.01	
59	Проект: «Applying thinking skills in practice. Problem-solving in groups»	01.02	
Section 3.“Science or fraud?”. 3 урока			
60	Наука или выдумка. Секреты античного компьютера.	03.02	
61	Научные сенсации или мистификация: пришельцы на Земле, вечный двигатель.	05.02	
62	Мини-проект «Semi-scientific conference « Believe it or not»	08.02	
Section 4. “To clone or not to clone?”. 3 урока			
63	Как относиться к клонированию.	10.02	
64	Мечты о создании совершенного человека.	12.02	

65	Дискуссия: «Есть ли будущее у клонирования»	15.02	
Section 5. “Old or modern : Medicine as a new technology”. 5 уроков			
66	Медицина: традиции и новые технологии.	17.02	
67	Генно-модифицированные продукты: «за» и «против».	19.02	
68	Типичные мнения о здоровье. Опрос общественного мнения(в классе) на данную тему.	22.02	
69	Энциклопедия народных рецептов; как лечиться от простуды.	24.02	
70	Нанотехнологии и их применение в медицине. Дискуссия: «Что лучше-домашняя/ традиционная или высокотехнологичная медицина?»	26.02	
Section 6. “Modern technologies and the environment”. 3 урока			
71	Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение.	01.03	
72	Среда и крупные производства/компании. Проблема бытового и промышленного шума.	03.03	
73	Проект: «Разработка манифеста партии «Зеленых» по охране среды в вашем регионе».	05.03	
Section 7. “Let’s get digital”. 4 урока			
74	Открываем путь в цифровую эпоху. Любопытные факты об Интернете.	10.03	
75	Язык для Интернета.	12.03	
76	Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против».	15.03	
77	Контрольная работа	17.03	
78	Проект: «Как интернет влияет на твою жизнь?»	19.03	
Unit 4. “Where are you from?” Section 1. “City versus country?”. 4 урока			
79	Город и село.	31.03	
80	Преимущества и недостатки жизни в городе	02.04	
81	Преимущества и недостатки жизни в селе	05.04	
82	Город и село.	07.04	
83	Чем отличаются люди в городе и в селе?	09.04	
84	Дискуссия: «Будущее города и села»	12.04	
Section 2. «What hobbies do you prefer?”. 5 урока -			
85	Интересы и увлечения.. Чем руководствуются люди, выбирая хобби?. Хобби-сайты.	14.04	
86	«Скрытые правила поведения англичан» (из книги К Фокса)(27-32)	16.04	
87	Как проводят свободное время в Британии и России (в сравнении).	19.04	
88	Ученые о пользе видеоигр.	21.04	
89	Твое хобби.	23.04	
Section 3 “My circle of friends”. 4 урока			
90	Видовременные формы глаголы. Повторение	26.04	
91	Рецепт дружбы, или как стать хорошим другом. Онлайн системы знакомства с друзьями друзей(social networking system).	27.04	
92	Знаменитые пары/партнеры: история Ромео и Джульетты.	28.04	
93	Проект: Коллаж на тему «О любви и дружбе»	30.04	
94	Дружба. Контрольная работа	05.05	
Section 4 “East or West”. 5 уроков			
95	Разные страны_ разная жизнь. Восточные и западные стили жизни.	07.05	
96	Восточные и западные стили жизни	10.05	
97	Каков стиль жизни в твоём регионе?	12.05	
98	Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. Может ли современный человек жить в гармонии с природой.	14.05	
99	Проект: «Твой стиль жизни во многом зависит от тебя».	17.05	
Section 5 “Keeping traditions”. 2 урока			
100	Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира. Ваши местные праздники.	19.05	
101	Проект: «Письмо в будущее о твоей школьной жизни»	21.05	

102	Моя школьная жизнь	24.05	
-----	--------------------	-------	--